

Управление образования Шушенского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шушенская средняя общеобразовательная школа №1»

Ветеран, живущий рядом

Исследовательская работа

Выполнила: Лапшина Арина Владимировна,
ученица 9 «б» класса муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Шушенская средняя общеобразовательная средняя школа №1

Руководитель: Марьясова Татьяна Юрьевна,
руководитель школьного музея, педагог дополнительного
образования МБОУ ДОД ДЮЦ «Центр туризма, краеведения и
экологии»

Шушенское, 2015 год

Содержание

1. Аннотация	3
2. Введение	4
3. Основная часть:	6
4.Глава 1.Что мы знаем о войне?.....	7
5.Глава 2.Наш земляк - ветеран Великой Отечественной войны.	10
6.Заключение	14
7.Библиографический список	13
8.Приложения.	14

Аннотация

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.- очень тяжелый период в истории России. Как ни прискорбно, современная молодёжь почти ничего не знает о Великой Отечественной войне. Немногие из детей назовут битвы, в которых участвовали советские воины. Само слово «ветеран» для детей XXI века связано прежде всего с ветеранами труда, а не с ветеранами войны, так как последних уже почти никого нет в живых. Но ведь забвение – первый шаг на пути к повторению событий. Поэтому, используя воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны необходимо напомнить детям об очевидном и сохранить в их сердцах память о ветеранах Великой Отечественной войны и событиях, в которых те принимали участие. В своей работе я хочу рассказать о ветеране Великой Отечественной войны, участника блокады Ленинграда, Плутаеве Василии Александровиче.

Введение

Почему мы выбрали именно его? А выбрали его потому, что нас заинтересовала история первых выпускников 1941 года нашей школы. На грозный 1941 год пришелся первый выпуск нашей школы в новом здании на берегу реки Шуши.

Вскоре после того памятного выпуска началась Великая Отечественная война. Выпускники фактически со школьной скамьи ушли на фронт. Они сражались за Родину с поразительной храбростью и патриотизмом.

Объект исследования:

Объектом нашего исследования являются собранные материалы о нашем земляке - ветеране Великой Отечественной войны

Предмет исследования :

Предметом исследования следует считать военный путь, пройденный нашим земляком - ветераном.

Цель и задачи исследования:

Цель работы: проследить жизнь ветерана и выпускника нашей школы Плутаева В.А. и доказать тезис - «никто не забыт, ничто не забыто».

Задачи:

- 1.изучить литературу о Великой Отечественной войне;
2. Взять интервью и собрать материал о ветеране войны, живущем в нашем посёлке;
- 3.раскрыть сущность и важность изучаемых вопросов;
- 4.на основе анализа воспоминаний ветерана, составить историю его жизни;

Методы исследования:

1. метод опроса и анкетирование, интервью;

2.изучение литературы и документов;

3.хронологический метод.

В результате данной работы мы узнали, что самый первый выпуск состоялся из стен средней школы в 1941 году, также узнали информацию о некоторых учителях и учениках, погибших в годы войны.

Практическая значимость - материалы, собранные нами, послужат частью школьной экспозиции ко Дню Великой Победы.

Наши исследования будут размещены на школьном сайте, использованы учителями на уроках мужества, на других внеклассных мероприятиях, направленных на усиление патриотического воспитания, воспитания чувства гордости за людей, защищавших нашу родину. Материал нашего исследования успешно будет применяться на уроках истории при изучении Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., а также при проведении экскурсий в школьном музее.

Обзор литературы

Тема нашей исследовательской работы очень узкая, она касается только одного нашего земляка – ветерана Великой Отечественной войны, выпускника нашей школы 1941 года . Поэтому обобщено информации относительно немного. В своей работе мы использовали воспоминания ветерана и его близких, материалы, накопленные в школьном музее МБОУ Шушенской СОШ№1. Документы, которые хранятся в семейных архивах ветерана .

Структура работы

Работа состоит из аннотации, введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка источников и приложения.

Основная часть.

Прошло 69 лет с того памятного дня, когда закончилась Великая Отечественная война. Драматической страницей вошла в нашу историю эта война. Но эта тема продолжает оставаться актуальной и по настоящее время. Что мы знаем о тех военных годах? Война длилась четыре долгих года и отозвалась глубокой болью в сердце многострадального народа, она отняла многие тысячи молодых жизней, опустошила души оставшихся в живых, осиротила матерей, жён и детей. Боль тех, чьи родные и близкие, павшие в боях, уже никогда не вернуться домой, не утихнет никогда. В преддверии 70-ой годовщины Великой Победы, объектом нашего исследования стало изучение истории второй мировой войны, через жизнь ветерана Великой Отечественной войны, Плутаева В.А..

Глава 1. Что мы знаем о войне.

Никогда не забудут советские люди те тревожные минуты воскресного утра 22 июня 1941 года. Когда московское радио прервало свои передачи и все услышали правительственное сообщение: «Среди ночи без объявления войны фашистские орды внезапно вторглись в пределы нашей страны». Уверенность в победе, решительные действия дать отпор врагу, овладели советскими людьми. Весь народ поднялся на борьбу, развёртывалось партизанское движение, безграничная любовь к родине и высокий патриотический порыв вылились в массовое движение за создание народного ополчения [1]. Гитлеровцы считали, что только они способны спасти мир и всю мировую цивилизацию. Но надо понять трудящихся других стран, которые верили в прочность Советского Союза и считали, что Советский Союз – единственная сила, способная остановить гитлеровскую тиранию. С первых дней многие пошли на поддержку советских людей. Следует признать, что начало войны для советских людей было очень тяжёлым, наши войска оказались в невыгодном положении. Первые, принявшие на себя удар пограничники, проявили стойкость и мужество.

Великая Отечественная война явилась небывалым по всей жестокости испытанием всех материальных и духовных сил Советского Союза, самой суровой проверкой боевых качеств Советской Армии и Военно-Морского Флота. Все народы СССР самоотверженно защищали свой общий дом, свою родину от нашествия гитлеровской Германии. Советский народ и его Вооружённые Силы выполняли также нелёгкую, но благородную

миссию освобождения народов Европы от фашистского порабощения.

Политическая обстановка в мире к июню 1941 года была охарактеризована увеличением масштабов второй мировой войны, которая началась в Польше. Военные действия развернулись в Атлантике, Северной Африке и на Средиземном море. Сопротивление Англии опирается на существование СССР и потому победа над ним будет победой и над Англией. «Если Россия будет разбита, - подчёркивал фюрер, - у Англии исчезнет последняя надежда, тогда господствовать в Европе и на Балканах будет Германия. Вывод: на основании этого заключения Россия должна быть ликвидирована. Срок – весна 1941 года» [2].

К войне с Советским Союзом Германия готовилась долго и основательно. Во-первых, была создана мощная экономическая база агрессии. Во-вторых, захваченные территории стали служить источником рабочей силы, что компенсировало нехватку её в промышленности и сельском хозяйстве Германии. Нацисты широко практиковали насильственный угон населения в рабство. Использование труда военнопленных. Высокоразвитая энергетическая промышленная база позволяла гитлеровцам быстрыми темпами наращивать военное производство [3].

Серьёзное внимание уделялось производству самолётов, танков, штурмовых орудий, бронеавтомобилей и бронетранспортёров. Высокое развитие получило в Германии производство артиллерийско-стрелкового вооружения и боеприпасов.

На 22 июня 1941 года в приграничных округах и флотах СССР имелось 3289850 солдат и офицеров, 59787 орудий и минометов, 12782 танка, из них 1475 танков Т-34 и КВ, 10743 самолета. В составе трёх флотов имелись около 220 тыс. человек

личного состава, 182 корабля основных классов (3 линкора, 7 крейсеров, 45 лидеров и эсминцев и 127 подводных лодок). Непосредственную охрану государственной границы несли пограничные части (сухопутные и морские) восьми пограничных округов. Вместе с оперативными частями и подразделениями внутренних войск они насчитывали около 100 тыс. человек. Отражение возможного нападения с запада возлагалось на войска пяти приграничных округов: Ленинградского, Прибалтийского особого, Западного особого, Киевского особого и Одесского. С моря их действия должны были поддерживать три флота: Северный, Краснознамённый Балтийский и Черноморский.

«...Прошли первые, крайне тяжелые два месяца войны. Наши потери были очень велики. Только за первый день войны авиация приграничных округов потеряла около 1200 самолетов. Танковые и моторизованные соединения противника ...продолжали двигаться вперед, прорывались на стыках наших войск, наносили удары по флангам группировок, разрушали узлы и линии связи. Гибли десятки тысяч советских воинов, мирных граждан...

И в то же время с самого начала все происходило не так, как было запланировано немецким главным командованием...», - вспоминает маршал Г.К.Жуков [4].

Глава 2. Наш земляк–ветеран Великой Отечественной войны Плутаев Василий Александрович.

Прошла война, прошла страда,

Но боль взывает к людям:

Давайте, люди, никогда

об этом не забудем.

А.Т. Твардовский

Чем дальше в прошлое уходит Великая Отечественная война, тем меньше знают о ней молодые поколения. Постепенно уходят из жизни те, кто участвовал в той войне или хотя бы видел ее своими, тогда еще детскими глазами. По счастью, старая закалка у многих еще прочна, и ветераны не желают сдаваться возрасту и болезням. Об одном из таких ветеранов мы и хотим рассказать-это Плутаев Василий Александрович.

Родился Василий Александрович в Шушенском 16 августа 1924 года. (Приложение 3). В декабре 1941 года (в 17 лет) был призван в армию после 7 класса Шушенской школы№1. На грозный 1941 год пришлось первый выпуск нашей школы в новом здании на берегу реки Шуши. Вскоре после того памятного выпуска началась Великая Отечественная война. Выпускники фактически со школьной скамьи ушли на фронт.

Василия Александровича отправили в г. Москву, где с декабря 1941 года по февраль 1942 года учился в московском училище ракетных войск, получив звание сержанта. После окончания училища его отправили служить на Ленинградский фронт, где воевал на ракетных установках под названием «Катюша», многозарядную пусковую установку, смонтированную на грузовом автомобиле. Из воспоминаний ветерана нам стало известно, что

женское имя» Катюша» вошло в историю России, да и в мировую историю, как название одного из самых страшных видов вооружения

Второй мировой войны. В то же время ни один из видов оружия не был окружен такой завесой секретности и дезинформации. Сколько наши отцы-командиры не скрывали моточасть «Катюши», она уже через несколько недель после первого боевого применения попала в руки немцев и перестала быть секретом. А вот история создания «Катюши» долгие годы хранилась секретно, но когда состоялось первое применение её, то это явилось полной неожиданностью для немцев. Выстрел производится электричеством. Во время выстрела образуется дым. Из одной установки в течение 3–5 секунд может быть произведено большое число выстрелов.

Откуда взялось название «Катюша», доподлинно неизвестно. Существует несколько предположений. Первая версия: «И на фронте, и потом, после войны, когда знакомился с архивами, беседовал с ветеранами, читал их выступления в печати, я встречал самые разные объяснения тому, как грозное оружие получило девичье имя. Кое-кто считал, что начало было положено буквой «К». В войсках ходила легенда, будто названы гвардейские минометы по имени лихой девушки-партизанки, уничтожившей немало гитлеровцев». По названию ставшей популярной перед войной песни Блантера на слова Исаковского «Катюша». Версия убедительная, поскольку впервые батарея стреляла 14 июля 1941 года. Стреляла с высокой крутой горы прямой наводкой — ассоциация с высоким крутым берегом в песне тут же возникла у бойцов.

Третья версия предполагает, что именно так окрестили эти машины девушки с московского завода «Компрессор», работавшие на сборке. Ещё одна, экзотичная версия. Направляющие, на которые устанавливались снаряды, назывались скатами. Сорока двухкилограммовый снаряд поднимали два бойца, впрягшиеся в ляжки, а третий обычно помогал им, подталкивая снаряд, чтобы он точно лёг на направляющие, он же сообщал державшим, что снаряд встал-закатился-накатился на направляющие. Его-то, якобы, и называли «катюшей» (роль державших снаряд и

закатывающего постоянно менялась, так как расчёт БМ-13, в отличие от ствольной артиллерии, не был в явном виде разделён)

Эти реактивные установки были настолько засекречены, что даже запрещалось использовать команды «пли», «огонь», «залп», вместо них звучали «пой» или «играй» (для запуска надо было очень быстро крутить ручку электрокатушки), что, возможно, тоже было связано с песней «Катюша». Да и для нашей пехоты залп «катюш» был самой приятной музыкой.

Когда на полигонных стрельбах бойцы и командиры попросили представителя ГАУ назвать «подлинное» имя боевой установки, тот посоветовал: «Называйте установку как обычное артиллерийское орудие. Это важно для сохранения секретности» и Катюша, появившееся во время Великой Отечественной войны 1941—45 годов, неофициальное название бесствольных систем полевой реактивной артиллерии[1] (БМ-8, БМ-13, БМ-31 и других). Такие установки активно использовались Вооружёнными Силами СССР во время Второй мировой войны. Популярность прозвища оказалась столь большой, что «Катюшами» в разговорной речи стали нередко именовать и послевоенные РСЗО на автомобильных шасси, в частности БМ-14(Приложение 10) и БМ-21 «Град».

Воюя на Ленинградском фронте, Василий Александрович пережил блокаду Ленинграда, прорыв блокады, снятие блокады. (Приложение 1)

Блокада Ленинграда. Самая страшная осада города в военной истории человечества длилась 871 день. С первых дней сентября в Ленинграде были введены продовольственные карточки. Жизнь в Ленинграде с каждым днем ухудшалась. Люди начинали пухнуть от голода, так как ели горчицу, из которой делали лепешки. Мучной пыли, которой раньше клеили обои, уже нигде не могли достать. Для подвоза продовольствия и боеприпасов оставалась единственная коммуникация - по Ладожскому озеру. К началу войны оно было мало освоено и практически

не изучено. Так начала действовать блокадная "артерия" Ленинграда, которую народ назвал "Дорогой жизни". Коммуникация приобрела стратегическое значение - по ней направлялись в город из глубины страны пополнение в войска, боеприпасы, топливо. Отсюда они переправлялись на баржах и небольших судах на западный берег, а затем их доставляли в Ленинград по железной дороге. Пропускная способность этого пути была невелика. Сильные осенние штормы и непрерывные бомбардировки врага значительно замедляли темп перевозок. Перерезать Дорогу жизни немцы стремились постоянно. В первые недели работы трассы немецкие лётчики безнаказанно расстреливали с бреющего полёта автомашины и бомбами разбивали лёд на трассе. Для прикрытия «Дороги жизни» командование Ленинградского фронта установило реактивные установки «Катюши». В 1943 году положение осаждённого Ленинграда значительно улучшилось.

12 января 1943 года в 9 часов 30 минут утреннюю тишину разорвал залп "катюш" - во всей полосе наступления началась артиллерийская подготовка. Как только она закончилась, на лёд вышли тысячи солдат. К концу первого дня наступления войска закрепились на двух плацдармах на левом берегу Невы. В ночь на 19 января 1943 года радио Ленинграда передало, что блокада прорвана. Видя реальную угрозу окружения, немцы отступили. С освобождением Пушкина, Гатчины и Чудово блокада Ленинграда была полностью снята. Как рассказывает Василий Александрович, в Ленинграде был дан огромный салют в честь освобождения Ленинграда от блокады. После освобождения Ленинграда он участвует в освобождении Эстонии, Латвии, Литвы, Финляндии, Восточной Пруссии. Весть об окончании войны застала его в Пруссии. После войны Василий Александрович еще 2 года служил в Ленинграде, приводил в порядок боевую технику, обучал молодых солдат. (Приложение 2)

Демобилизовался в 1947 году, приехал в Шушенское, затем переехал в г. Кызыл, где до 1948 года работал начальником Тувинского

транспортного агентства, учился в советской партийной школе. В 1948 году переехал в с. Ермаковское, где прожил до 1981 года. Там он работал директором районного быткомбината, являлся председателем профсоюзной организации. Переехав в п. Шушенское он работал секретарем партийной организации. Василий Александрович принимает активное участие в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения – будущих защитников Родины. Он проводит встречи с призывниками в военкомате, часто выступает в музее боевой славы районного военкомата, активно участвует в жизни нашей школы, где проводит встречи с учениками и учителями школы. (Приложение 6 и 7). Является членом Президиума районного Совета ветеранов, членом совета старейшин п. Шушенское. За большую общественную работу неоднократно награждался юбилейными медалями, почетными знаками, грамотами и благодарственными письмами. (Приложение 8) В настоящее время имеет двух дочерей, двух внучек и внука, трех правнуков. (Приложение 9)

Заключение.

В памяти ветеранов никогда не забудется такое событие, как Великая Отечественная война. Нам, подрастающему поколению необходимо чтить память о погибших в годы Великой Отечественной войны, уважать тех, кто остался в живых, трепетно относиться к их воспоминаниям. Мы должны предвидеть, что через несколько лет не останется ни одного ветерана войны, а память о них должна передаваться из поколения в поколение.

Выбранная нами тема исследовательской работы не только актуальна, но интересна и имеет практическую значимость. Материалы, собранные нами, послужили частью школьной экспозиции ко Дню Великой Победы, а также созданию фильма, слайдовой презентации, посвященной Плутаеву В.А.. Работая над раскрытием задач, поставленных в ходе изучения темы, мы сделали вывод о том, что память остается жива, по сей день.

Без сомнения, война оставила глубокий след в душе героя нашего печального повествования, подорвала его здоровье. Она научила его по-настоящему ценить жизнь, дружбу, сделала его волевым человеком, серьезным, ответственным.

При сборе материала, при беседе с ветераном мы переживали страх, грусть за тех, кто погиб на войне и не вернулся к родным. При записи его воспоминаний хотелось заплакать от гордости за него, за то, что у нас счастливое детство.

Поставленная цель об изучении жизни ветерана войны нами достигнута. Наши исследования будут размещены на школьном сайте, использованы учителями на уроках мужества, на других внеклассных мероприятиях, направленных на усиление патриотического воспитания, воспитания чувства гордости за

людей, защищавших нашу родину. Молодое поколение должно поимённо знать всех участников Великой Отечественной войны нашего посёлка, уважать их. Наши отцы и деды, вспоминая те страшные военные годы, сетовали на горести и лишения, но все придерживаются одного мнения «Я не жалею, что мне было тяжело, но зато легче тебе».

В заключение нашей работы явилась систематизация наград нашего героя .(Приложение 4 и 5).

Награды

Ордена и медали, памятные знаки фронтовика:

- Орден Отечественной войны;
- За победу над Германией;
- За оборону Ленинграда;
- За боевые заслуги;
- 20 лет Победы в Великой Отечественной войне
- 25 лет Победы в Великой Отечественной войне;
- 30 лет Победы в Великой Отечественной войне
- 40 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945
- 50 лет Победы в Великой Отечественной войне
- Ветеран труда (за многолетний добросовестный труд)
- 50 лет Вооруженных Сил
- Памятный знак МВД СССР;
- Гвардейский значок;
- Знак Фронтовик;
- Юбилейный знак «250 лет Шушенскому»;
- Памятная медаль к 100-летию со дня рождения В.И. Ленина;
- ВЛКСМ 90 лет;
- Георгий Жуков 1896-1996
- В память 300-летия Санкт-Петербурга 1703-2003г.
- 70 лет Вооруженных Сил СССР

Библиография

1. Минасян М.М. Великая Отечественная война Советского Союза. Краткая история. Военное изд-во Министерства обороны СССР, М., 1965 год. Стр.69.
2. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг.М., 1960.Т.1. Стр.352 -353.
3. Великая Отечественная война. Цифры и факты. Под редакцией Г.Ф.Кривошеева. М., «Просвещение», 1995 год. Стр.5-9/
4. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. В 2 т. Т. 1. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. — 415 с.,
5. Архивные документы школьного музея.
6. Интервью с Плутаевым Василием Александровичем.

Приложения.

Приложение 1. Плутаев Василий Александрович (во время службы)



Станция Шувалово 1944 год

Приложение 2.Плутаев Василий Александрович. 1946

год



Приложение 3. Плутаев Василий Александрович
после войны.



Приложение 5. Ордена фронтовика.



Приложение 6. Работа с призывниками в военкомате.



Приложение 7. Проводы в армию призывников.



Приложение 8. Член совета старейшин.



Приложение 9. С семьей.



Приложение 10. После войны с Катюшей.

