

XVII ежегодный всероссийский конкурс исторических исследовательских работ
старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век» 2015 – 2016 год

Номинация
«Человек и малая родина»

Исследовательская работа

История моей школы

Горлова Елена Олеговна
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Каптыревская средняя
общеобразовательная школа», 11 класс
Руководитель: учитель истории
МБОУ «Каптыревская СОШ»
Горлова Ольга Михайловна

Каптырево, 2016

Содержание

Введение.....	3
1. Возникновение и развитие школы в XIX- начале XX веков	
1.1. Рождение и становление школы в 1866-1889 годы.....	5
1.2. Церковно-приходская школа в 1889-1917 годы.....	6
1.3. Деятельность двухклассного училища Министерства просвещения в 1906-1917 годы.....	7
2. Развитие школы в советский период	
2.1. Школа в 1917-1940 годы.....	9
2.2. Деятельность педагогов и учащихся школы в годы Великой Отечественной войны.....	12
2.3. Детский дом в Каптырево.....	18
3. Развитие школы в 1950-1990-е годы. Современная жизнь школы	
3.1. Послевоенная жизнь села и школы.....	20
3.2. Школа в 1980-2000-е годы.....	22
Заключение.....	24
Список использованных источников и литературы.....	25
Приложения.....	

ВВЕДЕНИЕ

У каждого человека в жизни своя, неповторимая дорога, но теплые воспоминания о школе, в которой учился, и благодарность учителям, которые познакомили с азами наук и научили быть человеком и гражданином, всегда согревают душу. Школа – неременная ступень в жизни каждого человека. Это не только учреждение, где получают знания, это среда, в которой формируется нравственный стержень человека, его главные жизненные ценности.

Наша работа связана с историей малой родины – нашего села, ведущего свое летоисчисление с 1732 года, школы, в которой мы сегодня учимся.

Актуальность темы. Сегодня в нашей стране проводятся важные политические и социально-экономические реформы, в том числе и в сфере образования: школа должна соответствовать современным требованиям в эпоху информационного общества. Чтобы уверенно двигаться в будущее, важно знать истоки. Поэтому мы решили проследить этапы развития системы образования в стране через изучение истории своей школы.

Научная новизна исследования. Обобщающих работ по истории Каптыревской школы нет. В районной периодической печати, в газетах «Ленинская искра» и «Школьное эхо» на рубеже XIX-XX веков публиковались статьи сотрудников Историко-этнографического музея-заповедника «Шушенское» Т.М. Кикиловой, В.И. Терентьевой и руководителя музея «Шушенское образование» Л.И. Феськовой, освещающие некоторые вопросы, связанные с историей школы. Ряд статей был посвящен учителям, работавшим в школе, в том числе политическому ссыльному В.П. Стародубцеву. Статья об этом учителе была помещена и во второй том сборника «Памятники Красноярского края». Историю школы в период Великой Отечественной войны рассмотрела в своей исследовательской работе в 2005 году ученица школы, краевед А. Горлова.

Наша работа является попыткой частично восполнить некоторые «белые пятна» предыдущих исследований и проследить, комплексно рассмотреть историю школы со дня её основания до наших дней.

Планируя исследовать историю школы, которая насчитывает полтора века, хотелось бы узнать и рассказать о замечательных учителях и бывших учениках своей школы.

Цель исследования – изучение истории возникновения и развития образования в селе, исследование основных этапов становления школы.

Задачи:

- провести анализ имеющихся источников по теме (опубликованных и неопубликованных), систематизировать имеющуюся информацию, сделать собственные выводы и обобщения;

- оценить вклад учителей и школьников в социально-культурное развитие села на разных этапах развития.

Объект исследования – новая и новейшая история Российского государства.

Предмет исследования – история образования на селе, жизнь и деятельность педагогов школы в разные этапы ее развития.

Источниковую базу исследования составили:

- неопубликованные архивные материалы МБОУ «Каптыревская СОШ» за 1905 – 2015 гг.

- архивные материалы Музея образования Шушенского района;

- материалы местных периодических изданий;

- неопубликованные документы Минусинского городского государственного архива (далее – МГГА) и Шушенского районного архива (далее – ШРА);

- воспоминания старожилов и непосредственных участников событий 1930-х – 2015-х гг.

Практическая значимость.

Работа может быть использована при проведении занятий школьного курса краеведения, уроков по истории России с использованием местного краеведческого компонента, для классных часов, внеклассных мероприятий в рамках патриотического воспитания, при создании экспозиций в школьном историко-краеведческом музее, музеях школ района, историко-этнографическом музее-заповеднике «Шушенское».

Структура – работа содержит введение, три главы, заключение, библиографический список и приложения (копии фотоматериалов и архивных данных).

1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ в XIX в. – начале XX в.

1.1. Рождение и становление школы в 1866 – 1889 годы

До 1860-х годов в селе Каптырево школы не было. Желаящие познать грамоту обучались на дому. Учителями были солдаты, политические ссыльные, церковные служители.

Во второй половине XIX века в Российской империи был проведен ряд либеральных реформ, в том числе и в области просвещения. В 60-х годах была проведена школьная реформа. 19 июля 1864 года было утверждено «Положение о начальных народных училищах», по которому цель училищ определялась так: «...Утверждать в народе религиозные и нравственные понятия и распространять первоначальные полезные знания» [13].

В конце 1866 г. в Каптырево было открыто народное одноклассное училище. Специального здания это училище не имело, занятия проводились в частных домах. Первым учителем был поселенец Павел Дементьевич Лаптев 23 лет. Его жалование от сельского общества составляло 8 рублей в месяц, 96 рублей в год. Первых учеников было 7 человек – все дети крестьян в возрасте от 7 до 11 лет. В следующем 1867 году в школе обучалось 12 мальчиков и 6 девочек. На 1 января 1868 г. в Каптырево уже числилось 25 учеников, в том числе 6 девиц, по сословию они были в основном дети крестьян, это – Степан Монастыршин, Иван Лопатин, Евгений Горев, Тит Солдатов, Влас Поплюев, Андриян Полежаев, Кирсантий Горбунов, Максим Шахматов, Феоктиста и Авдотья Горбуновы, Екатерина Солдатова, Наталья Федорова и другие [3].

Школа находилась в бедственном положении: на ее содержание отпускалось 250 руб. в год, но Шушенский волостной сход хотел сократить наполовину и эту незначительную сумму. В то время деревенская «темнота» проявлялась у части населения села во враждебном отношении не только к школе, но и к ученикам.

Однако учитель П.Д. Лаптев понимал значимость просвещения для детей. Он доказывал, что обучение детей должно быть повсеместным и обязательным. Учитель ратовал за то, чтобы грамотных людей в селе становилось больше, чтобы в селе появилась народная библиотека.

В 1871 году учителем работал «крестьянин из выдворяемых из Томской губернии» Иван Николаевич Преображенский, получивший образование в Костромской духовной семинарии.

С 1873 года учительствовал Петр Дмитриевич Крыловский, закончивший Томское уездное училище. Школа имела свое здание, но оно было ветхим и неудобным для обучения детей.

В 1884 году в селе Каптырево работала учительницей Лидия Иноземцева, через год её сменил Федор Максимович Коков, окончивший Красноярскую учительскую семинарию.

1.2. Церковно-приходская школа в 1889 – 1917 годы

В конце 1880-х годов царское правительство стало упорно насаждать церковно-приходские школы. Они были предназначены для первоначального обучения детей церковной и светской грамоте. Государство отпускало Святейшему Синоду огромные средства на развитие сети этих школ.

В 1889 г. в Каптырево появилась церковно-приходская школа вместо народного училища; она имела три отделения и располагалась в деревянном здании купца Аполлона Николаевича Баранова. Школа содержалась за счет средств Каптыревского прихода, Ильинской церкви и выделенных Синодом средств. Вносили плату за обучение и родители учеников – по 50 копеек за каждого ученика. Заведовал церковно-приходской школой священник Василий Новочадовский, а учителем являлся дьякон Александр Данилов. Позже учителем назначена Татьяна Гавриловна Леонтьева, окончившая Минусинскую прогимназию [13].

Право открытия церковно-приходских школ имели приходские священники с разрешения епархиального архиерея. Согласно «Положению о церковных школах ведомства православного исповедания» (1902 г.) целью этих школ было распространение в народе образования в духе православной веры и церкви.

Главным учебным предметом являлся Закон Божий. Занятия в школе начинались с утренних молитв, а вечером дети обязаны были читать дома с родителями. На уроках изучались Ветхий и Новый Заветы. Детей также обучали грамоте, чтению, счету и четырем арифметическим действиям.

В отчете о деятельности церковно-приходской школы за 1892 – 1893-й учебный год сообщается: «Кроме чтения и заучивания наизусть стихотворений и басен преподавалась грамматика; к концу года ученики умели разбирать предложения, склонять имена существительные, прилагательные, числительные и спрягать глаголы». По арифметике к концу обучения решались задачи на все четыре действия, задачи на вычисления объема и поверхности, учащиеся знакомились с дробями.

На предмете «Славянское чтение» отец Василий с учениками читали церковно-славянское Писание и Жития Святых. Срок обучения в церковно-приходской школе составлял три года. Такое обучение и религиозно-нравственное воспитание, как отмечено в отчете, способствовало тому, что

ученики в течение трёх лет «как бы сродняются с церковью и служителями... ученики неотложно посещают богослужение, ведут себя во время совершения последнего прилично. По окончании службы каждый ученик...старается принять благословение от священника. Поступая таким образом, дети подают пример взрослым и своим сверстникам, остающимся вне школы» [13].

В отчете по Каптыревской церковно-приходской школе указано, что приход составлял более 3,5 тыс. человек, детей школьного возраста было 550, а школу посещало всего 39 учащихся. Таким образом, крестьяне не очень охотно отпускали своих детей в школу. Об их отношении заведующий Каптыревской церковно-приходской школы священник В. Новочадовский пишет в отчете: «Отношение населения 4-х деревень прихода к школе почти враждебное, смотрят на школу как на предмет, гнетущий их, не приносящий им никакой пользы» [Цит. по: 14].

Таким образом, в конце XIX в. детей, охваченных обучением в школе, в селе было еще очень мало – чуть более 7%.

1.3. Деятельность двухклассного училища Министерства просвещения в 1906-1917 годы

В целом охват населения системой образования в этот период был очень низкий. Развитие системы школьного образования затруднялось также отсутствием закона о всеобщем обязательном обучении. Но к чести царского правительства государственные расходы на народное образование в первое десятилетие XX века выросли в 5 раз. Городские и сельские начальные школы постепенно вытесняли церковно-приходское образование. Вместо церковно-приходской школы в Каптырево в 1906 г. открылось двухклассное училище Министерства просвещения. В нем было уже 5 отделений, его перевели в деревянное здание – дом купца Миронова (в котором позже размещалось здание сельсовета). Известно, что учителем здесь работал Василий Осипович Сидоров, окончивший учительскую семинарию, а также преподавал учитель В. Катанов и его жена Степанида Гавриловна.

В 1912 – 1913 году по инициативе учителя В. Катанова под руководством старшего строителя В. Бонина выстроили новое двухэтажное кирпичное здание. Известно, что из-за места для строительства возник спор: школу хотели построить фасадом на улицу, рядом с домом купца Боровикова. Но купец не соглашался, так как тогда здание школы оставляло бы в тени его дом. Боровиков заплатил 300 рублей старшему строителю, и строительство начали дальше от дороги, на площади. С начала 1913 учебного года дети обучались уже в новом здании, которое сохранилось до сих пор. Сейчас здесь находится отделение стационара сельской больницы.

В 1915 – 1924 годах работал в Каптыревской школе Владимир Петрович Стародубцев. В начале 1900-х годов он преподавал в Шушенской школе, был арестован за агитационную работу среди крестьян и сослан в Енисейский уезд на 2 года. Вернулся в 1912 году, с 1915 года и до конца своей жизни работал учителем в сельской школе в Каптырево. В 1917 году Владимир Петрович Стародубцев и Клавдия Ивановна Боровкова были делегатами съезда учителей Минусинского уезда. Бывшие ученики В.П. Стародубцева в своих воспоминаниях отмечали, что он был хорошим учителем, трудолюбивым, добрым, отзывчивым человеком. Он жил жизнью села, посещал сельские сходы, проводил беседы с крестьянами [23].

Таким образом, за пять десятилетий (1866 – 1917 гг.) школа прошла сложный этап становления, первые учителя обучали население не только грамоте, но и были советчиками, помощниками в крестьянской среде.

2. РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

2.1. Школа в 1917 – 1940 годы

С 1917 года с установлением Советской власти в стране произошли изменения в системе школьного образования. «В целях предоставления всему населению республики возможности сознательного участия в политической жизни страны Совет народных комиссаров постановил: «Все население республики в возрасте от 8 до 50 лет, не умеющее читать и писать обязано обучаться грамоте на родном или русском языке (по желанию)...» (Из Декрета СНК от 26 декабря 1919 года). Таким образом, задача борьбы с неграмотностью была провозглашена в качестве первоочередной – в кратчайшие сроки было введено обязательное обучение. В ведение Народного Комиссариата Просвещения перешли все школы, в том числе и частные. Пролетарское государство отменило плату за обучение. Школа была объявлена светской, единой и трудовой, бесплатной, всеобщей и общедоступной. Была заявлена преемственность ступеней образования, обеспечивалось равенство возможностей образования. Была осуществлена последовательная демократизация школы – участие в управлении образованием органов местного самоуправления, организация общественных школьных советов, отмена обязательных домашних заданий, отметок и экзаменов, введение программ только в качестве примерных, а также гибких учебных планов. Были предоставлены все возможности для педагогических экспериментов в духе прогрессивных идей российской и зарубежной педагогики, в частности, большое распространение получили метод проектов и Дальтон-план, предусматривавшие перенос акцентов на активную и самостоятельную (под руководством учителя) познавательную деятельность учащихся. Введение всеобщего обучения и движение за ликвидацию неграмотности, в результате чего в городах были охвачены обучением все дети, в селах около половины, а уровень грамотности в обществе скачком вырос; борьба с детской беспризорностью; широчайшее распространение обучения на национальных языках, создание десятков новых письменностей и издание учебников; привлечение к педагогической деятельности лучших представителей старой дореволюционной интеллигенции и многое другое – это достижение советского образования 20-х годов.

Второй съезд учителей Минусинского уезда состоялся 22 – 27 июля 1917 года. Делегаты этого съезда сделали вывод, что учебно-воспитательная работа начальной школы должна быть в «корне реформирована, ибо только воспитание, направленное к наибольшей дееспособности и производительности каждого члена общества, и выведет нашу страну из того тяжелого положения, в

которое поставил ее свергнутый режим, приведший Россию к настоящей мировой войне и небывалой внутренней разрухе».

В 1918 году в селе Каптырево открылась четырехклассная школа первой ступени. Классы тогда назывались группами. Заведовал школой Владимир Петрович Стародубцев, окончивший учительскую семинарию. Сначала работали три учителя – Н.Ф. Монастыршин, А.И. Никулина, Г.И. Силин. 31 марта 1918 года в Каптырево состоялся районный съезд учащихся (так в то время именовали учителей) Каптыревской и Шушенской волостей. Председателем был В.П. Стародубцев. На съезде решали вопросы реформирования школы и материального положения учителей.

С 1926 года прибыли Клявинь Анна Яновна, Костенко Сергей Васильевич, Леонова Елена Антоновна, Путинцев С.Н.

Сложившаяся к началу 30-х гг. в СССР тоталитарная государственная система отразилась и на школе. И.В. Сталин лично участвовал в разработке серии постановлений ЦК ВКП(б) 1931 – 1932 гг. о школе. Эти постановления полностью отменяли идеи единой трудовой школы. Вводилось всестороннее централизованное управление и централизованный контроль. Вся деятельность школы, в том числе содержание образования, были подвергнуты унификации и жесткой регламентации. Вводились единые обязательные программы и учебные планы, единые стабильные учебники. Во главу угла были поставлены дисциплина и послушание, а отнюдь не развитие личности ребенка. Были строго запрещены любые эксперименты и творческий поиск, школа была сориентирована на традиционную методику и дидактику, восходящую к официальной дореволюционной школе. Происходила дальнейшая интенсивная идеологизация содержания образования [12].

В 1931 – 1932 учебном году открылась Школа рабочей молодежи (ШРМ). В 1934 году школа стала семилетней, называлась неполной средней школой. В ней обучалось 12 классов, работало уже 17 учителей. Директором в то время был – Волохов Александр Николаевич, завучем – Тропин Георгий Петрович.

Многие выпускники продолжали обучение в вузах, техникумах – стране нужны были грамотные, квалифицированные работники. Приводим данные о трудоустройстве выпускников 1934 года:

Догадов Петр – счетовод,
Широкова Екатерина – инженер-химик,
Горячева Наталья – плановик,
Кузнецов Михаил – нормировщик,
Константинова Анна – бухгалтер,
Изосимина Александра – учитель,
Журинский Антон – бухгалтер,

Мельникова Нина – врач,
Вайцевич Михаил – председатель колхоза,
Монастыршин Михаил – директор школы-интерната,
Горев Степан – погиб на фронте,
Писарев Иван – погиб на фронте.

Во время советско-финской войны четверых учителей-мужчин призвали в ряды Красной Армии, в том числе и директора школы А.И. Волохова. Возглавил школу Г.П. Тропин. В это время коллективу учителей приходилось очень трудно: нагрузка – по 40-48 часов. Старшим классам пришлось учиться во вторую смену. Школа размещалась в четырех зданиях: в доме Клавдии Тимофеевны Вайцевич, на месте «верховского» магазина, в бывшем доме купца Миронова, в помещении маслозавода. В 1936 – 1939 годах в школе трудились педагоги:

Вычужанина Анна Михайловна,
Терентьева Мария Михайловна,
Муромцев Константин Иванович,
Мегалинская Зинаида Степановна,
Соловьев Александр Федорович,
Казанцев Александр Павлович,
Уварова Софья Терентьевна,
Турманов Павел Прохорович,
Турманова Мария Павловна,
Бабенко Яков Яковлевич,
Волохова Софья Константиновна.

Учителя обучали детей и проводили общественную работу: распространяли займы, выпускали стенгазеты в бригадах, принимали участие во всесоюзной переписи населения.

Вместе со страной школа пережила основные вехи советской истории: годы индустриализации, коллективизации, советско-финскую и Великую Отечественную войну, период восстановления разрушенного войной хозяйства и мирное строительство.

2.2. Деятельность школы в годы Великой Отечественной войны

Отдельно хочется остановиться на деятельности школьных учителей и учащихся в трудные годы Великой Отечественной войны.

22 июня 1941 года на нашу Родину предательски напала фашистская Германия. Коммунистическая партия призвала советский народ к борьбе с фашистскими захватчиками. Весь советский народ поднялся на защиту своей Родины, еще более сплотился вокруг партии и правительства, проявил горячий патриотизм, мужество и героизм, организованность и дисциплину как на фронте, так и в тылу.

Нападение фашистской Германии на СССР нарушило планомерное осуществление всеобщего образования в стране, прервало работу по введению всеобщего среднего образования в городах и семилетнего обучения в сельской местности. Школьному фонду был нанесен огромный ущерб: на захваченной врагом территории РСФСР уничтожено или пострадало около 20 тыс. школьных зданий; в то же время на территориях, не подвергавшихся оккупации, сеть школ была довольно устойчива [17]. Война привела к сокращению численности педагогических кадров (в целом по стране - на 14,2%), к изменениям в их составе (с 50% до 80% возросла доля женщин в составе педагогического персонала). Недостаток учителей привел к тому, что отдельные предметы в ряде школ не преподавались (рисование, пение и др.). [9, с. 794]. Сократилось и количество учащихся школ.

Великая Отечественная война затронула все сферы жизни общества, стала испытанием для всей советской системы. В военных условиях потребовались и изменения системы образования в советской школе. 2 июля 1941 г. Наркомпрос Российской Федерации, Центральные комитеты профсоюзов работников начальной и средней школы, высшей школы и научных учреждений, политико-просветительных учреждений, детских садов и детских домов опубликовали совместное обращение «Ко всем работникам просвещения РСФСР» [8]. Обращение требовало «проявить максимум твердости, организованности и дисциплинированности, с тем, чтобы самоотверженным трудом помочь фронту». На школу и учительство возлагались особые задачи по ведению активной общественной, политико-просветительной работы среди учащихся, их родителей и всего населения [24, стр.20].

В военное время осуществлялись важные мероприятия для упорядочения школьной системы, ее дальнейшее улучшение и развитие. К ним относились отмена практики оценки работы школы и учителя на основе средних процентов успеваемости учащихся; установление пятибалльной системы отметок (стала применяться с 1944 г.); вместо ежегодных проверочных испытаний введение экзаменов на аттестат зрелости и учреждение золотой и серебряной медалей «За отличные успехи и примерное поведение» (постановление СНК СССР «О мероприятиях по улучшению качества обучения

в школе» от 21 июня 1944 г.) [15]. Таким образом, в тяжелое для страны время возрождалось многое полезное из дореволюционного опыта.

И всё это шло параллельно с обязательным всеобщим военным обучением и трудовым воспитанием – привлечением школьников к сельхозработам, к участию в массовом движении по изготовлению и сбору тёплых вещей для Красной Армии, шефству над госпиталями, тимуровским заботам о семьях фронтовиков, сдаче металлолома, сбору лекарственных трав. Привлекались школьники и к работе в ученических мастерских, к обработке пришкольных участков, даже к созданию подсобных животноводческих хозяйств.

Во время войны особое внимание уделялось укреплению сознательной дисциплины среди школьников, для чего в августе 1943 г. СНК РСФСР утвердил «Правила для учащихся» [24, с. 129]. Они являлись практической программой воспитания школьников: в двадцати пунктах были сформулированы обязательные требования к учащимся в отношении посещения ими школы, подготовки уроков, поведения в школе, дома и в общественных местах. На основе «Правил» строилась работа педагогических коллективов по организации порядка в школах, укреплению сознательной дисциплины и улучшению культуры поведения учащихся, упрочению и углублению их знаний.

Важную роль в улучшении учебно-воспитательного процесса сыграл приказ Наркомпроса РСФСР «Об укреплении дисциплины в школе». В интересах обеспечения единства требований к учащимся впервые в практике советской школы он установил меры поощрения и наказания учащихся: к числу первых относились похвала учителя, награда и похвальная грамота, выдаваемая директором школы; к числу вторых – замечания учителя, выговор перед классом, приказание провинившемуся встать (у парты, классной доски, стола учителя или у двери), удаление из класса, оставление после уроков, снижение балла по поведению, вызов для внушения на педагогический совет, исключение из школы (временное – на срок не свыше двух недель или на срок от одного года до трех лет), направление в школу с особым режимом [18, с. 21–26].

В январе 1944 года в Наркомпросе РСФСР прошло Всероссийское совещание по вопросам преподавания истории в средней школе с выступлениями видных учёных-историков и учителей, на котором было заявлено об основополагающей роли этой науки в воспитании достойных граждан и героев-защитников своего Отечества, что ярко проявляется на полях сражений идущей Великой Отечественной войны. Значит, школьные учебники истории должны, прежде всего, акцентировать внимание юных граждан страны

на эстафете подвигов предков: от былинных богатырей и дружины князя Святослава до идущей войны с фашизмом.

В рамках проводимых реформ разрабатывались новые учебники, не столько углублявшие содержание предметов, но с целью усиления патриотического характера учебно-воспитательного процесса. Были скорректированы учебные планы: увеличивалось число часов на важнейшие для становления личности предметы — историю, географию, литературу и русский язык, а в автономных и союзных республиках — ещё и на национальные языки. Вводили в школьные программы новые предметы, способствующие развитию личности, умению общаться с окружающими, — логику и психологию. Экспериментально, в нескольких столичных школах, — даже латынь, язык исчезнувшей цивилизации, для размышлений о причинах её гибели. Поддерживали развитие краеведения, прививающего через любовь к малой родине любовь к большой, великой стране. Изменился характер преподавания некоторых предметов (литературы, истории, географии). Предполагалось, что ученики должны вдохновляться образами героев-сверстников — пионеров и комсомольцев: Саши Чекалина, Лизы Чайкиной, Зои Космодемьянской и других. Пересматривались программы таких учебных предметов, как физика, химия, биология: содержанию преподавания был придан более практический характер, устанавливалась более тесная связь школьных курсов с жизнью, вводились военно-оборонные темы. [15].

Таким образом, можно сказать, что всей работе в школе был придан боевой, патриотический характер.

Но, несмотря на то, что учительство под руководством партии активно трудилось, стремясь к улучшению учебно-воспитательного процесса, в работе школ все же наблюдались существенные недостатки. В школе, как и в любом труде в тот период, широко было развито социалистическое соревнование. Желание иметь высокие показатели в соревновании приводило к завышению отметок, к искажению действительного положения вещей. Поэтому в 1944 году была отменена практика социалистического соревнования в учебной работе. Механически перенесенная из сферы производственных отношений система заключения договоров о соревновании между учителями, учащимися и школами вредно отражалась на качестве обучения и состоянии дисциплины в школе [15]. Наркомпрос запретил оценивать работу школы и учителей по процентам успеваемости учащихся. Органам народного образования и руководителям школ приказ предлагал «решительно устранить всякое давление на учителя в оценке успеваемости учащегося, возложив на него полную персональную ответственность за правильность оценки успеваемости» школьника [24, с. 20].

В данной части своей работы мы постарались проследить, какие важнейшие преобразования проводились военные годы в системе школьного образования страны. Несмотря на сложнейшие задачи, стоявшие перед руководством государства и народом, на наш взгляд, делались невероятные усилия для того, чтобы обучить детей, воспитать их настоящими патриотами и гражданами своей страны.

Наша школа также продолжала функционировать в те страшные годы. Проводив на войну своих отцов, братьев, сыновей, на селе остались одни старики, женщины и дети. Нужно было не только выжить, но и помогать фронту, тем, кто защищал Родину от врага.

У многих детей погибли в боях отцы. Но все продолжали учиться в школе. В военных условиях нехватка ощущалась во всем: вместо чернил использовали сажу – разводили водой или молоком в бутылочках, потом разливали в чернильницы-непроливайки и ставили по одной на каждую парту. Тетрадей не было. Учителя брали большие листы газетной бумаги, вырезали из них листы нужного формата и линовали в клетку и линейку, затем сшивали «тетради» для каждого ученика. А иногда писали на старых книгах между строчек. Кроме того, не доставало и учебников. По воспоминаниям учителя Нины Тимофеевны Горевой – на 42 ученика приходилось 5 учебников. Портфелей не было, вещи носили в холщовых сумках. Хотя по нормативу школьная форма была введена в военные годы, в селе она появилась лишь в конце 40-х, и одежда часто шилась из мешковины, окрашенной настоем корня черемухи [2].

Наполняемость классов по норме 40 человек, в действительности детей было 45 и более. Здание школы не вмещало всех, обучение было организовано в две смены. Директором школы в годы войны была А.Т. Баранова, окончившая педагогический институт.

Начальную школу в этот период соединили с семилетней. С 1942 года директор – Н.А. Окладникова, затем – В.А. Медведев, проработавший до октября 1943 года, когда школу принимает Павел Прохорович Турманов, вернувшийся с фронта после тяжелого ранения.

В военные годы в школе работали учителя:

Полежаева Ефросинья Михайловна,
Горева Нина Тимофеевна,
Гордеева Агния Васильевна,
Фриенко Владимир Иванович,
Щелкунова Степанида Тихоновна,
Турманов Павел Прохорович,
Турманова Мария Павловна,

Баев Григорий Васильевич,
Гаврюшкина Нина Титовна,
Казанцева Валентина Васильевна,
Туровец Лилия Евстафьевна.

«Время было трудное, трудились от утренней зари до темна, – вспоминает учитель Нина Тимофеевна Горева, – все дети росли трудолюбивыми, исполнительными, дружными». Всех: и учителей, и детей, и родителей сплотила общая беда, забота о том, чтобы выдержать удар фашистов, победить в этой страшной войне.

Это было настоящее испытание для всех советских людей, в том числе и для жителей нашего села. Зимой учащиеся ездили на санях за дровами, соломой.

Весной, летом, осенью работали на полях. По данным энциклопедии «Великая Отечественная война» в тыловых областях школьники составляли до 1/3 рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, выполняя до 60 – 80% всех прополочных работ, а в некоторых районах – до 1/3 и всех летних сельскохозяйственных работ. За 1942 – 1944 гг. пионеры и школьники сдали государству свыше 240 тыс. т дикорастущих (в том числе лекарственных) растений и плодов (свыше 77% их заготовки в стране) [10].

«Работа была тяжелая. Мальчишки 12-13 лет садились на трактора прицепщиками, а позднее и трактористами. Школу заканчивали не все: обучались до 3-4 класса и устраивались на работу в колхоз. Было не до учёбы, надо было зарабатывать кусочек хлеба, да поварешку похлебки» – рассказывает Павел Прохорович Турманов. Сажали и убирали картофель, свеклу, турнепс, кукурузу, подсолнечник. В газетах того времени отмечается работа школьников: Лизы Толстиковой, Димы Черменева, Вани и Любы Сургутских, учителей: Вычужаниной А.Н., Гордеевой А.В., Терентьевой Н.А., Горовой Н.Т. и других.

«Особенно трудно было выращивать табак. Высокий, листья огромные, пасынкуешь его, а тебя в табаке не видать. Голова болит от дурмана, тошнота, мутит, рвота» – вспоминает П.П. Турманов.

В то время в селе было три колхоза: «Авангард», «Колос Октября» и «Большевик», позднее они объединились в один совхоз «За коммунизм!». «Из пионеров и комсомольцев создавались спецотряды, которые по надобности посылали в те колхозы, где более всего нуждались в рабочей силе. Например, в животноводческих фермах колхозов «Большевик», «Авангард» пионеры отряда №3 взяли шефство над молодняком: поили, кормили животных,

ухаживали за скотом и чистили конюшни. Особенно отличились М. Калашников, Сухов и Вохмин» (из архива школы).

Учителя были в авангарде движения по укреплению связи фронта и тыла. Война требовала больших капиталовложений. Правительство обратилось к народу с призывом оказать государству денежную помощь. Откликом на этот призыв было активное участие советских граждан в подписке на государственные займы и в денежно-вещевых лотереях. Под руководством педагогов школьники организовали сбор средств на производство необходимой военной техники. Народный комиссар авиационной промышленности СССР А.И. Шахурин писал ребятам в ответ на их патриотический почин: «Ваши самолеты-истребители в руках героев-летчиков отомстят фашистским извергам за пролитую кровь советских детей и помогут полному разгрому и уничтожению фашистских захватчиков». Далее А.И. Шахурин дал ребятам напутствие: «Продолжайте дальнейшее укрепление обороны нашей Родины. Учитесь на «хорошо» и «отлично», чтобы быть полноценными строителями социалистического общества».

Так коллектив учителей Каптыревской школы вместе с учащимися собирали сбережения на постройку самолетов и танков. «Не остались безучастными к этому всенародному делу и 10-12-летние дети. По 100 рублей внесли Вайцевич Валера, Миша Потылицын, Катя Ревенко, Шура Дерябина, Алеша Шахматов и другие. Всего дети села Каптырево внесли 1357 рублей» [2].

В годы войны активизировалось тимуровское движение. В июле 1941 г. в «Учительской газете» было опубликовано обращение к пионерам, в котором излагалось содержание тимуровской работы: «Возьмите под свою защиту и заботу семьи и квартиры красноармейцев, помогайте их женам в хозяйстве, ухаживайте за малолетними детьми» [8]. Помощь тимуровцев была различной: забота о детях и престарелых, помощь многодетным семьям и семьям красноармейцев и т.п. «Дети повседневно помогают семьям красноармейцев – ухаживают за маленькими ребятами, носят воду, колют дрова, ходят в магазины за продуктами».

Все вместе собирали лекарственные растения, металлолом. Отправляли воинам посылки с табаком, теплыми вязаными вещами.

Учителя-ветераны вспоминали: «Дети сороковых годов очень хорошо знали лозунги: «Пионеры, поможем фронту!», «Смелого пуля боится, смелого штык не берет!», «Не оставим колоска в поле!», «Все для фронта! Все для Победы!». Дети в классе всегда были, как на подбор, старались, как могли, хорошо учиться, были трудолюбивыми и ответственными, работать с такими ребятами было одно удовольствие».

Кроме этого учителя вели агитационно-массовую работу среди колхозников, читая в бригадах сводки Совинформбюро. Учителя помогали учащимся вести переписку с родителями, находившимися на фронте, что очень воодушевляло ребят и помогало им в учебе.

Учителя своим примером вдохновляли детей на самоотверженный труд и общественную деятельность на благо Родины и приближение Победы, оставляя в юных сердцах уверенность в том, что «нельзя победить страну, в которой даже дети горят единым желанием помочь фронту разгромить врага».

Тяжелое, лихое было время, но самым страшными событиями были похороны, которые получали и дети, и учителя. Как могли, поддерживали заботой и вниманием тех, кто получал страшную весть.

2.3. Детский дом в Каптырево

В 1944 году в селе был организован единственный в районе детский дом. Он располагался в доме, построенном в конце XIX века ссыльным польским повстанцем Осипом Александровичем Брушевским (в настоящее время в этом здании располагается сельская библиотека). Его внучка, хозяйка дома, молодая учительница физики и химии Люсия Вениаминовна Брушевская, незадолго до этого решения умерла от туберкулеза легких. Большой дом пустовал. В октябре 1944 года из европейской части страны прибыли первые дети: сестры Мамаевы, Володя Балакирев, Тамара Спирина, Саша Стриго и другие.

Для нормальной работы детского дома был утверждён попечительский совет, в который вошли: директор МТС Тюрилов, председатель Каптыревского сельсовета Филимонов, заведующая гособеспечением Грошева, председатель колхоза «Большевик» Каптырева. Попечительский совет был обязан «повседневно оказывать помощь детдому».

Многие дети прибыли в детдом раздетыми, без обуви. Помещение детдома в октябре ещё не было подготовлено к зиме – не хватало дров. Для решения этих вопросов на заседании оргкомитета и бюро РК ВКП(б) Шушенского района рекомендовали председателю артели имени 3-й пятилетки Трусильникову мобилизовать коллектив артели в порядке общественной помощи для изготовления детям-сиротам: валенок – 50 пар, полушубков – 10, детских платяиц – 20, шапок – 30 штук. Обязать председателей сельских советов: Саянского, Шунерского, Ново – Покровского, Иджинского подвезти к детдому по 75 кубометров дров.

В начале 1945 г. в детском доме было решено организовать учебно-производственные мастерские для обучения сирот швейному и сапожному

делу. К производственному обучению планировалось привлечь всех воспитанников детдома от 10 лет и старше. Для «поднятия материального состояния и улучшения питания детей» исполком Шушенского райсовета решил обязать председателя Каптыревского сельсовета Филимонова выделить для подсобного хозяйства детдома, согласно решению исполкома и собрания колхозников, из колхоза «Большевик», «Колос Октября», «Авангард» – по 5 гектаров. Было решено выделить детдому посадочные семена, 3 лошади, 8 коров. В 1945 г. на площади в 1 гектар колхозники должны были помочь заложить фруктовый сад. Контроль за выполнением плана развития детдома был возложен на заведующую районо Маркелову.

К сожалению, об истории детдома в годы войны известно очень мало. Созданный за полгода до ее окончания, он не оставил после себя многочисленных документов, раскрывающих его деятельность с октября 1944 года по май 1945 года. Но ясно одно: несмотря на собственные лишения, беды, потери, каптыревцы стремились помочь детям, у которых война унесла жизни родителей, старались сделать всё возможное, чтобы сироты ни в чем не нуждались: были одеты, обуты, накормлены, получили в детдоме воспитание, образование и профессию.

3. РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ В 1950-1990-е годы.

СОВРЕМЕННАЯ ЖИЗНЬ ШКОЛЫ

3.1. Послевоенная жизнь села и школы

Отгремели последние залпы войны. Все жители страны радовались долгожданной победе. Все дружно взялись и за восстановление мирной жизни страны. Одной из важнейших задач было возрождение разрушенной войной образовательной системы.

Деятельность советской школы в годы Великой Отечественной войны подтвердила необходимость тесной связи школы с жизнью, с трудом. Перед советской школой и педагогикой в условиях мирного времени встали новые задачи.

Строились новые школы: за 1946 - 1950 годы было возведено 18,5 тысяч школьных зданий. Неуклонно росли расходы на науку и образование, по сравнению с предыдущими уже в 1946 году они выросли в 2,5 раза. Была начата реализация прерванной войной программы всеобщего семилетнего образования. Тяга к знаниям людей, переживших войну, была просто удивительной! [11].

Налаживалась и послевоенная жизнь нашей школы. Уже к 1947 году появились в достаточном количестве тетради, перьевые ручки, карандаши. Значительно прибавилось книг, учебников. Недостаточно еще было таблиц, карт, дидактических материалов; не было и прописей для младших школьников – учителя писали образцы заданий для каждого ученика.

Вспоминают ветераны школы: «Коллектив был очень дружный, сплоченный. Школа была для нас вторым домом. В свободное от уроков время и в дни летних отпусков помогали колхозникам в уборке урожая. Вместе с учащимися вязали снопы, скирдовали, работали на обмолоте зерна, копали корнеплоды... Работали агитаторами, выпускали боевые листки по бригадам и «молнии» об успехах в работе на полях и фермах». Рассказывает Нина Тимофеевна Горева: «Оформляли полевые станы плакатами, лозунгами, читали обзорные лекции о жизни в стране. Иногда приходилось убирать, мыть, белить в полевом стане. А по вечерам несколько раз в неделю обучала неграмотных женщин чтению и письму».

Учителя и школьники принимали активное участие в художественной самодеятельности: выступали с концертами, постановками пьес не только перед жителями родного села, но и ездили по другим селам: в Иджу, Субботино, Сизую, Шунеры, Шушенское – их везде тепло и приветливо принимали.

За годы существования семилетней школы в с.Каптырево с 1934 года было 33 выпуска.

Сложившаяся в 30-е годы система образования нуждалась в обновлении. Она должна была соответствовать перспективам развития науки и техники, новых технологий, переменам в стране. Для решения этой задачи была задумана реформа образования. В 1954 году с открытием 8-го и 9-го классов школа получила статус средней. Её первым директором был Костенко Сергей Васильевич, позднее - Волохов Александр Николаевич. В 1950-1960 –е годы в школе работали учителя:

Першакова Полина Александровна – учитель начальных классов
Байбакова Людмила Арсентьевна – учитель русского языка
Наволокина (Белоусова) Галина Павловна – учитель истории
Очкурова Валентина Андреевна – учитель математики
Медведева Нина Ивановна – старшая пионервожатая
Горбунова Людмила Федоровна – учитель немецкого языка
Древаль Мария Евдокимовна – учитель математики
Терентьева Наталья Антоновна – учитель географии
Шелестова Нина Ильинична – учитель русского языка и литературы
Горбачева Римма Михайловна – учитель химии
Губанова Любовь Георгиевна – учитель русского языка и
литературы
Луценко Виктор Федорович – учитель рисования, черчения,
музыки.

Учеников становилось все больше. В последующие годы многие выпускники школы возвращались в нее уже педагогами, это:

Краева Валентина Николаевна,
Алексеева Валентина Георгиевна,
Полежаев Петр Иванович,
Полежаев Константин Афанасьевич,
Борисов Федор Михайлович,
Каралина Галина Васильевна,
Уткин Александр Сергеевич,
Евсюкова Галина Александровна,
Выползова Вера Викторовна и другие.

В декабре 1964 года было открыто здание начальной школы, но было все-таки тесновато. Все учителя и ученики с нетерпением ожидали открытия нового здания школы, строившейся на средства совхоза имени 50 лет ВЛКСМ.

Этот долгожданный день наступил 11 декабря 1971 года. Все учащиеся были построены на торжественную линейку, где присутствовали представители администрации района и совхоза, ветераны школы. Всем нравилось новое, современное трехэтажное здание школы из красного кирпича. Директором

школы был назначен Анатолий Андреевич Пантюшкин, в школе работали уже 30 учителей и воспитателей, обучались до 300 учащихся. В 1979-1980 учебном году – 328 учеников. В эти годы создается школьный историко-краеведческий музей, где ведется активная поисковая и исследовательская работа школьников под руководством учителей. Во внеурочное время ребята занимались в спортивных секциях, различных кружках по интересам.

Для детей из близлежащих сел было построено здание интерната на 120 мест. Все вместе – и учителя, и школьники взялись за благоустройство и озеленение территории школы и интерната: высаживали саженцы деревьев и кустарников, делали цветочные клумбы.

В эти годы школа жила яркой, интересной, активной жизнью: занимала призовые места в смотрах художественной самодеятельности и спортивных состязаниях как среди учащихся, так и среди учителей.

Учителя вели общественную работу среди населения, работал женсовет, помогавший в работе с трудными детьми, оказывали реальную помощь ветеранам школы, жителям села.

3.2. Школа в 1980-2000-е годы

С 1988 года школой руководила Макарчук Алевтина Васильевна – человек яркий, неутомимый, талантливый педагог и организатор.

В 1994 г. Каптыревская школа стала структурным подразделением комплекса «Родники», куда входили Ново-Покровская начальная школа, Каптыревская детская школа искусств, Лаборатория ремесел, детский сад «Сказка», центр здоровья «Родничок», туристический клуб «Саяны».

С 1998 года комплекс «Родники» стал Образовательным центром, а с 2001 года – центром образования «Родники». С 2009 года переименован в Муниципальное общеобразовательное учреждение Каптыревская средняя общеобразовательная школа.

В основу образовательного процесса сегодня положен личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход, позволяющий создать оптимальные условия для развития личности ученика в соответствии с его возможностями.

Сегодня школа успешно работает в следующих направлениях: социально-профессиональное, эстетическое, экологическое, спортивное, гражданско-патриотическое.

И сегодня мы можем гордиться нашей школой, ее учителями и учениками. Сейчас в школе трудятся 32 педагога, из них 12 – выпускники Каптыревской школы разных лет. Среди педагогов школы 4 имеют звание Почетного работника образования РФ, 7 являются победителями конкурсов

лучших учителей края в рамках Национального проекта «Образование». возглавляет школу молодой и энергичный директор Ильин Евгений Геннадьевич, под руководством которого в 2007 году мы стали победителями в конкурсе школ края в рамках Национального проекта «Образование» и получили 1 000 000 рублей на развитие нашей школы. В этом году школа является призером конкурса «100 лучших школ Сибири».

В школе созданы благоприятные условия для развития учащихся: оснащены современным оборудованием специализированные учебные кабинеты физики, химии, биологии, актовый зал, библиотека с читальным залом, медиатекой, столовая, медицинский кабинет. Имеется спортивный зал, тренажерный зал, зал хореографии, компьютерный класс.

Сегодня мы занимаемся в уютных светлых классах, работаем за современными компьютерами, занимаемся в кружках и объединениях дополнительного образования (их насчитывается 25), а главное - учимся быть самостоятельными, честными, деловыми людьми, уважительно относиться к истории нашего села и духовным ценностям своего народа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школа – это не только здание с кабинетами и партами, с уроками и переменами, это прежде всего – люди, их труд и традиции.

Сегодня наша школа приблизилась к 150-летнему юбилею. Конечно, школа возникла и существовала не как обособленное учреждение, она жила все эти почти полтора века вместе с селом, его жителями и со всей страной: вместе строили новую жизнь, вместе отстаивали свободу и независимость Родины, боролись с грозным врагом, вместе горевали от потерь и поражений, и радовались великой Победе! Учителя и школьники вместе с тружениками села добивались трудовых и творческих успехов.

В своей исследовательской работе мы попытались рассмотреть основные этапы, вехи становления и развития Каптыревской школы – от первых учителей-поселенцев до современного образовательного учреждения. Мы проанализировали и обобщили сведения из различных исторических и литературных источников разных лет, данные о деятельности учителей и учащихся школы на протяжении полуторавекового периода. В ходе исследования мы не ставили целью в данной работе подробно освещать заслуги отдельных личностей в жизни села и школы. Это является задачей нашей исследовательской работы в последующие годы.

Проводя исследовательскую работу по истории школы, мы попытались воссоздать целостную картину становления образования в селе. Малоизвестные сведения были изучены, систематизированы и стали доступны каждому ученику и жителю села. Собранный материал передан в школьный историко-краеведческий музей. К данной работе прилагается мультимедийная презентация, которая пополнила коллекцию цифровых образовательных ресурсов школы, и может быть использована учителями, учащимися на уроках, классных часах, родительских собраниях, музейных экскурсиях.

Выполненная работа помогла приобрести навыки работы с архивным материалом, источниками информации различных видов (воспоминания участников описываемых событий, статьи в газетах, журналах разных лет, энциклопедии и статистические сборники, Интернет-ресурсы, монографии ученых, учебные пособия и др.), развивать исследовательские умения, умения анализировать, обобщать полученные данные, делать самостоятельные выводы. Кроме этого, полученные знания и навыки помогут нам в жизненном самоопределении, в осознании сопричастности к судьбам страны: история, какой бы она не была – это судьба наших предков, родных, за плечами которых стоит судьба страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

ИСТОЧНИКИ

неопубликованные

1. Воспоминания Николая Никифоровича Горбунова. Дело Осипа Александровича, Вениамина Осиповича и Люсии Вениаминовны Брушевых // Шушенский музей-заповедник, Б.н.
2. Воспоминания Нины Тимофеевны Горевой // Архив историко-краеведческого музея МБОУ «Каптыревская СОШ», Б.н.
3. Минусинский городской государственный архив (МГГА), ф. 17, оп. 3, д. 4.
4. Отчет старшины с.Каптырева Монастыршина // Архив историко-краеведческого музея МБОУ «Каптыревская СОШ», Б.н.
5. Шушенский районный архив (ШРА), ф. 3, оп. 1, д. 2.

опубликованные

периодические издания

6. На ленинском пути. – 1941-1942.
7. Искра Ильича. – 1945.
8. Учительская газета. – 1941.

литература

9. Авсиевич Н. 60 лет в боевом строю // Ленинская искра. – 1979. – 1 ноября.
10. Великая Отечественная война: Энциклопедия. – М., 1985. 794 стр.
11. Данилов А., Косулина Л. История России, XX век. – М., 2009. 415 стр.
12. История школьной педагогики. – М., 1989. 307 стр.
13. Кикилова Т. Народное образование в Шушенской волости (в XIX – нач. XX вв.) // Мартъяновские краеведческие чтения (1999-2002 гг.). – Вып. 2. – Абакан, 2003. 249 стр.
14. Кикилова Т. Сельские и церковно-приходские школы в Шушенской волости // Ленинская искра. – 2000. – 20 марта.
15. Народное образование: Основные постановления, приказы, инструкции. – М., 1948. 96 стр.
16. Памятники истории и культуры Красноярского края / Отв. ред. Г.Ф. Быконя. – Вып. 3. – Красноярск, 1995. 430 стр.
17. Писаренко И. Советское школьное право во время Великой Отечественной войны // Образование и общество. – 2004. – № 4. – С. 12 – 17.

18. Советская педагогика. – 1943. – № 7. – С. 21 – 26.
19. Терентьева В. В далеком 1913 – м // Ленинская искра. – 2000. – 19 января.
20. Терентьева В. Из истории народного образования в Шушенском // Ленинская искра. – 1999. – 17 декабря.
21. Терентьева В. Съезды минусинского учительства // Ленинская искра. – 2000. – 12 мая.
22. Улитина В. Все лучшее – детям // Ленинская искра. – 1985. – 7 мая.
23. Форис П. «...Имел счастье видеть Ильича» // Ленинская искра. – 1980. – 24 апреля.
24. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. М., 1984. 207 стр.

Ведомость числа учащихся в одноклассных училищах
Минусинского округа за 1888 год

Город, село	На 1 января 1886г.		На 1 января 1888г		Вероисповедание	По сословиям			
	Муж	Жен.	Муж	Жен.		Правосл.	Дворян. Чиновн.	Духов. звания	Городск
Шушенское	19	5	30	4	24	1	-	4	17
Каптыревское	20	14	16	9	34	-	-	1	29

Ведомость об учебных заведениях Ачинского и Минусинского округов за

1867 год

1.	Деревня Тазыльман	Всего в ней 10 дворов	Учителя 1 человек дети, назначенные для краткосрочного обучения 1 человек Костюмов
4.	Село Енисейское	Минусинского уезда	Учителя 1 человек дети, назначенные для краткосрочного обучения 1 человек Костюмов
8.	Село Катмаровское	Енисейского уезда	Учителя 1 человек дети, назначенные для краткосрочного обучения 1 человек Костюмов
9.	Село Суданское	Енисейского уезда	Учителя 1 человек дети, назначенные для краткосрочного обучения 1 человек Костюмов
10.	Село Мусинское	Енисейского уезда	Учителя 1 человек дети, назначенные для краткосрочного обучения 1 человек Костюмов

Сведения старшины села Каптыревского Монастыршина об учащих сельской школы на 1 января 1869 года

Имена и Презвации	Въѣзда	Въѣзда	Время по мѣсяцамъ въ Мѣсяцъ	Куда ходитъ	
Кол. Мисиръ Эмеара 1868. года Сетояго					10. сд
Учащася:					11. сд
1. Степанъ Монастыршинъ	11	н	с 1867. года	"	1. фс
2. Иванъ Монастыршинъ	13	н	тоже	"	2. фс
3. Иванъ Шахматовъ	11	н	"	баболовъ съ Мон	3. Мс
4. Евгенъ Теревъ	13	н	"	баболовъ съ Смтдери	4. сд
5. Минаъ Сагатовъ	10	Крестовъ Самъ	"	"	5. нс
6. Иванъ Теревъ	10	н	"	"	6. фс
7. Семёнъ Теревъ	10	н	"	"	
<u>Поступило въ 1868. году</u>					
1. Павелъ Поповъ	11	н	8. Марта	баболовъ съ Самъ	
2. Александръ Поповъ	10	н	5. февраля	баболовъ съ Самъ	
3. Курьянтинъ Теревъ	7	н	11. февраля	баболовъ съ Смтдери	
4. Григорій Монастыршинъ	10	н	7. Августа	"	
5. Иванъ Сидоровъ	8	н	8. Марта	"	
6. Иванъ Теревъ	9	н	9. Августа	"	
7. Александръ Губовъ	7	н	10. Марта	"	
8. Иванъ Сидоровъ	11	написана или самъ	18. Марта	"	
9. Иванъ Поповъ	13	Крестовъ или самъ	25. Марта	баболовъ съ Смтдери	

Дом Брушевских (сегодня – здание сельской библиотеки)



Воспитанники детского дома (фото 1944 - 1945 гг.)



Школа в 1920 – 1922 гг.



Коллектив учителей Каптыревской школы в 1939 – 1940 и в 1942 годах

