

XVII ежегодный всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников
«Человек в истории России – XX век»

Исследовательская работа
«Школа для жизни – начало»

«Человек и малая родина»

Гречишников Владислав Александрович
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Разъезженская средняя общеобразовательная школа»
9 класс, командир волонтерского отряда «Патриот»,
«Школьный краеведческий музей им. Зайцевой Н.М.»

Карташева Ольга Анатольевна учитель истории,
руководитель школьного краеведческого музея им. Зайцевой Н.М.

Разъзжее, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
История школы	
1.Как и когда появилась школа в селе	6
2.А будет ли новая школа	12
Практическая часть	21
Заключение.....	22
Приложения.....	23
Список использованной литературы.....	36

Пролог

Я живу в селе Разъезжем,
Где есть речка и леса.
И стоят у нашей школы
Великаны-тополя.
Посадили их ребята,
Что учились здесь до нас.
Так же весело и шумно
Заходили они в класс.
Хорошо они учились,
Занимались здесь трудом,
И теперь мы эту школу
Как родную бережём.
Потому, что в нашей школе
Мы проводим много лет.
Вырастаем мы, взрослеем,
Но милее школы – нет.

Назарова Катя 2007год

ВВЕДЕНИЕ

Историю России невозможно представить без изучения истории отдельных городов и поселков, сел и деревень. Через познание малой Родины человек осознаёт свою сопричастность к истории страны, её прошлому, настоящему и будущему. Малая Родина – это колыбель человека. Человеческая память – удивительное свойство. Она трепетно хранит память о тех, кто впервые переступил порог школы и покинул её с аттестатом зрелости в руках, кто на своих уроках учил мудрости, человечности, сеял доброе, вечное...

В начале года наш волонтерский отряд «Патриот» начал подготовку по проведению мероприятия посвящённого 80-летию нашей школы. На это значимое мероприятие мы решили пригласить учителей - ветеранов, отдавших много сил и любви своим ученикам и нашей школе. Мы посетили с приглашением Каблукову Валентину Андреевну, учителя русского языка и литературы, Кузнецову Валентину Ивановну, предыдущего заместителя директора школы, учителя математики, Палицину Надежду Петровну, учителя русского языка и литературы и Карташеву Наталью Алексеевну, учителя химии и биологии. За чаем учителя интересно и увлекательно рассказывали нам о своей работе и учениках, но больше всего меня заинтересовал рассказ Натальи Алексеевны: в наше село, куда директором школы назначили супруга Натальи Алексеевны Карташева Анатолия Александровича, они приехали 1987 году. Тогда ещё наша школа была восьмилетней. Наталья Алексеевна рассказала, как с увлечением Анатолий Александрович занялся новым делом. В 1988 году школа стала средней, в ней был проведён капитальный ремонт, обновлено оборудование кабинетов. На следующий год пристроили новый спортзал и столовую. А самое главное – была у Анатолия Александровича мечта: построить новую школу. В 1991 году на территории школьного парка был заложен фундамент новой двухэтажной школы, с просторными кабинетами, современным спортивным залом, бассейном... Но, к сожалению, строительство заморозили, а мечта так и осталась мечтой.

В моей памяти всплыли воспоминания, когда мы с мамой гуляли по школьному парку, и я увидел полуразрушенный, заросший кустарником недостроенный фундамент. Мне стало интересно: что же это такое, и мама рассказала мне, что здесь хотели построить новую школу. Рассказала и о том, как в селе с надеждой и радостью ждали этого события. По-прежнему зияет яма с недостроенным фундаментом за зданием нашей школы, зарастает кустарником светлая мечта директора, всю жизнь отдавшего воспитанию подрастающего поколения.

Интересно, что, когда я учился в пятом классе, нам тоже обещали, что к 2014 году, мы будем учиться в новой школе, сейчас сроки строительства перенесли и обещают начать строительство в 2017 году. И вот уже более двадцати лет строительство новой школы остаётся актуальной проблемой нашего села.

Я искренне надеюсь, что в селе Разъезжее Ермаковского района Красноярского края новая школа всё-таки будет построена. Понимая, что мне, к сожалению, не представится возможность в ней учиться (ведь я заканчиваю девятый класс!), я решил сделать новой школе подарок – посвятить её истории исследовательскую работу, которая, надеюсь, займёт достойное место в новом помещении музея новой Разъезженской школы.

Актуальность исследования: строительство школы в нашем селе.

Предметом исследования является Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Разъезженская средняя общеобразовательная школа».

Объект исследования: история становления школы.

Цели исследования: выяснить историю нашей школы, показать ее значимость, заслуженный авторитет, который поддерживается педагогами села.

Задачи: Выделить основные периоды истории Разъезженской школы;

Выявить их отражение и связь с современной историко-культурной обстановкой через отношения людей к строительству новой школы.

Настоящее исследование носит междисциплинарный характер, так как изучаемая проблема находится на пересечении истории, философии, культурологии и психологии.

При написании работы использованы теоретические методы и в частности метод устной истории (приложение 13).

Как и когда появилась школа в селе.

Село Разъезжее возникло в 1850г. у слияния двух ключей: Разъезжего и Красного. Название одного из ключей, впоследствии было дано нашему селу. Разъезжее берёт своё начало от места избышки, стоявшей на территории современного сельсовета. Избушка являлась охотничьей, здесь собирались охотники и решали, кто куда пойдет. Получив по жребию место охоты, охотники разъезжались по тайге. Отсюда и произошло название деревни – Разъезжее. И только в 1943 году было официально зарегистрировано село Разъезжее.

Вначале 1880-х гг. на сходе сельчане постановили строить школу и церковь. Старостой, писарем и единственным «грамотеем» на селе был пока только один человек – Воронин Михаил Гаврилович. К 1888г. была построена школа, а двумя годами позже - освящена и церковь. Она находилась недалеко от школы, по алтарю – строго на восток. Руководил строительством старый умелец – Кузнецов Илья Фёдорович. Далеко был виден колокол, который блестел на солнце как золотой, и звон его был слышен за десяток вёрст в селе Солба.

Появились в селе школа и церковь, появилась и первая интеллигенция – учитель и священник: Антонина Болтазаровна и Андриан Иванович (фамилии не установлены). В 1891г. двадцать учеников стали первыми выпускниками Разъезженской 3-х летней школы.

Но случилась беда. В 1910 году школа сгорела, и учились ребята в поповском доме, где сейчас находятся школьные мастерские.

Революция гражданская война, и коллективизация оставили свой след в судьбах разъезженцев, жизненные уроки которых воспитывают в учениках целеустремлённость, уверенность в себе, вдохновение и веру в светлое, благополучное, что ожидает их в будущей взрослой жизни. В



селе всё шло своим чередом. Оно разрасталось, а школу (после сгоревшей) так и не построили. Любопытно, что в 1920 году сгорела церковь, ее сразу же восстановили сходом людей, а школьники продолжали учиться в поповском доме, да под школу еще отдали 2 кулацких дома, но все равно помещений для учебных классов не хватало.

И только к началу нового учебного 1935 года была построена новая школа (открылся 5-й и 6-й классы). В школе обучались ребята не только из Разъезжего, но и из Мигны, Новотроицка, Листвянки, Тахтая, Солдатихи и Шибаново. В этих селах были школы с начальным образованием.



Первым директором Разъезженской школы был Лавриненко Гордей Иванович (1935-1940гг.) Он не только построил школу, но и имел в школе большое хозяйство: 2 лошади, пришкольный участок. Он оснастил школу наглядными пособиями, много занимался с детьми спортом, работали уже различные кружки. Да и в селе жизнь, понемногу, налаживалась.



В 1937г. состоялся первый выпуск семилетней школы.

Первая похвальная грамота была вручена ученику седьмого класса Малышеву Якову, будущему участнику Великой Отечественной войны, отставному полковнику Генерального штаба (в данное время проживет в Москве).



Но прозвучало страшное слово –

война, и оборвалась мирная жизнь.

Продолжал трудиться и коллектив учащихся и учителей школы. Кроме основного, учебного труда, учащиеся вместе с учителями отправляли посылки на фронт солдатам, а также работали на заготовке дров, прополке и уборке урожая. В долгу мы перед учителями нашей школы: Патылициным Алексеем Константиновичем, Хохряковым Михаилом Дотовичем, Рукосуевым Анатолием Амосовичем, которые ушли на фронт в 1941 году и не вернулись. Погибли, защищая Родину.



Навсегда останется в памяти Сурков Петр Николаевич, имя которого носит наша школа, где он работал с 1935-1937гг. Сын сибирского крестьянина, окончив в 1935 году Ермаковскую среднюю школу начал работать учителем в Разъезженской начальной школе. Он был одним из тех людей, чья жизнь – это непрерывный труд, неустанное стремление вперед к знаниям, к Победе. В 1937 году он был призван на действительную службу в Армию. Сначала служил на востоке. В 1940 году демобилизовался, возвратился домой, к семье, полный самых радостных планов. Окончательно решив посвятить жизнь изучению истории своей Родины, он заочно

поступил на исторический факультет педагогического института, купил книг, карт... — Теперь-то я по-настоящему возьмусь за работу, — говорил он. Но планам его не суждено было осуществиться. Грянула война. (Приложение 1)

В 1941 был направлен в военную школу, окончил ее. Ему было присвоено звание политрука. До июля 1942 года работал на партийной работе. С 1942 года воевал под Курском и Львовом. За умелые действия при форсировании Днепра, Сурков П.Н. удостоен высшей правительственной награды. Ему присвоено звание Героя Советского Союза. П.Н. Сурков пал смертью храбрых под белорусским городом Калиновичи (приложение 2-3). Ермаковский районный Исполнительный комитет вынес решение от 12.04.67г. об увековечивании памяти бывшего учителя начальных классов: «Разъезженской восьмилетней школе присвоить имя Героя Советского Союза – Суркова Петра Николаевича» (приложение 4).



В 2015 году Суркову Петру Николаевичу исполнилось 100 лет со дня его рождения. В нашей школе была проведена торжественная линейка посвящённая открытию мемориальной доски Героя Советского Союза Суркова П.Н. с участием племянницы Суркова П.Н. Куземцевой Галины Степановны (приложение 5).

Мирная жизнь началась с восстановления разрушенного хозяйства. Начался и новый, мирный плодотворный этап в развитии моей родной школы. Об этом этапе мне хотелось бы рассказать подробнее и показать деятельность директоров школы.

1935-1940гг. – Лавриненко Гардей Иванович
1940-1941гг. – Бражников Ян Радионович
1941-1942гг. – Потапова Лидия Андреевна
1942-1946гг. - Мишенев Тит Лукьянович
1946-1947гг. – Карташкова Мария Александровна
1947-1962гг. – Палицын Петр Тимофеевич
1962-1963гг. – Дубинин Василий Иванович
1964-1968гг. – Потёмкин Владимир Петрович
1968-1979гг. – Замараев Анатолий Георгиевич
1979-1981гг. – Кишанов Давлет Давлетович
1981-1982гг. – Кузнецова Валентина Ивановна
1982-1986гг. – Каблукова Валентина Андреевна
1986-1988гг. – Минеев Александр Юрьевич
1988-1994гг. – Карташев Анатолий Александрович
1994-1995гг. - Замараев Анатолий Георгиевич
1995-2006гг. - Замараев Владимир Анатольевич

В 2006 году школу приняла заместитель директора по воспитательной работе Артёмов Ирина Николаевна.



Целая плеяда замечательных, авторитетных, опытных и умных руководителей. И все они оставили заметный след в жизни нашей школы. Особенно хотелось бы вспомнить Палицына П.Т., который не только продолжил строительство школы (приложение 6), но и был большим хозяйственником; в школе имелось 2 лошади, большой пришкольный участок. Это под его руководством заложили у школы великолепный парк, сад, как его тогда называли.

В школе была прекрасная теплица, работал кружок «Юный натуралист» под руководством учителя Ефремова С.А., который вместе с ребятами занимался различной опытнической работой, ухаживали за большим садом, обрабатывали пришкольный участок. Кружок насчитывал до 50 учащихся. Они собирали богатые урожаи овощей, зерновых культур, а облепихи, ранета и полуяблок набирали около 2 тонн. Не случайно в 1956г. школа была участницей Всероссийской сельскохозяйственной выставки в г. Москве. И заслуга в этом тоже директора школы. Он является основателем большой учительской династии его дочери Палицына В.П. и Палицына Н.П. всю свою учительскую жизнь отдали родной школе, внука Соколова Л.В. продолжает их начинания, работая учителем в нашей школе.



После ухода на пенсию Палицына П.Т., школу возглавил Владимир Петрович Потёмкин. Владимир Петрович постарался не потерять то, что было накоплено за многие годы Петром Тимофеевичем Палицыным, имея такой же строгий выдержанный характер.

При нём школа еще больше ожила.

Большое внимание уделял спорту. Постоянно ходил в походы с учениками и учителями. Очень много занимался озеленением школы. Огромных размеров фикусы, березы стояли прямо в кадках в школьных коридорах.

К тому времени дополнительно к гужевой тягловой силе (2-м лошадям) в школе был грузовой автомобиль – «ЗИС-5».



Принял школу у Потёмкина – Замараев Анатолий Георгиевич, который тоже отличился своим трудолюбием, организованностью. Именно он убрал



печное и провёл центральное отопление, а значит, появилось и отдельное котельное помещение.

Достроил школу тремя учебными классами, пристроил к школьным мастерским спортзал (приложение 7), реорганизовал восьмилетнюю школу в среднюю, но в 1970 году, школа становится девятилетней. Анатолий Георгиевич пополнил её новыми наглядными пособиями, ввёл кабинетную систему обучения. Человек творческий и поэтому с удовольствием воспринимал творчество своих учителей: Замараевой А.С. продолжает работать Кузнецова К.М. – учителя начальных классов, выдержанные,

спокойные, заботливые; Журавлёва Л.С. - учитель математики с большим педагогическим стажем, начинала работать ещё при Палицине П.Т. Кузнецова В.И. тоже учитель математики, молодой специалист, в будущем это директор, а затем очень грамотный и авторитетный завуч школы. Валентина Ивановна работала в школе с 1972 года. Всегда строгая, подтянутая, ответственная, беззаветно влюблённая в свой предмет.



В нашей памяти остаётся Минеев А.Ю., который работал не только учителем физики и математики, но и директором школы. За свою недолгую деятельность 1986г. – 1987г. (продолжая традиции Палицина П.Т.) им был разбит новый плодово-ягодный сад, а также учащиеся с учителями занимались выращиванием свиней и кроликов. Мясо поступало на бесплатное питание для учащихся.

А будет ли новая школа.

Менялись ученики, учителя, директора, но школа жила и трудилась. Одно было плохо: в аварийном состоянии находился старый спортзал. Судьбой нового спортзала занялся Карташов А.А. – директор школы с 1987 года. Благодаря своей хозяйственной инициативе, он всё-таки сумел добиться начала строительства спортзала, который через год стал новым продолжением школы (приложение 8). Анатолий Александрович сделал в школе очень большой капитальный ремонт: обновил устаревшую штукатурку, заменил все школьные полы, трубопровод центрального отопления, обновил оборудование котельной, совместно с колхозом построили столовую, где учащиеся школы до сих пор питаются. Ввёл бесплатное питание для малообеспеченных и многодетных семей. По договорённости с колхозом школьникам бесплатно поставлялось мясо и молоко. Восстановил статус средней школы с 1988 года, в кабинетах была заменена мебель, появилось новое оборудование, создал лингафонный кабинет иностранного языка. Долгое время являлся депутатом Районного Совета. Анатолий Александрович был профессионалом своего дела на его уроки дети ходили с удовольствием. Доходчиво и интересно давал материал, учил детей самих добывать знания и самообразовываться. Сам много читал и прививал интерес к чтению детям.



В 1990 году Анатолий Александрович начал работу по строительству новой школы – это было мечтой всей его жизни, вспоминает его супруга Карташева Н.А.. В короткий срок были оформлены документы: смета и проект новой школы. «Мы очень торопились, оформляя бумаги, вспоминает завуч школы Кузнецова Валентина Ивановна, сложность состояла в том, что школа планировалось с бассейном, и нужен был дополнительный проект». Все документы оформили в срок, и весной 1991 года в школьном парке началось строительство школы. Коллектив школы, дети и жители села очень радовались, тому, что в селе будет новая школа. Даже старожилы села не возражали когда спиливали деревья в школьном парке, который они закладывали. Когда строилась столовая и были спилены две берёзы, то в районную газету написали осуждающую директора школы статью – вспоминает супруга Анатолия Александровича. Выкопали котлован, заложили фундамент, поставили сваи, но на этом строительство прекратилось – закончилось финансирование.



Страна переходила на новый этап развития – СССР, как государство больше не существовало, а в новой России денег на строительство школ не нашлось. Анатолий Александрович очень переживал, обивал пороги чиновников, его поддерживал и коллектив школы и общественность села, но этот памятник начала 90-х годов так и остался в нашем школьном парке.

Добрый, отзывчивый, внимательный, но в то же время серьезный и ответственный, он навсегда останется в памяти своих учеников и учителей. После непродолжительной болезни Карташов Анатолий Александрович в 1993 году скончался. Его мечта так и осталось мечтой.



За годы его трудовой деятельности педагогический коллектив добился больших успехов.

Благодаря стараниям химика - биолога школы Карташевой Натальи Алексеевны был основан хороший пришкольный участок и сад. Совместно с учащимися был начат проект по озеленению кабинетов и коридоров школы,

по сей день, эта традиция сохраняется учащимися и биологом школы Соколовой Л.В.

Пионерская и комсомольская организации просуществовали в нашей школе с 1924 года по 1991 год. За это время сменилось множество весёлых, жизнерадостных, молодых, активных пионервожатых: Лавриненко М.К., Воронина Р.С., Черемнова В.И., Лаптева О.Т., Бахтина Т.Н., Карташова О.А., Кужлева Г.О., Скрыль Р.Ф., Сенина Л.А, которая работала в школе педагогом-организатором, а также учителем трудового обучения.

С приходом в школу организатора внешкольной работы Артемовой И.Н жизнь в школе закипела ключом. Она сумела создать в школе семь разновозрастных отрядов (РВО): «Унисон», «Хозяюшка», «Рукавичка», «Шрайбикус», «Дюймовочка», «Спортландия», «Риконавты». А учителя - энтузиасты (Каблукова В.А., Скрыль Н.А, Кузьменых Г.А, Карташова Н, А, Железниченко В.Н Каблуков Е.И, Зайцева Н.М), ставшие руководителями этих отрядов создали активную творческую команду.

Перестроичная команда активистов» или сокращённо «Репка» под девизом: «Романтику нашей жизни не заменить ничем, каждое дело - творчески! А иначе - зачем?», который стал и целью всех отрядов. Все активно включились в работу. Редко встретишь среди учащихся пассивно созерцающего наблюдателя.



Сборы РВО проводились и тематические, и познавательные, и развлекательные. Особенно запомнились «Ах, чай, вкусный чай», «Знатоки природы», «Поле чудес», репортаж со стартовой площадки «Камордай».

Но, в начале 1990 года в школе произошли производственные изменения. И.Н. Артемова ушла в декретный отпуск. Организатором внешкольной работы была временно назначена Зайцева Н.М., которая предложила реорганизовать коллектив РВО в детскую самостоятельную, демократическую, школьную организацию. Название пришло же само собой.

Слово «коллектив» заменили на «союз», добавив «активных творческих учащихся разьеженцев». И вдруг появилось нежное и звучное слово: «Сатурн». Собрали общешкольное собрание, на котором избрали парламент. Первым президентом первого парламента был избран Гарбин Коля – ученик 9 класса, выпускник 1994 года. Составили структуру организации, подели её на три ступени: 1 ступень – сатурнята (1-5 кл.), 2 ступень – сатурнцы (6-8 кл.), 3 ступень – ровесники (9 – 11 кл.).

Девиз же организации заключался в самом же названии: «быть активными, творческими, находчивыми!». И вновь закипела работа. Активность членов организации поддерживалась различными поощрениями.

Кроме этого парламент оценивал полезные дела членов «Сатурна» денежными знаками, которые назывались «финишками». Некоторые ученики накопили до 100 финишков, которыегодились им на школьном аукционе, состоявшемся в конце 1991 года. Спонсором этого аукциона стал колхоз «Саяны», председателем которого был в то время Чекашкин А.И. С колхозного склада «Сатурну» были выданы: рабочие костюмы, халаты, резиновые сапоги, лопаты, масляная краска в банках, пододеяльники, простыни, наволочки, изолента, тетрадки и многое другое. На эти товары были, установлены цены в финишках. Все были довольны: и ученики, и родители, и, конечно, учителя.

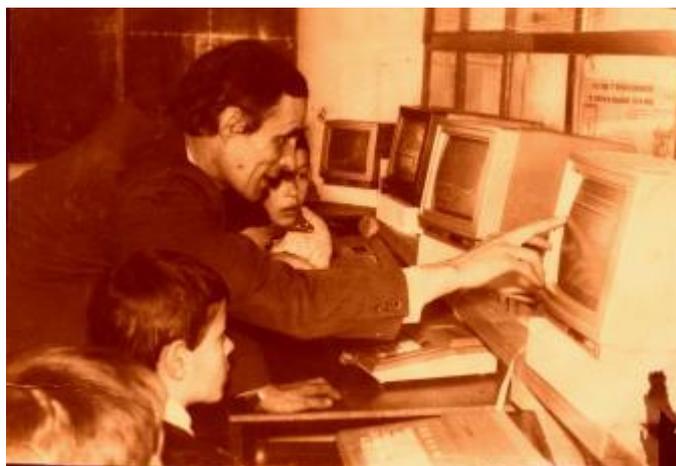
В течение учебного года о проделанной парламентом работе, перед родителями на общешкольных собраниях отчитывался президент «Сатурна».

Позднее, И.Н. Артёмова, когда вновь вышла на работу, собрала и оформила весь документальный материал по этой организации. Были составлены законы «Сатурна», принят его Устав. На основании чего детская организация «Сатурн» была зарегистрирована Ермаковским районным отделом образования 15 декабря 1993 года, приказ №132.

В составе «Сатурна» были созданы комиссии по науке, культуре, дружбе, дисциплины и порядка, печати, краеведению, спорту. Комиссия по печати оформила в школе стенд по правам и обязанностям, а также правила поведения учащихся. Неуспевающие по предметам, и нарушители дисциплины и порядка несут моральную ответственность перед советом «Сатурна», который собирается 1 раз в четверть. В течение года организация «Сатурн», проводит школьный конкурс на «самый здоровый класс». В нем принимают участие классные коллективы, руководители, родители. Целью этого конкурса является формирование у учащихся здорового образа жизни и интереса к знаниям, к спорту. Класс – победитель по итогам года, награждается переходящим кубком, который вручается 1 июня на костре «Дружбы».

Очень приятно, что детская организация «Сатурн» в 2004 году за свою активную деятельность награждена благодарственным письмом Законодательного Собрания Красноярского края, как самые активные, трудолюбивые, упрямые, работоспособные и настойчивые.

А школой с 1994 года руководит Замараев Владимир Анатольевич – очень серьезный, ответственный, порядочный и просто надёжный человек. Он, так же как и Анатолий Александрович, являлся депутатом Районного Совета, где неоднократно подымал вопрос о строительстве новой школы. Но мечта так и осталась мечтой,



финансирования на школу так и не выделили. Работать ему пришлось в самое трудное для всей страны время, но совсем за короткий срок им сделано было немало. Увеличил земельную площадь под цветники, расширил плодово-ягодный сад, полностью заменил пол в спортзале, укрепил стены, провёл электрическое отопление в школе, но самое главное оснастил школу компьютерной техникой. Поэтому сегодня в школе, созданы все условия для эффективного использования информационных технологий в своей работе и учёбе ученикам и преподавателям. Учащиеся нашей школы неоднократно побеждали в краевом конкурсе «Детские Интернет-каникулы». Педагогический коллектив гордится успехами своего директора Замараева В.А., который, имея высшую категорию, в 2006 году стал победителем заочного тура Третьего творческого конкурса учителей математики России. Им разработан ряд методических пособий для учителей по организации углубленного изучения математики. Три его ученика закончили малый мехмат при Московском Государственном Университете и успешно поступили в 2005 году в ВУЗы (ХТУ, ХГУ, КГУ). В 2003 году он награждён грамотой Министерства образования.

И школа теперь не просто средняя, а школа-комплекс, в 1996 году прошло объединение школы и детского сада, чтобы в сотрудничестве способствовать воспитанию учащихся с дошкольного возраста. Где успешно занимаются подготовкой детей к школе.

В 1995 году школа отметила свой 60-летний юбилей, в подготовке и проведении которого приняли участие не только учащиеся, педагогический коллектив, но и всё село. За это время в школе отработало в различное время 105 учителей.



По состоянию здоровья в 2006 году Владимир Анатольевич прекращает свою директорскую деятельность и продолжает работать в Разъезженской школе в качестве учителя информатики.

На должность директора УО назначает Артёмову Ирину Николаевну, которая работала в школе заместителем директора по воспитательной работе в течение 15 лет. Это знающий и опытный учитель физики, и отличный организатор. Ирина Николаевна очень много делает для школы. И



вопрос о строительстве школы опять поднимается на районном и краевом уровне. Ирина Николаевна организовала общественность, выпускники школы посылали обращения губернатору Хлопонину, Депутату Государственной Думы РФ В.В. Журко с просьбой оказать содействие в строительстве новой школы. Много было сделано по данной проблеме и в 2010г. проект новой школы на 115 учащихся был одобрен. Школу обещали открыть 1 сентября 2014г., но из-за нехватки средств, срок строительства перенесли на 2017год.

Школа хотя и старая, но очень уютная. На окнах в коридорах висят капроновые шторы. И очень много цветов... Большие - в нарядных бочках, маленькие – в горшочках – заслуга учителя биологии Соколовой Л.В., которая вместе с учащимися-садоводами с любовью ухаживает за ними. Она так же занимается изучением валеологии, т.е. способствует развитию в школе здорового образа жизни, и поэтому она не зря является ещё и социальным педагогом. В школьных коридорах радуется глаз детский вернисаж, созданный творчеством юных художников, дарования которых развиваются под руководством учителя рисования Афанасьевой Н.Е.. Картины учащихся выполнены в различном художественном стиле: воскография, графика, портрет, пейзаж, монотипия, батик, бумажная пластика, панно из природного материала и различных групп.

Школа имеет высокие спортивные результаты благодаря учителям физической культуры: Роговому В.В., Каблукову Е. И.



Евгений Иванович является трехкратным чемпионом района по гиревому спорту, призёром в краевых летних сельских спортивных играх в толкании ядра, чемпионом Красноярского края по русской лапте.

В 2012, 2014 годах тренер сборной Красноярского края по мини-лапте во Всероссийских летних спортивных играх. 2014 году призёр III и IV краевых соревнований среди ветеранов спорта Красноярского края в мини-лапте и толкании ядра. В 2009 году - победитель конкурса лучших учителей Красноярского края. 2012 году победитель во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок».

Уже 12 лет работает в школе учитель музыки, педагог дополнительного образования Захарова Л.Ф.. С уважением к ней относятся коллеги, и родители, а дети очень любят её. С большим удовольствием и увлечением ребята занимаются в фольклорном объединении «Сударушка».



Фольклорное объединение «Сударушка» был организован при Разъезженской СОШ в октябре 1994 года, которому в прошлом году исполнилось 20 лет. За эти 20 лет коллектив многого добился, не раз являлся лауреатом, дипломатом школьных районных, межрегиональных, зональных, международных, Краевых медиафестивалей. «Из века в век», «Минусинские заиграушки», «Таланты без границ», «Волшебный микрофон» награждены грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Лариса Фёдоровна, как руководитель коллектива «Сударушки» награждена грамотой Законодательного собрания РФ, Грамотой Министерства образования РФ, грамотами Главы администрации Ермаковского района, за высокий профессионализм в трудовой деятельности.

С душой работают в педагогическом коллективе и остальные его члены. Это Жукова С.В. – отзывчивая и доброжелательная, активный участник районных спортивных соревнований среди педагогических коллективов. Помазкина А.В. – учитель химии и биологии. Работает в школе пять лет. За это время она разработала ряд уроков с применением ИКТ, участвовала в 2006 году в районном информационном конкурсе «Директор – СИТИ», краевом конкурсе проектов «Лучшие педагогические инициативы в регионе» с проектом «Наркотики: химия и медицина». Дистанционно прошла обучение в ММЦ «Интернет технологии в образовании». Она очень

требовательна к себе, но чуткая и добрая по отношению к детям. С большим желанием, прилагая все усилия для воспитания подрастающего поколения работают Гречишникова Е.В. – учитель начальных классов, Роговая Е.В. – воспитатель группы продлённого дня, Кирьянова Ж.В. – учитель коррекционного класса. Мы рады, что в школе работают талантливые, творческие педагоги: 3 учителя имеют высшую категорию, 9 – первую. Есть заслуженный педагог Красноярского края, у 4-х человек – Почётные грамоты Законодательного собрания Красноярского края. Приятно видеть, что школа уютная, ухоженная, на стенах – выставки творческих работ детей, кругом много цветов. Школьная территория, благодаря реализации проекта «Красота спасёт мир», является образцовой для села. Благодаря реализации проекта «Красота спасёт мир», школьная территория стала образцовой для села.



Силами учащихся и учителя истории Зайцевой Н.М. в 2001 году в школе создан историко-краеведческий музей с целью сохранения истории родного села. Самые ценные и интересные экспонаты музея - это, в первую очередь, подарки местных жителей и учеников школы. Коллекции самоваров, утюгов, керосиновых ламп, часов – всё это помогает нам лучше представить, как был устроен быт

наших предков. В музее проходят уроки Мужества, уставные уроки, встречи с ветеранами и тружениками тыла проводятся сборы, посвященные защитникам Отечества, и устраиваются деревенские посиделки с участием фольклорного ансамбля «Сударушка».

Проект «Музей — центр сохранения народной культуры села» - победитель краевого конкурса социальных проектов 2006 года.



В 2011 году под руководством учителя истории Карташевой О.А. была реконструирована экспозиция музея. Заложенные традиции продолжают своё развитие. Создан волонтерский отряд «Патриот». В 2012 году по

решению актива музея ему было присвоено имя Зайцевой Н.М. – основателя музея. Здесь мы занимаемся исследовательской деятельностью, ежегодно участвуем в конкурсах «Моё Красноярье», Лихачёвских чтениях, «Человек в истории Россия – XX век». В 2015 году в районном смотре музеев, школьный краеведческий музей имени Зайцевой Н.М. занял второе место. (Приложение 9).

К 70-летию Победы наш волонтерский отряд «Патриот» провёл большую работу: в музее были оформлены стенды: «Летопись ВОВ», «Герой Великой Победы», «Они сражались за Родину – ветераны ВОВ села Разъезжего», создана «Книга памяти села Разъезжего». (Приложение 10) В преддверии дня Победы прошла линейка посвященная открытию мемориальной доски герою Советского Союза П.Н.Суркова. Акция «Бессмертный полк». Конкурс эскиза стелы памяти, посвященной солдатам села Разъезжее, ушедшим на фронт в годы ВОВ, которая установлена в центре села в мае 2015 года. Автором стал Крыловецкий Влад, ученик 10 класса. (Приложение 11)

Из года в год не остывает в школе интерес к музейной работе, каждый старается внести свою лепту в это важное общешкольное дело. Многие ученики, заканчивая школу, уезжают из родного села для получения специальности. Но, возвращаясь в родной дом, они обязательно приходят в школу, посещают наш, всеми любимый музей, где рассказывают о себе, и вспоминают о прошлом.

Практическая часть

В процессе исследования волонтерский отряд «Патриот» (приложение 12) провёл анкетирования среди учащихся, работников школы и жителей села. Через анкетирование мы выяснили отношение респондентов к строительству школы в нашем селе. Поставленный вопрос «Просим Вас отразить своё мнение о строительстве школы в нашем селе в 2017 году».

Вы верите, что школа будет построена?

1. Да
2. Нет
3. Хотелось бы верить

Обработка анкеты показала следующие результаты:

	9 – 11 лет	12 – 13 лет	14 – 17 лет	18 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	60 – 70 лет
Да	14	7	6	5	6	5	3
Нет		2	4		1	2	
Хотелось бы верить	2	9	6	4	1	2	2
Всего	16	18	16	9	8	9	5

Всего было проанкетировано 81 человек в возрасте от 9 до 70 лет; 46 человек ответили положительно; 26 человек ответили, хотелось бы верить; 9 человек дали отрицательный ответ. Таким образом, анкетирование показало, что основная масса опрошенных, верит и сохраняет надежду о строительстве новой школы в селе. Давшие отрицательный ответ, считают, что как всегда не будет средств. Проанализировав данные анкеты, мы так же пришли к выводу, что доверие к власти у людей сохранилось, несмотря на долгосрочные обещания. И мы надеемся, что наша мечта о строительстве новой школы осуществится.

Заключение

Благодаря проделанной работе мы достигли поставленных целей и задач. Мы изучили и описали историю нашей школы, показали ее значимость, заслуженный авторитет, который поддерживается педагогами села. Выделить основные периоды в истории Разъезженской школы, выявили их отражение и связь с современной историко-культурной обстановкой через отношения людей к строительству новой школы.

Школа это удивительный и прекрасный мир! В этом мире тесно переплелось всё: детство и зрелость, юность и романтика, мечты и реальность, наука, техника и искусство. В школьном доме, как, впрочем, и любом другом доме, бывают слёзы и радость, тёплые встречи и долгие расставания. Наша школа, как и другие школы района, живёт интересной, насыщенной жизнью вот уже 80 лет! За эти годы более двух тысяч учащихся получили здесь образование. Сотни выпускников живут и работают в различных уголках нашей страны и за рубежом. После окончания училищ, колледжей, институтов возвращаются они в родное село и работают в различных учреждениях, в том числе 12 из них — учителями в родной школе. Основное кредо наших педагогов — «учить его Величество — Народ!». И мы по праву гордимся тем, что являемся учениками школы с такой интересной историей, тем, что в определенной мере являемся продолжателями ее традиций. И мы надеемся, что эти традиции будут продолжены в новой школе.

*И в сентябрьский день погожий,
И когда метет февраль,
Школа, школа! Ты похожа
На корабль, плывущий в даль.*

Приложение 3.

Приложение №



Завязалось доброе общение с жителями г. Калинковичи, Беларусь через социальную сеть «Одноклассники».

Людмила Викторовна Богданович отправила фотографии Братской могилы, где покоится прах нашего Героя – земляка Суркова Петра Николаевича.



Приложение 5



Открытие Мемориальной доски Суркова П.Н. Выступление его племянницы Куземцевой Галины Степановны. (май 2015г.)

Приложение 6



Основное крыло школы, построенное при директоре Палицине П.Т.

Приложение 7.



Крыло школы пристроенное при директоре Замораеве А.Г.

Приложение 8



Спортзал построенный при директоре Карташеве А.А.

Приложение 9



Приложение 10



ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ



**Герой Советского Союза
Николай Данилович Токарев**
Родился 17 июля 1914 года в селе Давыдовское Красноярского края. В 1935 году окончил десятилетнюю школу, работал учителем в Разъезженской начальной школе в 1935-1937 гг.



**Герой Советского Союза
Егор Викторович Петрович**
Родился 10 октября 1921 года в селе Покровское Красноярского края. В 1939 году окончил школу в селе Покровское, работал учителем в Разъезженской начальной школе в 1935-1937 гг.



**Герой Советского Союза
Николай Николаевич Пантелеевич**
Родился 10 октября 1921 года в селе Покровское Красноярского края. В 1939 году окончил школу в селе Покровское, работал учителем в Разъезженской начальной школе в 1935-1937 гг.



**Герой Советского Союза
Петр Николаевич Сурков**
Родился 24 июля 1915 года в селе Ермаковское Красноярского края. В 1935 году окончил десятилетнюю школу, работал учителем в Разъезженской начальной школе в 1935-1937 гг.



**Герой Советского Союза
Николай Данилович Токарев**
Родился 17 июля 1914 года в селе Давыдовское Красноярского края. В 1935 году окончил десятилетнюю школу, работал учителем в Разъезженской начальной школе в 1935-1937 гг.



**Герой Советского Союза
Егор Викторович Петрович**
Родился 10 октября 1921 года в селе Покровское Красноярского края. В 1939 году окончил школу в селе Покровское, работал учителем в Разъезженской начальной школе в 1935-1937 гг.



**Герой Советского Союза
Николай Николаевич Пантелеевич**
Родился 10 октября 1921 года в селе Покровское Красноярского края. В 1939 году окончил школу в селе Покровское, работал учителем в Разъезженской начальной школе в 1935-1937 гг.



**Герой Советского Союза
Петр Николаевич Сурков**
Родился 24 июля 1915 года в селе Ермаковское Красноярского края. В 1935 году окончил десятилетнюю школу, работал учителем в Разъезженской начальной школе в 1935-1937 гг.

МЫ ИМЕНЕМ ГОРДИМСЯ ВАШИМ



**Сурков
Пётр Николаевич**

Сын сибирского крестьянина, родился 24 июля 1915 года в селе Ермаковское Красноярского края. Окончил в 1935 году Ермаковскую десятилетнюю школу, работал учителем в Разъезженской начальной школе в 1935-1937 гг.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 17 октября 1943 года старшему лейтенанту Суркову Петру Николаевичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» № 1570.

Погиб Петр Сурков 12 января 1944 года в ходе освобождения белорусского города Каленковича Гомельской области. Похоронен в г. Калинковичи на братском кладбище советских воинов и партизан.

Письмо с фронта

«Милочка моя, доброго тебе здоровья! Я в поле, как всегда, работаю. Мы в белорусском партизанском отряде. Мы работаем, как всегда, хорошо!»

«Скучно не бывает, когда работаешь. Когда же поработал, можно отдохнуть. Утром пошел в лес. Мы там находим много грибов и ягод. Хорошенько их надо есть, чтобы не заболеть. Я люблю, как ты, когда я пишу тебе письма. Ты всегда и всегда поддержишь меня!»

1940 год. Петр Николаевич с женой Давидой Михайловной Топильской

1940 год. Петр Николаевич с женой Анной Михайловной Топильской и дочерью Розой.

В вашей селе проживают родственники Д.А. Суркова от посага отца — это семья Матрассова Федора Ивановича.

12 апреля 1947 года Разъезженской школе присвоено имя Героя Советского Союза Суркова Петра Николаевича.

Приложение 11.



Вручение приза победителю конкурса «Стела» Крыловецкому Владиславу.



Стела Памяти посвящённая ушедшим на фронт Разъезженцам.

Приложение 12



Актив волонтерского отряда «Патриот»: Поздеева Юлия, Крыловецкий Владислав, Каблукова Даяна, Жуйкова Людмила, Писарева Ксения, Карташева О.А., Катаева Екатерина, Воронина Полина Гречишников Владислав.

Приложение 13.

Устная история. Как проводить интервью?¹

Устная история (или свидетельства) – это личные рассказы о жизни людей, рассказанные ими самими. Проведение интервью (или интервьюирование) – традиционный метод исследования в различных областях гуманитарного знания, но в особенности, в истории. Устная история основывается на интервью. Аутентичный опыт людей заключён в рассказах. Устная история – один из важнейших методов исторической работы, от Геродота и Тацита до современных исследователей.

С одной стороны, устная история занимается сборанием исторических показаний свидетелей – ведь эти свидетельства фиксируют опыт людей, переданный из первых рук, который становится рабочим материалом для обобщений историка. С другой стороны, человеческая память рассказывает не только о событиях, случившихся в прошлом, но и об отношении людей к этим событиям, об их объяснении социальных связей и ценностей

¹ *Источник: How to make an oral history interview? // Euroclio*

прошедшего времени. Устная история даёт удивительную возможность узнать об отношениях, мотивациях в человеческом поведении.

Каждому есть, о чём рассказать – не только знаменитым и сильным. Собираение жизненных историй старшего поколения – это своеобразный способ связи людей разных возрастов, культур, языков и стран, а также это удивительный шанс осознать уникальность и важность каждого человека. Интервью также даёт возможность понять и разделить ценности предыдущего поколения, включающего наших родителей, бабушек и дедушек, соседей, тех, кто живёт рядом. Ещё одно достоинство свидетельств – они являются уникальным источником сведений о повседневной жизни, социальной атмосфере, микроистории. Они дают хорошую возможность посмотреть, как официальная история отразилась в повседневной жизни простых людей, повлияла на их взгляды.

В методах устной истории существуют серьёзные ограничения:

- она применима к событиям, которые хранятся в памяти одного-двух поколений, не больше;
- респонденты имеют выборочные воспоминания об интересующих историка событиях;
- устная история даёт только личный взгляд на прошлое;
- на свидетельства может оказать своё влияние доминирующая идеология, а политическая ситуация – на оценку событий или периода в целом;
- сами свидетели могут иметь стереотипы и предрассудки, которые влияют на рассказанные ими истории;
- есть профессиональная сложность в сравнении свидетельств с другими типами источников.

Выбор типа и содержания интервью связан с исследовательским интересом историка. Хорошо выстроенные интервью способны пробудить воспоминания. Во время подготовки к проведению интервью очень важно осознавать, что за информацию вы собираетесь получить. Исследователь, с одной стороны, должен придерживаться заданных рамок (например, если он ставит задачу провести структурное или биографическое интервью), и с другой стороны, учитывать выбор своего собеседника.

Интервьюер должен принимать во внимание, что, возможно, выбранная тема имеет болезненные или нейтральные аспекты для собеседника, что во время интервью необходимо слышать и часто сочувствовать собеседнику; важно подготовить необходимое оборудование для записи.

Каким требованиям должен отвечать возможный респондент:

- желание говорить открыто и говорить для записи;
- желание вспоминать прошлое;
- наблюдательность и хорошая память на детали;
- возможность соотносить жизненный свой опыт с прошлым общества и страны в целом;
- толерантность (то есть отсутствие фанатичной приверженности определённым взглядам в ущерб другим позициям).

Руководство к проведению интервью

Самый простой способ найти респондента – опросить друзей или членов семьи. Хорошо знакомые люди часто имеют интересную биографию. Замечательно, если есть люди, хранящие семейный архив, любящие местную историю, работавшие в местных газетах и т.д.

Всегда начинайте с предварительного интервью. В идеале предварительное интервью нужно провести за день-два до настоящего исследовательского интервью.

Предварительное интервью позволит вам познакомиться с собеседником и с теми вопросами, о которых вы будете говорить.

Оно даёт вам и вашему респонденту возможность привыкнуть друг к другу и к ситуации интервью.

Предварительное интервью позволяет сэкономить время, т.к. на этой стадии вы можете найти интересные моменты, на которых, возможно, следует остановиться в основном интервью.

Уважайте человека, с которым вы проводите интервью. Вполне нормально, если во время предварительного интервью человек не захочет ответить на все ваши вопросы. Не давите. Ключ к успешному интервью заключается в создании доверительной и дружеской атмосфере с самого начала и во время

записи. Отношения респондента и интервьюера основываются на первом контакте. Во время проведения интервью необходимо балансировать между фамильярным и чересчур официальным стилем, чувствуйте и выказывайте уважение и дружеское участие к человеку, который рассказывает вам о своей жизни.

Заранее подготовьте список вопросов и покажите его своему собеседнику до того, как вы будете записывать. Это позволит ему подумать об ответах и задать вам вопросы до того, как вы начнёте.

Делайте заметки. Всегда имейте под рукой принадлежности для письма. Проговаривая свою историю, особенно, то, что касается прошлого, ваш интервьюируемый всегда может отвлечься. Вы не хотите останавливать эти отступления, но не хотите и сбиться с темы. Ваши заметки помогут вам мысленно вернуться назад и задать нужные вопросы, которые вернут нить повествования. Заметки помогут вам также сформулировать хорошие уточняющие вопросы.

После получения согласия на интервью, интервьюер должен подготовить и принести на встречу паспорт для интервью (см. прикрепленный документ в конце статьи). Особенно важно получить согласие собеседника на разглашение содержания. Если ваш собеседник основывается на документах, фотографиях, материалах из газет и журналов, как-то связанных с обсуждаемыми темами, важно сделать копии этих исторических источников и внести эту информацию в содержательную часть интервью. В данном случае необходимо также получить разрешение на использование этих документов в открытом доступе.

Установите временные пределы. Определив время, когда интервью должно завершиться, вы сможете сосредоточиться на предмете, а также оценить, как продвигается интервью. Когда вы проводите интервью с пожилыми людьми, это может быть затруднительно для них, и здесь самоограничение по времени также может помочь.

Паспорт для интервью

Респондент	
Имя	
Дата и место рождения	
Адрес и контакты	
Образование	
Уровень (начальное, среднее, средне-специальное, высшее, двойное высшее)	
Профессия, список должностей	
Согласие на публикацию интервью;	
Доступ к информации (открытый, закрытый, анонимное интервью)	
Характеристика интервью	
Общее число часов, ушедших на интервью	
Тип записи (аудио, видео, запись под диктовку – имена файлов)	
Дополнительные документы (тексты, фотографии, рисунки, газетные / журнальные статьи и т.д.)	
Место, где проходило интервью (дома у респондента, в специальном месте и т.д.)	
Число встреч с респондентом	
Основное содержание интервью (список тем и вопросов)	
Отношение респондента к вопросам, его готовность давать интервью	
Язык интервью	
Лицо, проводившее интервью	

Список использованной литературы:

1. Зайцева Н.М. «Летопись села»
2. Интервью и воспоминания учителей школы и односельчан.
3. Сурков Петр Николаевич // «Никто не забыт»: Красноярская краевая Книга памяти.
<http://memorybook.ru/articles/heroes/?id=22>
4. Стрекалова Е.Н. «Устная история» в контексте новой локальной истории // Режим доступа: <http://www.newlocalhistory.com/node/17>