

# СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И ПЕДАГОГА

Яковлева Наталья Сергеевна  
МОБУ Степановская СОШ  
10 класс, кружок «Юный краевед»  
Руководитель  
Оберман Виктор Яковлевич

Степановка 2016  
ВВЕДЕНИЕ

Работа учителя - важная и ответственная. Все поколения и современные и прошлые получали знания в школе. Учитель самый близкий нам человек после родителей. Он может понять, помочь, дать совет в трудную минуту. В нашем поселке в средней школе получали образование наши родители, дедушки,

бабушки. Всего в Степановской средней школе работало около 140 учителей. Но больше всех проработал Оберман В.Я.. В августе 2016 года исполняется полвека его педагогической деятельности. И ему не надоела работа учителя до сегодняшнего дня. Почему человек так привязан к школе? Что заставляет его ежедневно приходить на уроки к ученикам? Какие трудности встречает учитель на своем пути? Как происходило становление личности и педагога в 60 - 70-х гг. 20 века?

## ГЛАВА 1. ЗНАЧЕНИЕ ДЕТСКОЙ ДРУЖБЫ

Я выяснила, что Оберман Виктор Яковлевич родился 22 сентября 1949 года в п. Степановка Ирбейского района в семье лесоруба. Отец Яков Карлович был сослан в Красноярский край в 1941 году из Запорожской области Украины. Мать Мария Александровна также сослана в Сибирь в 1941 году из Республики Немцев Поволжья. Здесь они поженились, построили небольшой домик (п. 1) и прожили всю жизнь.

Детство проходило в окружении первозданной природы. Вместе с друзьями Витя дружно осваивал окрестности Степановки. Они посещали лесные закоулки, вели учет птичьих гнезд, ловили в протоках тогунков, а в реке Кунгус - пескарей и хариусов. Любовь к родной природе осталась с Виктором Яковлевичем на всю жизнь.

Дети любили играть в такие игры, как «выжигало», «лапта», «цепи-цепи», «волейбол», «футбол» и др. А в зимнее время на реке Асташевка устраивали «карусель». На льду расчищалась площадка, вмораживался столб, к нему прикреплялась на штыре длинная жердина, к которой привязывались санки. И дети по очереди раскручивали санки и катались. Совершали лыжные прогулки за Асташевку на гору, и там весь выходной отрабатывали лыжное мастерство. Здесь же устраивали трамплин и соревновались в дальности прыжка. Однажды ребята на трамплине устроили «ловушку» из лыжных палочек и перекладины. И тут наш Виктор при спуске получил хороший «привет» прямо в переносицу. И когда недавно его осматривал врач - лор, то он и обнаружил искривление переносицы.

Игры детей в летнее время проходили на Поляне, так назывался открытый участок между домами жителей деревни (п. 2). На этой же поляне проходили народные гуляния взрослых. И тогда детей угощали киселем и блинами. А взрослые накрывали «столы» прямо на траве, пели и плясали под гармошку. Рыбаки приносили разную рыбу. Здесь Витя впервые увидел и попробовал на вкус тайменя. Его в наших краях с подачи Виктора Яковлевича называют «царь - рыбой». В.П.Астафьев считает царь - рыбой осетра, а мы – тайменя.

Вот какой пример приводит учитель из детства:

*«Однажды в процессе детских игр детям, соответственно распределенным ролям, пришлось давать клятву на верность Родине. Кто-то предложил поклясться на крови. Но большинство друзей не поддержали эту идею. И тогда решили, есть сырую землю. И что вы думаете, каждый подросток, а было нам уже лет по 12, выполнил этот ритуал. Если кто-то думает, что*

*земля не имеет вкуса, ошибается. Спустя десятилетия помню вкус той родной земли. Может быть, поэтому и проживаю до сих пор в Степановке».*

Из приведенного примера следует, что в детском возрасте Витя со своими сверстниками имели понятие о клятве на верность Родине. Я спросила Виктора Яковлевича, откуда такие серьезные понятия?

*- «Мы в детстве очень любили читать книги на военную тему. Гордились подвигами наших воинов, особенно разведчиков. В 7 классе я прочитал книгу Д.И. Медведева «Это было под Ровно» (сразу не мог понять, что такое «Ровно?»), в которой «познакомился» с Героем Советского Союза Николаем Кузнецовым. Был восхищен его смелостью и мужеством. Кроме того, мы жили в окружении фронтовиков, отцы моих друзей участвовали в Великой Отечественной войне. Пока родители на работе, мы примеряли их медали. Также дружной гурьбой ходили на военные кинофильмы. Постепенно начинали понимать, что такое Родина, что ее необходимо защищать. Этот интерес к военной теме я несу через всю свою жизнь. Судьбой ветеранов занимаюсь до сегодняшнего дня».*

В детском возрасте Виктор Оберман влюбился в свою тайгу. Он считает, что общение с природой формирует у нас чувство прекрасного, чувство свободы, на природе человек отдыхает телом и душой и получает множество ярких эмоций. Любовь к природе Виктор Яковлевич сохранил до настоящего времени: еженедельно ходит на рыбалку, осенью занимается охотой, любит рвать ягоды и приносить домой букеты лесных цветов. Как и многие таежники построил охотничью избушку, в которой переживает не только удачные и неудачные эпизоды охоты, но и обдумывает планы новых исследований по краеведению.

Передо мной приказ № 1 по Степановской семилетней школе от 6 ноября 1958 года, где говорится, что в честь 41 годовщины Великого Октября объявляется благодарность Оберману Виктору, ученику 3 класса. Аналогичная благодарность записана в приказе № 12 в 1959 году. В приказе № 25 от 5 ноября 1960 года в честь 43 годовщины Великого Октября снова объявляется благодарность Оберману, ученику 5 класса. В приказе № 27 ученику 5 класса Оберману В. в ознаменование Нового 1960 года объявлена также благодарность. В этом же приказе Виктор награждается за лучшие рисунки книгой. Он до сих пор помнит тот рисунок – это был «Дядя Степа - милиционер». Практически ежегодно Оберман В. получал благодарности за хорошую учебу и поведение. В приказе № 131 от 24 марта 1968 года объявлена благодарность уже учителю за участие в районном смотре художественной самодеятельности. В канун Нового 1974 г. за честный и добросовестный труд в деле обучения и воспитания объявлена благодарность (пр. № 291). 4.04.1974 г. Оберман В.Я. вновь получает благодарность за отличную подготовку самодеятельности к районному смотру (пр. № 304). Общее число благодарностей трудно сосчитать, но даже указанные подтверждают тот факт, что Оберман В.Я. в школьные годы и во время работы добросовестно относился к выполнению своих обязанностей.

У Виктора было много друзей (п. 12), с которыми он проводил свободное время. Попробуем их охарактеризовать:

- **Мищенко Виктор.** Это был лучший друг детства. С ним они вместе выполняли домашние задания. Например, по математике друг мог быстро решить задачу и найти правильный ответ, а Виктор Яковлевич мог объяснить каждое действие. Так «двойной тягой» они справлялись с задачами.

Оба увлекались игрой на гармонии. Причем В.Мищенко не стеснялся играть для взрослых во время праздников, а другой Виктор стеснялся. Первое музыкальное произведение, которое они выучили, называлось «Русская подгорная». В 10-летнем возрасте обоим купили лыжи. Другу крепления для лыж изготовил отец Афанасий. Они были очень удобные, и хорошо сидели на валенках, а Виктор Яковлевич сшил крепления самостоятельно. Так как выглядели они не так привлекательно, он немножко завидовал другу.

В 7 классе Мищенко В. написал втайне от друга записку девочке Оле с предложением «давай дружить». Причем адресат был указан так: «О.В. от В.О.», что означало Ольге Ведерниковой от Виктора Обермана. В результате Оля и Виктор стали дружить. Из этого факта следует, что между друзьями существовало большое доверие.

Чтобы выполнить спортивные нормы друзья решили дома самостоятельно заниматься. И вскоре появились успехи. А Оберман В. стал ежедневно делать утреннюю физзарядку под радио. Еще они совместно разводили голубей, строили голубятни, кормили птиц, выпускали их полетать над деревней и любовались ими. Из этого следует, что мальчишечья дружба помогает в спорте, закаливает характер, формирует любовь к живой природе.

В 9 и 10 классе, когда друзья поступили на учебу в Тальскую среднюю школу, они вместе сидели за одной школьной партой. Но тут уже стали возникать разногласия. Например: В. Мищенко во время дежурства выжидал, пока тряпку для стирания мела с доски подготовит другой Виктор. Но это было не коренное противоречие, и они умели найти общий язык.

После окончания школы их пути разошлись (п. 3). Первая встреча состоялась через 5 лет, когда у Обермана В.Я. с женой Раисой Андреевной появился первый ребенок. Вот тут-то проявилась настоящая дружба: друг Виктор навестил Виктора - отца и поздравил его с сыном.

Позднее Мищенко Виктор уехал по семейным обстоятельствам на Украину в город Донецк и в 1999 году в возрасте 50 лет умер. Но его род продолжает сын Сергей Викторович Мищенко. Виктор Яковлевич очень переживает за судьбу Сергея в связи с войной на Украине. Жив ли он? На чью сторону встал во время конфликта? А быть может он переехал в Россию...

- **Шеховцов Александр.** Он был на год старше, но в этом были свои плюсы. Самый главный – Александр часто брал Виктора на природу. Отец давал Саше мелкокалиберную винтовку и тот учил друга стрелять в цель. Причем, тренировал так хорошо, что на соревнованиях по стрельбе «ученик» выбивал больше очков, чем «учитель». Они вместе вели учет птичьих гнезд в окрестностях Степановки. Находили до 40 штук, но ни одного не разоряли. Из этого следует, что подростки бережно относились к местной фауне.

Эта дружба продолжается до настоящего времени. Вместе они провели немало интересных дел в Степановской школе, в поселке и, самое главное, в 2002 г. установили памятник «Памяти жертв политических репрессий».

- **Серяков Виктор.** Это был сосед напротив. Он тоже был на год старше, но в первом классе был оставлен на второй год и поэтому они учились вместе. В его доме подростки часто играли. Виктор Яковлевич да сих пор помнит рисунок на дешевеньком ковре с изображением хищного льва, нападающего на лошадь. Два Виктора изготовили самодельный бильярд, в котором использовали шарики от крупного подшипника. Они даже обтянули поле байковым материалом. В эту игру любили играть все мальчишки старой деревни.

Виктор Серяков был заядлым рыбаком. Он научил моего героя рыболовным приемам, изготовлению удочек, установке сетей, управлению лодкой. Кроме того, и этот друг был очень музыкальным, любил петь современные песни, освоил азы игры на баяне. За свою вспыльчивость Серяков В. получил прозвище «Псих». Его уважали все сверстники за веселость, общительность, безбидность и безотказность.

Дружба деревенских подростков всех взаимно обогащала. Они совместно осваивали таежные навыки, которыми владели их родители. Тут и формировалось трудолюбие, упорство, верность дружбе.

- Оригинальным другом был **Виктор Галкин.** По росту он был самый высокий среди сверстников. Поэтому претендовал на роль лидера неформальной группы пацанов. Он был силен, смел, обладал лидерскими качествами. Инициировал различные детские мероприятия. Для того, чтобы Виктору Оберману угнаться за более сильным другом, он установил дома турник и стал тренироваться самостоятельно. И это дало свои результаты – через полгода он уже подтягивался 13 раз. А когда в детской борьбе Оберман не поддавался Галкину, тот выразил большое изумление.

Я обратила внимание, что у моего Виктора было три друга Виктора. Как они не путались между собой? Могу предположить одну версию, почему в деревне мальчикам, родившимся в конце сороковых годов, давали имя Виктор: возможно, это связано с победой в Великой Отечественной войне: от слова Виктория – Победа, Виктор – победитель.

- Талантливым организатором подростков был **Пашковский Анатолий Николаевич.** Будучи сыном капитана Пашковского Н.А., бывшего на фронте командиром батальона, Анатолий сформировал из мальчиков военный отряд, который постоянно проводил «учения». С самодельным оружием, при погонах и красных звездах ребята делились на «немцев» и «русских» или на «белых» и «красных», штурмовали снежные крепости, ходили в разведку, собирались на заседания штаба, рисовали карты. Задания давались также и девочкам, которые играли роль санитарок и медсестер. Детские военные игры формировали выносливость, пытливость, расчетливость, умение выполнять приказ командира. Виктор даже мечтал поступить в военное училище.

Таким образом, дружба со сверстниками оказала самое благоприятное воздействие на характер Обермана В.Я. Работая десятилетиями классным руководителем, он опирался в воспитательной работе на примеры из своего

детства и мог аргументировано убедить воспитанника в необходимости жить по правилам. Виктор Яковлевич мог предостеречь школьника от совершения необдуманных поступков, дать дельный совет.

## ГЛАВА 2. ДЕЛА ПИОНЕРСКИЕ И КОМСОМОЛЬСКИЕ

В детстве, как и все советские школьники, Виктор Оберман был октябренок, пионером и комсомольцем.

Вот как его принимали в пионеры:

*«Это было весной 1959 года. Я учился в 3 классе. Накануне дня рождения В.И.Ленина (22 апреля) нас торжественно принимали в пионерскую организацию. До этого состоялся Совет дружины, на котором обсуждали, достоин ли школьник звания пионера. Спрашивали о знании Законов юных пионеров. Особенно помню вопрос о том, как я учусь, даже помню фамилию старшеклассника, который об этом спросил: это был Виктор Болдилов. Почему-то я ответил довольно стеснительно: «средне». Хотя на самом деле учился хорошо, то есть на «4» и «5». Черта скромности, стеснительности осталась со мной на всю жизнь. Иногда даже было стыдно перед друзьями за то, что хорошо учился и имел примерное поведение.*

*В то время были трудности с пионерскими галстуками, пришлось моей маме шить самодельный. Несмотря на бордовый цвет этого атрибута, я с огромным удовольствием носил его на груди и очень гордился вступлением в пионеры. Как только в магазине появились фабричные галстуки, мне его приобрели. Он был яркий, хорошо разглаживался, красиво смотрелся. Я дорожил званием пионера и следовал Законам детской организации».*

Отсюда следует, что Оберман В. с детства участвовал в общественной жизни. Был старостой, членом Совета дружины в пионерской организации. Самое важное поручение ему дал директор школы Карнаух М.Ф. (п. 5) – быть школьным барабанщиком на протяжении 5-8 классов. В то время торжественные линейки, посвященные важным событиям, открывались под звуки горна и барабана, и Оберман достойно справлялся с этой обязанностью. Этому способствовало его увлечение гармонью - он уже понимал темп и динамику барабанной дроби. И даже вносил свои вариации.

А 1964 году Виктора и его одноклассников принимали в члены ВЛКСМ - Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи, или по – другому - комсомол. Вот, что ему припоминается:

*«Событие было важное. Сначала пионеры учили Устав комсомола, где были записаны права и обязанности комсомольца. Затем им давали рекомендацию старшие товарищи. И наконец, приезжали представители райкома комсомола для приема. В тот год у нас еще не было автобусного движения, поэтому члены райкома прибыли к нам на лыжах. Предполагаю, что до Талого они добрались на грузотакси, а еще 30 км - на лыжах.*

*Мы по одному заходили на собеседование. На вопросы я ответил хорошо. Даже спросили о международных делах. Очень волновался, когда поставили вопрос на голосование. Камень с души упал, когда все проголосовали*

*единогласно. Вручение комсомольских билетов проходило очень торжественно. Нам дали наказ честно служить родной Отчизне. Не знаю, кто как, а я воспринял это напутствие серьезным образом. И в дальнейшем мое поведение всегда строилось по песне: «Раньше думай о Родине, а потом о себе». Чтобы сохранить билет, сделал самодельные «корочки» и носил его постоянно с собой в нагрудном кармане».*

Мы видим, что уже в подростковом возрасте Оберман Виктор тяготел к участию в общественной жизни, задумывался о Родине и о том, как ей можно послужить.

### ГЛАВА 3. ЧЕМУ УЧИЛИ БЛИЗКИЕ?

Большое влияние на формирование личности Обермана Виктора Яковлевича оказали родители. В чем это заключалось? Виктор рос и воспитывался в рабочей семье. Отец Яков Карлович был сплавщиком и лесорубом, мать домохозяйкой. В семье было трое детей, и каждый имел свои домашние обязанности, причем, их надо было выполнять регулярно и вовремя. В летнее время на прогулку можно было пойти только тогда, когда исполнишь задание на огороде: прополоть 10 рядов картофеля. Зимой занимался колкой дров, подносом воды, чисткой снега, вывозом навоза. В свободное время в хозяйственных делах всегда помогал отцу. В результате у Виктора сформировалось огромное трудолюбие, желание заниматься полезными делами, соблюдать порядок и дисциплину. Он и по сей день получает большое удовольствие от любой работы. Вот, что мне рассказал Виктор Яковлевич:

*«Отец часто поручал мне простые трудовые операции, где надо уметь пользоваться ножовкой, двуручной пилой, топором. Даже вырубить обычную жердину, нужны были определенные навыки. Как правильно ошкурить дерево, как правильно держать топор, с какой стороны стоять от обрабатываемого ствола? В совместной деятельности с отцом отрабатывались эти навыки.*

*Со второго класса по традиции мы должны были уже участвовать в сенокосе, а именно: ворочать валки и грести сено. А тут тоже предстояло освоить немало приемов. После окончания 6 класса по традиции нам уже доверяли косу-литовку размером «шестерка». Постепенно научились косить вручную. В процессе сенокоса все мальчики учились обращаться с конем, на котором возили на волокушах сено к зароду. На лошадях зимой подвозили сено и дрова к дому. Поэтому я с детства умел запрягать и распрягать лошадей. До сих пор знаю названия элементов конной упряжи. Эти знания использую на уроках истории Красноярского края».*

Яков Карлович «кроме лесных специальностей... овладел мастерством печника. К нему неоднократно обращались земляки сделать русскую печь». Сын помогал отцу ложить печи. Эти навыки пригодились ему в собственной жизни, он может сложить из кирпича печь и в случае необходимости ее отремонтировать.

Таким образом, мы видим, что отец научил различным трудовым навыкам, и это все пригодилось Виктору Яковлевичу в педагогической деятельности.

С раннего детства Виктор любил посещать мастерскую своего дедушки Александра Ивановича, который был отличным столяром и плотником (п. 6). Наблюдая за работой мастера, Витя перенимал от дедушки навыки столярного дела: как настроить рубанок, как вести правильный распил, как пользоваться угольником, рейсмусом, топором и т.д. Дело дошло до того, что в 13-14-летнем возрасте он стал самостоятельно изготавливать простейшие столярные изделия. Например: рамки для портретов, гардины, скамейки, табуретки, этажерки и др. Кстати, некоторые изделия до сих пор хранятся в семье. У Виктора Яковлевича возникло огромное желание выбрать профессию столяра.

Мать Мария Александровна окончила всего 3 класса. В детстве очень мечтала стать учителем. Но судьба распорядилась так, что ей не удалось осуществить мечту. Она всю жизнь была домохозяйкой, а когда трое детей подросли, устроилась техничкой в сельсовете. А ее мечта передалась детям. Старший сын Виктор и сестра Нина окончили Красноярский государственный педагогический институт и стали учителями. Брат Владимир – полковник юстиции.

Большое влияние на формирование эстетической культуры оказали дяди Виктора Яковлевича: дядя Роберт (п. 7) и дядя Виктор (братья матери). Когда Витя учился во втором классе, они стали давать ему первые уроки музыки. В семье дедушки имелись гармонь, баян, балалайка, гитара. А в родном доме у отца была гармошка. Первым произведением, которое выучил Виктор, была «Русская подгорная». Далее они показали «Цыганочку», «Яблочко», «Коробейники». После этих занятий парень научился самостоятельно подбирать мелодии на слух.

После окончания 6 класса родители выписали по почте Виктору баян марки «Ростов - Дон». Оба дяди показывали простейшие произведения на баяне. После этого мальчика нельзя было уже оторвать от музыкальных инструментов. Он 5 - 6 раз в течение дня садился за баян и разучивал новые композиции. Причем, если это происходило в доме бабушки, то она, будучи больной, говорила: «Витя, я дам тебе сто рублей, только помолчи».

После окончания 9 класса юноша самостоятельно освоил нотную грамоту по самоучителю на баяне. Баян стал верным спутником на всю жизнь.

*«Освоение нотной грамоты по - настоящему раскрыло мне глаза на чудесный мир музыки. Увлечение музыкой, возможно, предостерегло от совершения противоправных действий. Я приступил к изучению классических произведений. Это были: «Саратовские переборы», «Карусель», «Чардаш», «Танец маленьких лебедей», «Полонез Огиньского» и др. Работая учителем музыки, я знакомил ребят с этими произведениями.*

*Несколько лет назад в гости к моей сестре заехала одноклассница из Германии. Она попросила меня сыграть «Полонез». И рассказала, что ее знакомые немцы не знают этого произведения. А она – девочка из далекой Сибири - уже познакомилась с ним на уроках музыки в школе еще в 60 - е годы.*

*После службы в ВМФ я приступил к заочному обучению музыке в Московском народном университете имени Н.К. Крупской и даже получил три диплома. В настоящее время музыкой занимаюсь меньше, но при*



*необходимости беру ноты и учу новую песню. Накануне 70 - летия Победы выучил песню на стихи К. Симонова «Жди меня». Даже не предполагал, что есть музыка на эти священные слова. Многие выпускники с благодарностью вспоминают школьные уроки музыки и благодарят за раскрытие их талантов».*

Оберман В.Я. занимается для души сочинительством собственных песен. Главной является «Поселок наш залесный» - песня об истории родного поселка. Есть у него песни «Комсомол - слово негромкое», «Мамин праздник», «На Кубани солнце круглый год», «Там, где рождается свет».

Таким образом, каждый из родственников оказал влияние на характер Виктора Яковлевича, на развитие способностей, на становление как человека.

#### ГЛАВА 4. «ВЫ В НАШЕМ СЕРДЦЕ ОСТАЕТЕСЬ НАВСЕГДА»

Выдающуюся роль в становлении личности и педагога Обермана В.Я. сыграли учителя Степановской восьмилетней и Тальской средней школ. В своем поселке он выделяет директора школы Карнаух Михаила Филипповича, который в 5 - 8 классах преподавал историю (п. 5). Какие же качества были присущи Карнауху, которые усвоил мой учитель? Карнаух обладал такими деловыми качествами:

**1. Широта кругозора.** Этого он добивался постоянным самосовершенствованием. В детстве, юности, в течение всей трудовой деятельности регулярно занимался чтением художественной литературы, изучал и внедрял в учебный процесс педагогические новинки. Имея диплом учителя начальных классов, он мог преподавать такие предметы, как математика, история, география, черчение, рисование. Его требование к педагогам состояло в необходимости заниматься самообразованием.

**2. Грамотный аналитик.** После посещения урока у учителя Карнаух мог целый час анализировать его. Вспоминает Виктор Яковлевич:

*«Поскольку я пришел на работу, имея за плечами всего аттестат о среднем образовании, то мне требовалась серьезная методическая помощь. Он состояла в таких рекомендациях: тщательно планировать деятельность учащихся и педагога на уроке; использовать наглядность в обучении; сочетать требовательность с уважением к школьнику; разумно использовать поощрение и наказание; показывать пример в аккуратности при выполнении любой работы; вести внеклассную работу по предмету.*

*Замечания по уроку высказывал тактично, но перед этим обязательно найдет, за что похвалить педагога. После такой поддержки со стороны опытного педагога всегда появлялось желание совершенствовать методы обучения».*

**3. Умелый организатор.** Карнаух направлял работу пионерской и комсомольской организаций, лично сопровождал детей на смотры художественной самодеятельности, строго по регламенту проводил педагогические советы, методические совещания.

**4. Связь с общественностью.** Родительские собрания, заседания родительского комитета проходили регулярно, здесь оказывалась помощь родителям в воспитании детей, обсуждались актуальные вопросы жизнедеятельности школы. Было налажено тесное взаимодействие с сельсоветом, сельским клубом, лесничеством, лесопунктом, стройучастком. «Все годы коллектив школы действовал в тесном контакте с администрацией лесоучастка, большую помощь оказывал и стройучасток» .

**5. Воспитатель и учитель.** Карнауха можно назвать справедливо учителем учителей, воспитателем и учителей, и детей. Так он поддержал инициативу Обермана В.Я. создать военно-патриотический клуб «Салют, Победа!» при подготовке к 30 - летию Победы в Великой Отечественной войне. В результате начался поиск участников войны, который продолжается до сих пор.

**6. Сеятель прекрасного.** Весной 1973 г. школьники, учителя во главе с директором начали озеленение территории школьного двора. Саженыцы добывали в ближайшем лесу. Это были березки, елочки, тополя, сосенки. За прошедшие годы они превратились в могучие деревья. Некоторые выпуски (1976, 1978, 1979) высаживали свои аллеи. Благодаря этому все лето школа утопает в зелени. В воспоминаниях Карнаух М.Ф. говорит добрые слова в адрес своих коллег: «Хотелось бы отметить положительную работу Федоренко Н.Ф., Чухломиной Т.Г., Леонгарда Р.А., Оберман Р.А., Обермана В.Я. и др.».

Несомненное влияние оказал на молодого учителя завуч Петухов Иннокентий Иванович (п. 8). Ему были присущи высочайшая аккуратность в работе, точность и исполнительность, строгая дисциплина. Завуч обладал красивым каллиграфическим подчерком, так оформлял всю документацию, что учителя и дети брали с него пример. А уж как он расписывался в дневниках, что многие дети на основании этой подписи выработывали свою. Иннокентий Иванович вел уроки черчения, рисования, алгебры. На уроках всегда имело место шутка, что снимало напряжение. Учтем еще, что Карнаух и Петухов были участниками Великой Отечественной войны, своими рассказами они формировали интерес к военной истории.

В Тальской средней школе кумиром молодежи был учитель истории Жвиков Анатолий Николаевич (п. 9). Его отличали:

- Высокая эрудиция;
- Широта кругозора;
- Искрометный юмор;
- Любовь к музыке;
- Организаторские способности;
- Глубокое понимание политики;
- Разумная строгость и уважение к учащимся;

Способствовал с помощью музыки развитию музыкального вкуса. По сути дела Жвиков А.Н. и стал для Виктора Яковлевича образцом для подражания. Он также стал учителем истории и музыки, также любит политику, что использует на уроках истории и обществознания.

С большой теплотой и уважением относится Оберман В.Я. к преподавателям исторического факультета КГПИ, где обучался заочно с 1971 по 1977 гг.. Это Болтинская Людмила Венедиктовна (древний мир), Павлов Павел Иванович (история России), Кангун Самуил Ильич (новая история), Панкратов Александр Иванович (новейшая история), Быконя Геннадий Федорович (история России) и др.. Преподаватели института давали глубокие знания, учили студентов критически относиться к историческим фактам, рассматривать их с разных позиций, а в отношениях со слушателями были высочайшими демократами.

Таким образом, мы видим, что решающее влияние на становление учителя оказывают лучшие школьные и институтские педагоги. «Вот так от каждого педагога напитывались мы воспитательными находками и этим арсеналом пользуемся до сих пор». От учителей передаются лучшие качества, и они становятся важнейшим фактором при выборе профессии учителя.

## ГЛАВА 5. «ЧТЕНИЕ – ВОТ ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ»

Оберман Виктор Яковлевич считает, что большую роль в формировании интереса к профессии учителя играют книги. Чтение художественных произведений значительно расширяют кругозор, позволяют впоследствии привезти для школьников примеры из прочитанных книг, способствующие формированию характера обучаемых. Особенно полезными являются в данном контексте книги на историческую тему, из которых педагог черпает дополнительную информацию по различным темам. Виктор Яковлевич где-то слышал, что за всю жизнь человек должен прочитать всего 6 книг. Правда, для того, чтобы их выбрать, необходимо прочитать 2 тысячи книг. У него в багаже уже имеются эти книги. Вот они:

1. «Как закалялась сталь» Николая Островского;
2. «12 стульев» и «Золотой теленок» Ильфа и Петрова;
3. «Сотворение мира» Закруткина;
4. «Американская трагедия» Теодора Драйзера;
5. «Педагогическая поэма» Антона Семеновича Макаренко;
6. «Прокляты и убиты» В.П. Астафьева.

Все эти произведения совершили переворот в душе и мировоззрении, но поскольку он учитель, то главной книгой считает «Педагогическую поэму». Она его потрясла, раскрыла глаза на новые методы обучения и воспитания. В ней он нашел подтверждение многим своим методическим догадкам. Виктор Яковлевич очень переживал, когда великий педагог А. Макаренко не сдерживался и давал пощечину некоторым непослушным учащимся (колонистам). Почему? Потому что и у него в процессе педагогической деятельности произошло также несколько срывов, за которые он переживает до сих пор. Но погружение в мир Макаренко дало ему некоторое оправдание и облегчение из-за этих поступков. Учитель и сегодня продолжает чтение исторических книг, газет, журналов. И всегда сообщает школьникам интересные факты из прочитанного материала.

А любимой газетой Обермана В.Я. является «Литературная газета», которую он выписывает с 1967 года. В ней его привлекают статьи на политические, нравственные, правовые и литературные темы. Он вырезает правовой материал и сохраняет его в отдельных папках. А самое главное, на уроках кратко передает содержание статей школьникам и рекомендует прочитать указанные статьи. В этой газете находит темы для проведения исследовательской работы с учащимися.

Так, в 2000 году он наткнулся на объявление о конкурсе исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия - 20 век». Стал ежегодно принимать в нем участие. А несколько лет назад была опубликована статья народного артиста СССР, депутата Государственной думы Иосифа Давидовича Кобзона «Через культуру власти - к власти культуры». Это статья глубоко задела учителя, и вот уже несколько лет на уроках обществознания 10 - классники пишут эссе на одноименную тему при изучении вопросов духовной жизни. Недавно и я писала такое эссе. Неизгладимое впечатление произвела статья Ю. Полякова «Песней по жизни», где исследуются содержание и качество современного песенного жанра. А поскольку Виктор Яковлевич еще преподает музыку, то и эта статья раскрыла ему на многое глаза.

В целом, чтение книг и периодической печати также способствовали выбору профессии учителя и расширению его кругозора.

## ГЛАВА 6. ВОЕННО-МОРСКИЕ УРОКИ

Еще одной причиной, побудившей 19 - летнего Обермана остаться учителем, была военная служба в 108 радиотехнической школе Краснознаменного Тихоокеанского флота, проходившая с 1968 по 1971 гг.. После окончания «учебки» старшего матроса Виктора Обермана оставили в этой части для обучения и воспитания молодых курсантов. В течение 2,5 лет старшина 2 статьи, затем 1 статьи, затем главный старшина Оберман был инструктором смены, а затем заместителем командира учебного взвода (п. 4, 10). Через его руки прошли 300 матросов. Ему приходилось давать занятия по материальной части гидроакустической станции «Геркулес», на которой готовили специалистов кораблей по обнаружению подводных и надводных целей.

В ходе занятий отрабатывалось мастерство будущего педагога. Особенно в методическом отношении. Главный старшина систематически повышал свой уровень преподавателя, для чего посещал библиотеку. Самое ценное, что вынес старшина из военных методик это планирование занятий. На третьем году службы во время проверок из штаба флота Оберман Виктор получал высшие оценки и благодарности за отлично проведенные занятия. Заслужил 2 отпуска на родину, награжден медалью «За воинскую доблесть».

Большую роль в становлении педагога сыграл методический журнал «Преподавание истории в школе», который Виктор Яковлевич выписывает в течение всей трудовой биографии. Чем полезен журнал?

- Расширение знаний фактического материала;
- Ознакомление с передовым опытом других учителей;

- Освоение новых методов преподавания;
- Содействие в планировании занятий;
- Изучение новых стандартов;
- Использование богатого иллюстративного материала;
- Возможность напечатать свои разработки.

Так, например, в журнале ПИШ номер 3 за 1996 год напечатана его статья «Опорные конспекты на уроках истории», где поделился с коллегами своими находками.

В этом учебном году Оберман В.Я. давал нам задание изобразить схематически направления арабских завоеваний с опорой на свою статью. В 2015 году он принял участие в конкурсе поурочных планов, организованном журналом, где представил разработку урока по теме: «Обобщенный портрет Степановского ветерана». Получил соответствующий сертификат.

Итак, военно-морская служба и профессиональный журнал ПИШ значительно обогатили опыт преподавания истории.

## ГЛАВА 7. ГЛАВНЫЙ ДЕНЬ АВГУСТА

Если мы заглянем в «Книгу учета личного состава Степановской семилетней школы», то под номером 36 найдем запись о том, что Оберман Виктор Яковлевич, член ВЛКСМ, окончивший Тальскую среднюю школу, принят на работу учителем пения в 5-8 классах 15 августа 1966 года. В первый год его нагрузили еще уроками труда. В 1967 г. начал преподавать историю, кроме того, преподавал немецкий язык, черчение, химию. Весь трудовой путь проходил в этой школе, преобразованной в 1972 году в среднюю. Всего в Списке около 140 человек. Виктор Яковлевич вспоминает о приеме на работу:

*«15 августа 1966 г. на попутном транспорте добрался до РОНО с. Ирбейского и пошел на прием к заведующему Льву Александровичу Бурмакину. Это был массивный мужчина, взглянув на него, я подумал, что он действительно оправдывает свое имя. Повертев в руках мое заявление с просьбой о принятии на работу в качестве учителя труда, заведующий приступил к настоящему допросу:*

*- Почему Вы решили поступить на работу учителем?*

*- А что Вы умеете делать по столярному делу?*

*- А почему не поступили на учебу после окончания школы?*

*Получив ответы, Лев Александрович, как мне показалось, готов был дать «от ворот поворот». Но все же, в конце собеседования наложил резолюцию о приеме на работу в Степановскую школу».*

Первые годы трудовой деятельности все молодые специалисты получали от старших коллег советы, рекомендации, помощь не только в учебном процессе, но на бытовом уровне. Они были окружены настоящей заботой и любовью. Их даже в магазине пропускали без очереди. С особым теплом вспоминает Виктор Яковлевич Ильинову З.И., Шалютову Н.М., Чухломину Т.Г., Федоренко Н.Ф., Дреер И.К., Раутиайнена Э.А., Мотоласову Е.Е., Серенкова В.И.. Высоко

оценивает взаимодействие с женой Раисой Андреевной, прибывшей по распределению в Ирбейский район как молодой специалист, да так и осталась здесь на всю жизнь (п. 11).

## ГЛАВА 8. СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Осталось выяснить, что способствовало становлению личности Обермана В.Я.. Сам он считает, что на первом месте в этом вопросе стояла семья, родные, особенно дедушка. Юный Витя видел, что отец Яков Карлович постоянно выписывает и читает газету «Правду». В этой газете часто публиковывались фотографии В.И.Ленина, первого руководителя Советского государства. За пару лет Витя собрал около 200 портретов Ленина. О чем это свидетельствует? О том, что с раннего детства начал интересоваться политическими деятелями.

В 7 классе на уроке рисования Виктор выполнил рисунок, на котором были изображены В.И.Ленин и М. Горький. Правда, получил от учителя рисования внушение, что детям запрещено рисовать портреты деятелей государства. В 9 классе взялся за портрет А.В.Суворова. Плакат «Не надо войны» из учебника обществоведения, нарисованный в 1966 году, до сих пор демонстрируется школьникам на уроке по глобальным проблемам.

В течение трудовой деятельности регулярно читал о жизни выдающихся личностей в серии ЖЗЛ. Вот кто ему вспоминается: Б.Хмельницкий, М.Кутузов, А.Суворов, Наполеон, Жан Поль Марат, К. Жуков, Василевский, К. Симонов, Степняк – Кравчинский, Н.Хрущев и др.. Кроме познавательной информации, ощущал на себе воздействие названных героев.

Еще в начальной школе Виктор Яковлевич узнал, что дедушка Леонгард Александр Иванович был членом КПСС, то есть коммунистом. Ему самому захотелось стать таким же. Прослужив на Тихоокеанском флоте 2 года, главный старшина подал заявление о приеме его кандидатом в члены КПСС. И пройдя кандидатское испытание, весной 1971 г. накануне демобилизации он был принят в ряды коммунистов. Главный мотив такого поступка заключался в желании послужить своему народу. Очень огорчился, когда видел бездействие некоторых коммунистов в его партийной организации. До 1991 г. член партии Оберман В.Я. выполнял разные поручения: был пропагандистом в системе политпросвещения, 2 срока возглавлял партийную организацию, избирался депутатом местного и районного Совета народных депутатов.

О высокой гражданской позиции свидетельствуют обращения в Министерство обороны СССР по поводу исчезновения рядового Поповича Василия Ивановича, бывшего ученика. 5 лет вел переписку с Министерством обороны, а в эпоху Перестройки отправил все письма в Комитет солдатских матерей, но ответа не получил. Судьба солдата неизвестна по сей день. Также обратился в краевой исполком по прекращению молевого сплава по р. Кунгус. С 1990 г. сплав был прекращен. В 1987 г. Виктора Яковлевича Обермана избрали делегатом 7 краевого съезда учителей. Обращался в «Комсомольскую правду», в «Литературную газету», в «Красноярский рабочий», где поднимал вопросы работы местной авиации, формализма в деятельности классных

руководителей, перехода на летнее время, вопросы благоустройства, деятельности местных органов власти и др.

Таким образом, в становлении личности Обермана В.Я. главную роль сыграли близкие люди, книги и окружающая социальная среда.

## ГЛАВА 9. ТРУДНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ

В становлении педагога наблюдались и подводные рифы. После первого года трудовой деятельности возникла апатия, связанная с тем, что некоторые школьники, которых Виктор Яковлевич был старше всего на 2-3 года, выражали негласное сомнение в необходимости выполнять задания неопытного учителя, да еще парня со своей улицы. Высказывали такое мнение: ты что, зазнался? Непросто решались и вопросы дисциплины, взаимоотношений с родителями. Но благодаря помощи наставников Леонгарда, Карнауха, Петухова, их поддержке, были преодолены сомнения, укрепилась вера в свои способности и дело пошло.

Серьезной проблемой было получение высшего образования. Заочное обучение требовало огромных усилий, четкого распорядка трудового дня, сочетания производственной, семейной и учебной деятельности. Как вспоминает Оберман В.Я., на 2 курсе появилось желание бросить учебу. Но какой-то внутренний голос подал команду: а как ты будешь смотреть в глаза школьников, жены, родителей, да и подраставших собственных детей? И это кризис был преодолен.

Определенные трудности вызывало проживание в сельской местности, связанные с необходимостью содержания личного подсобного хозяйства, заготовкой дров, строительными и ремонтными работами. На эту тему учителя постоянно вели дискуссии, что их необходимо освободить от всех бытовых забот, чтобы он полностью сосредоточился на педагогической деятельности.

Самая большая трудность заключалась в преодолении самого себя, своей некоторой инертности, внутреннего разлада. Необходимо всю жизнь держать марку учителя: и на работе, и дома, и в общественной жизни. Помогла закалка, полученная от родителей, на военно-морской службе: проявлять терпение, не рубить с плеча, выстоять и победить.

В течение педагогической деятельности Оберману поступали предложения перейти на работу в райком комсомола, заведовать сельским клубом, возглавить какую-либо школу... Виктор Яковлевич устоял, остался верен своей школе, не изменил своей профессии. До сих пор находится в строю и учит нас истории и музыке.

За успехи в обучении и воспитании школьников В.Я.Оберман получил более 40 почетных грамот, а также ему присвоено почетное звание «Отличник народного просвещения» (удостоверение № 213831 от 4.02.1980). 24 сентября 2007 года ему присвоено звание «Заслуженный педагог Красноярского края».

За активную историко-просветительскую работу с молодежью Международное историко-просветительское благотворительное и правозащитное общество «Мемориал» наградило Обермана В.Я. десятком

грамот. РДДТ ежегодно награждает его, как педагога дополнительного образования, почетными грамотами за успехи краеведов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Также имеет грамоты от администрации Ирбейского района за многолетний плодотворный труд в сфере образования. Ректор КГПУ Н.И.Дроздов наградил Обермана В.Я. почетной грамотой за многолетнее сотрудничество.

Министерство образования и науки РФ в 2008 году наградило почетной грамотой победителя конкурса лучших учителей с вручением премии в 100 тысяч рублей. От губернатора Хлопонина Г.А. в 2004 г. Виктор Яковлевич получил «Благодарственное письмо». Секретарь политсовета «Единой России» В.В. Семенов в 2011 году вручил грамоту в честь празднования Дня учителя России. В активе Виктора Яковлевича есть 4 грамоты от Центра ДОД «Витязь» из г. Зеленогорска. В 2014 г. учитель был награжден медалью в честь 90 - летия Ирбейского района. Более десятка грамот вручило Управление образования Ирбейского района. Все это свидетельствует о заметном вкладе Обермана В.Я. в развитие образования, в сохранение памяти об истории малой родины.

## ГЛАВА 10. ОТЗЫВЫ ОБ УЧИТЕЛЕ

### **Финк Александр Владимирович, коллега:**

«Мне всегда нравилось работать с таким выдающимся и талантливым коллегой, как Виктор Яковлевич Оберман. Ребята всегда с большим желанием шли на его уроки. Работая учителем физкультуры, в раздевалке слышал разговор о предстоящем уроке истории или обществоведения. Ребята ответственно готовились к уроку. Спорили, обменивались мнением и т.д. Очень много проводилось открытых уроков исторической направленности. Сам лично был на его уроках, очень нравилось! Просто пропускать его уроки истории, это равносильно совершить преступление. Виктором Яковлевичем лично был открыт краеведческий музей. Собраны сотни фотографий, другого материала о служащих и работниках Степановского ЛПХ, о ветеранах труда и Великой Отечественной войны. Виктор Яковлевич всегда находился и по настоящее время участвует в гуще событий поселка, он всегда активно принимает участие в жизни поселка, всегда среди молодежи, пенсионеров, ветеранов.

В настоящее время вижу, как выпускники на страницах сайта школы и в "Одноклассниках" уважительно относятся к его имени. Работая с ним, я не помню, чтобы какое - нибудь мероприятие проходило без участия Виктора Яковлевича. Я точно сейчас не знаю, сколько он обучил и выпустил детей. Думаю, их численность может сравниться с армейской дивизией, это точно! Мероприятия проходили на высочайшем уровне. Всегда происходящему мероприятию соответствовала разноплановая музыка. Приглашались родители учеников, представители районной Администрации, управления образования, в то время комсомольские и партийные чиновники.

В поселке и за его пределами люди очень уважают Обермана В.Я. Он еще и прекрасный баянист, певец, обладатель искрометного юмора. Руководством школы и им лично в нашем педагогическом коллективе были созданы хор и группа баянистов из числа учителей. Выступали на творческих концертах на поселковом и районном и уровнях. Помню, часто занимали 1-е место. Хочется отметить об участии в районных соревнованиях по различным видам спорта. Наш коллектив всегда занимал призовые места. Об этом свидетельствуют спортивные кубки, почетные дипломы и грамоты.

Его выпускники составляет добрую половину коллектива школы учителей, воспитателей детского сада. Не сомневаюсь, что и в других уголках нашей необъятной страны служат и работают выпускники Виктора Яковлевича на разных должностях.



Хочется отметить, что Виктор Яковлевич издал великолепные исторические книги по истории малой родины. Они есть и у меня, за что я ему признателен. Прочитав его книги, я понял, с каким талантливым и безмерно-творческим человеком я работал в школе. Поверьте друзья, это рутинная работа. Сколько же надо было ему терпения и настойчивости собрать такой богатейший материал для книги «О моих земляках и немного о себе». Заметьте, "немного о себе". Здесь подкупает его человеческая скромность и порядочность! Хочется сердечно пожелать Виктору Яковлевичу крепкого здоровья, доброты, тепла и семейного благополучия!

#### **Тумар (Васькова) Любовь Степановна, выпускница 1976 г.:**

Педагогика для Виктора Яковлевича это образ жизни. Для него работа учителем не обучение (обучить и животное возможно), а воспитание, развитие личности. Этому отдано и подчинено все личное время (подозреваю, все 24 часа) Не буду говорить про его уроки истории, которые были не пересказом сухого текста учебника, а живыми страницами, скажу об уроках жизни, что делают нас людьми.

Спасибо, Виктор Яковлевич, за то, что мы знаем свой край, родную сторонку, можем рассказать детям и внукам столетнюю историю поселка, знаем про окрестные деревни, которых нет (лесом поросли), но стоят таблички - указатели, напоминают людям о себе! Мы учились в то время, когда ветераны Великой Отечественной войны еще были живы. В 1975 г. под руководством Виктора Яковлевича мы путем подворного обхода побывали у каждого из них, никто не был забыт. И беседы в доме ветерана, их рассказы о войне, военные фотографии были уроками любви и гордости за свой народ.

Они стали для нас не просто безвестными дедушками, а воинами, это осталось с нами навсегда. Спасибо, Виктор Яковлевич, благодаря вам, солдаты-ветераны знали и чувствовали наше внимание, то, что они не забыты. А ведь было их в то время не человек - два, а были собраны сведения о семидесяти! Все они бывали у нас на школьных вечерах-чаепитиях. А ко дню Победы стенд с их фотографиями висел в фойе клуба. Люди поселка знали о боевом пути односельчан. Благодаря такому труду учителя, нас и другие выпуски учащихся степановской школы не назовешь "Иванами, не помнящими родства". А еще с нами будут всегда походы, песни, разговоры открытых душ и наше детское братство, намеренно беру это слово, вместо дружбы, считаю, мы давно сроднились. Спасибо за возможность, собравшись вместе, посидеть на берегу Кунгуса, за ночевку на водопадах... Талант дается Богом. Виктор Яковлевич, вы рождены Учителем! Дети приходят к Вам, Вы открываете душу, отдаете все лучшее, мы остаемся с Вами всегда».

#### **Бондарева Светлана Михайловна, выпускница 1980 г.:**

«Виктор Яковлевич – учитель с большой буквы. И как человек, тоже с большой буквы. Учитель лучший Вы на свете, как хорошо, что на планете есть наша школа и такой учитель, как вы асс. Спасибо Вам за Ваши мудрые советы, которые учили нас, мы любим и уважаем Вас».

#### **Табакаева Карина Вячеславна, выпускница 2011 г.:**

«В школьные годы Виктор Яковлевич преподавал у меня музыку, историю, обществознание, каждый урок был четко спланирован, и скучать никогда не приходилось. С 4-го класса и до окончания школы я занималась у него в краеведческом кружке. Помню, как мы потихоньку создавали наш музей, все делали своими руками и с большим интересом, вели журнал регистрации экспонатов, выпускали фотоплакаты, над которыми трудились вечерами. Я участвовала во многих его проектах и работах, с которыми мы занимали 1-е места на краевых и районных конференциях. Походы, экскурсии, церемонии награждения – это все было так интересно и увлекательно. Виктор Яковлевич не терял времени никогда, даже по дороге куда-то, он всегда рассказывал нам что-то новое, так что за этими рассказами мы не замечали времени. Кроме того, Виктор Яковлевич привил мне любовь к музыке и истории

своей Родины. Я очень рада, что этот человек – мой дедушка, который до сих пор для меня – помощник, советчик и опора».

**Смотрина (Сырыгина) Елена Леонидовна, выпускница 1988 г.:**

«Оберман Виктор Яковлевич - уважаемый человек, отличный педагог с безупречной репутацией и авторитетом. Обучая своих учеников, он использует свои знания, умения, опыт и определенные методы, благодаря которым прививает им любовь и уважение к родине, к ее истории. Кроме этого, на протяжении многих лет дети под его руководством занимаются краеведением, что положительно влияет на воспитание в детях любви к своей малой родине, уважения к своим предкам. Благодаря этому педагогу - краеведу в нашем посёлке имеется свой герб, свои песни о поселке и книги, написанные им о наших земляках. С ним всегда интересно; и на уроках, и во время любых других мероприятий. Веселый, остроумный, эрудированный, кроме этого отзывчивый и понимающий педагог, всегда идущий в ногу со временем. С ним легко общаться и коллегам, и детям, и родителям учеников. Вспоминая свои школьные годы, могу сказать, что нас с Виктором Яковлевичем тесно связывала музыка. Сколько было мною спето песен под его аккомпанемент, сколько было различных концертов, конкурсов и вечеров с песнями под его баян! Виктор Яковлевич - настоящий педагог от Бога! Здоровья, Вам, долгих лет и всяческих земных благ!»

**Кондрашечкина Елена Петровна, выпускница 1981 г.:**

«Учиться у Виктора Яковлевича было большое удовольствие. Хорошо помню уроки истории, а еще лучше уроки пения. Отлично помню разучивание песни "Эх, дороги". А еще с большим удовольствием мы ездили на смотр художественной самодеятельности в Ирбей. Тогда для нас это был большой праздник, выезд в свет, можно сказать. И за длинную дорогу мы с Валею Леонгардт и другими съедали энное количество сала с хлебом, и перепевали все песни, которые знали, а знали мы тогда очень много, на два часа хватало.

В 1985 году, приехав работать в родную школу, опять вспоминаю все концерты, с которыми мы выступали перед жителями Степановки и на День лесника, и на наш День учителя. А как мы танцевали "Кадриль" на смотре учительских коллективов в районе! Ну, а больше всего мне запомнился наш с Виктором Яковлевичем монтаж, посвященный Октябрьской революции. Я тогда работала организатором в школе (1986 г). Конечно, больше меня внес свою лепту В.Я., а я уж так, сбоку припеку. Потом с этим же мы выступали и в клубе. Хочется сказать добрые слова замечательному, доброму, отзывчивому, веселому В.Я.. Большое спасибо, и крепкого здоровья на долгие годы. А уж за игру на баяне я готова все отдать».

**Быкова Людмила Алексеевна, выпускница 1980 г.:**

«Для меня Виктор Яковлевич как учитель - человек с большой буквы. Даже представить школу без него невозможно. Ходить на его уроки любила. Он доносил свои знания до ученика не только словесно, но и наглядно. В работе всегда наблюдательный, где совет даст, где делом поможет».

**Табакеева Наталья Викторовна, выпускница 1991 г.:**

«Виктор Яковлевич всегда заставлял думать, анализировать, проводить параллели с действительностью. На уроках присутствовали юмор. Запомнились уроки пения – это была некая отдушина для учеников, во – первых, любили петь, а, во – вторых, он сам много знал мелодий и в конце года играл на баяне «концерт по заявкам». С его классами ходила в походы, любила, когда маленькую брал меня на старшую елку. Ну, а по работе - прекрасный педагог, до сих пор у него учусь, дома мы его с Мариной называли «ходячая энциклопедия». Много стоящих советов давал по проведению урока. Поражаюсь его энтузиазму и любви к своей родине!»

Проанализировав отзывы выпускников, я пришла к выводу, что Оберман Виктор Яковлевич по праву носит звание «Заслуженный педагог

Красноярского края». Действительно, его большие и малые дела в школе и в поселке Степановка достойны признания и уважения. Путь к этому званию начинался с родительского дома, со школьной скамьи под влиянием истории великой страны, в которой мы живем.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В своей работе я ближе познакомилась с трудовой биографией Заслуженного педагога Красноярского края Обермана Виктора Яковлевича через его воспоминания и книги. Я выявила такие факторы становления личности и педагога:

1. Яркий пример родителей и ближайших родственников, показывавших образцы добросовестного отношения к труду;
2. Тесное общение и взаимодействие со сверстниками и друзьями детства;
3. Несомненное влияние на выбор жизненного курса сыграли степановские и тальские учителя, заложившие в душу Обермана В.Я. семена добропорядочности, демократизма, жажду постоянного расширения своего кругозора, элементы высокой эстетической культуры;
4. Высокое значение придает учитель трехлетней службе на Тихоокеанском флоте, выработавшей у него дисциплинированность и точное исполнение возложенных на него обязанностей;
5. Литературные герои прочитанных книг оказали неизгладимое впечатление на характер моего героя;
6. Вера в светлые идеалы добра и справедливости, в высшие ценности человека;
7. Безмерная любовь к профессии, детям, преданность своему поселку.

В будущем можно исследовать достижения Обермана В.Я. в области педагогики и краеведения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспоминания Обермана В.Я.;
2. Карнаух МФ. На всю оставшуюся жизнь. Красноярск, 2006 г.;
3. Книга приказов по Степановской семилетней школе за 1958-1972 г.;
4. Книга учета личного состава Степановской семилетней школы;
5. Оберман В.Я. О моих земляках и немного о себе. Красноярск, 2000;
6. Оберман В.Я. Прими земной поклон. Красноярск, 2009;
7. Преподавание истории в школе. 1996, № 3.

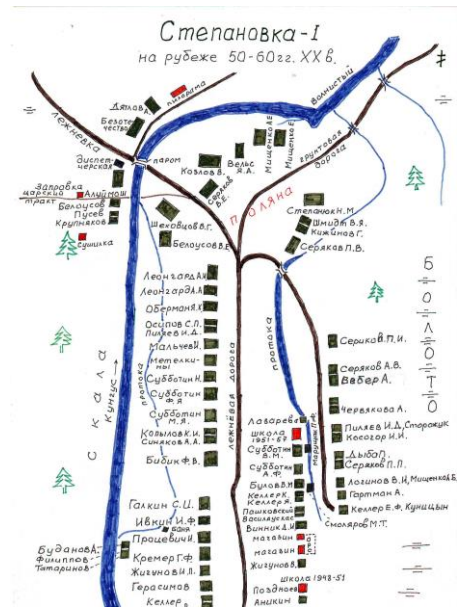
## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Приложение 2



Родительский дом



Картосхема деревни

Приложение 3



Окончание средней школы. 1966 г. В последнем ряду второй слева Мищенко В., в центре Оберман Виктор.

Приложение 4



г. Владивосток, 1969 г. Старшина 2 статьи Оберман  
Приложение 6

Приложение 5



Карнаух М.Ф.  
Приложение 7



Дедушка Леонгард А.И.

Приложение 8



Петухов И.И.

Приложение 10



Гл. старшина Оберман



Дядя Леонгард Р.А.

Приложение 9



Жвиков А.Н.

Приложение 11



Семья Обермана В.Я.

Приложение 12



Мищенко В., Галкин В., Копылов Г., Оберман В., 1963 г.