

«Человек в истории. Россия – XX век»

Исследовательская работа на тему:
«Первый директор Апаноключинской семилетней школы»

Богданова Анфиса Анатольевна

Апаноключинская основная общеобразовательная школа, 7 класс
663760, Красноярский край, Абанский район, с. Апано-Ключи,
ул. Советская, 39, 8(391)63-77-2-31, apanokl-school@rambler.ru

Рукоосуева Людмила Николаевна, учитель истории и обществознания

2018

Содержание

1. Введение-----	3
2. Основная часть. Литературный обзор-----	4
2.1. Развитие образования в России-----	4
2.2. Подготовка учительских кадров для начальных школ-----	8
3. Автобиография И.Е. Окладникова-----	11
3.1. Личное дело, награды и поощрения-----	14
3.2. Из архива Абанского районного отдела образования-----	16
4. Из выступления Окладникова на краевом совещании учителей-----	18
5. Воспоминания бывших учащихся школы-----	20
5.1. Из воспоминаний Сосунова Николая Сергеевича-----	20
5.2. Из воспоминания Касьяновой Любви Андреевны-----	21
6. Заключение-----	22
7. Список источников-----	24
8. Приложения-----	25

«Только тот народ жизнестоек, который помнит свое прошлое.
В этом прошлом опыт, а вместе с тем урок и мысль».

С. Дангулов

1. Введение.

Когда-то наша школа была средняя с очень хорошим музеем. Но количество детей с каждым годом сокращалось, и наша школа стала основной общеобразовательной школой. По новым санитарным нормам в каждой школе должен быть медицинский кабинет, поэтому музей пришлось ликвидировать, отдать под медицинский кабинет. Наш учитель истории Рукосуева Людмила Николаевна сохранила наиболее важные, на ее взгляд, документы из музея. Один из них – Почетная грамота Заслуженного учителя школы РСФСР вызвала у меня желание побольше узнать об этом человеке, о той эпохе, в которой ему пришлось жить и работать. Это первый директор Апаноключинской семилетней школы – Окладников Илья Ермолаевич. Цель моей исследовательской деятельности – собрать сведения об истории развития образования, о жизни и учительской деятельности народного учителя Окладникова Ильи Ермолаевича, который стоял у истоков нашей школы.

Задачи: 1. Познакомиться с историей развития образования в России. 2. Изучить биографию Окладникова Ильи Ермолаевича. 3. Расширить знания об образовании в нашем Красноярском крае.

Объект исследования: система народного образования в Красноярском крае.

Предмет исследования: Жизнь и деятельность первого директора Апаноключинской семилетней школы. Методы исследования: анализ архивных документов, беседа, интернет-поиск, метод статистической обработки материала. Эта работа – попытка рассказать, исследуя архивные документы и дополняя их воспоминаниями бывших учеников нашей школы, о замечательном, на мой взгляд, человеке, первом директоре Апаноключинской семилетней школы. При работе с архивными документами мне оказали помощь: заведующая архивным отделом Солодухина Н.А., специалисты отдела, моя учительница истории Рукосуева Л.Н.

2.Основная часть. Литературный обзор.

2.1. Развитие образования в России.

Более двухсот лет назад в России грамотными были «государевы слуги», то есть дворяне, государственные чиновники, писари в государственных учреждениях, работники почты, офицеры, казачьи старшины. Конечно, всегда грамотным было духовенство, для обучения которого создавались духовные школы. «Государевых слуг» направляли учиться в европейские университеты, с ростом потребности в грамотных чиновниках, врачах, учителях и офицерах создавались специальные училища, в 1755г. открыт первый российский - Московский Университет. Многие дети дворян набирались премудрости с домашними учителями. В XIX веке жизнь во всем мире изменялась: появлялись фабрики с машинами и станками, многие люди переселились в города, чтобы работать на фабриках. Потребовались новые знания, чтобы работать с техникой, жить в городских условиях, осваивать профессии, начинать свое дело, участвовать в выборах, создавать общественные организации. Теперь грамотные люди могли изменять свою жизнь и отношения в обществе. Страны с высоким уровнем образования жителей стали существенно обгонять государства с неграмотным населением. Один из чиновников Министерства народного просвещения А.С. Воронов писал: «Нет, нам медлить нельзя и опасно. Образование Европы идет вперед; невежество исчезает там быстро. Неужели мы будем стоять на месте, не предпринимая никаких решительных мер против страшного невежества, которое останавливает успехи нашей промышленности, парализует развитие всех производительных сил в нашем умном и талантливом народе?». Уже тогда наукой было установлено, что получение даже начального образования повышает мастерство рабочего в 4-9 раз. Многие крестьяне стали признавать, как велико значение образования. Например, из села Ирбейского Канского уезда писали: "Школа имеет влияние на нравы населения в том отношении, что крестьянин, обучавшийся в школе, не будет ругаться нецензурными словами и не так упивается вином; при этом развивается религиозность; обучавшийся не пойдет накануне праздника в кабак, а в праздник

сходит к обедне, смягчается отношение к женщине". Из села Курагино сообщали: "Наше село не так сильно суевериями и предрассудками. Окончившие курс в школе совсем оставляют суеверия и, путем беседы и книг, стараются даже указать своим родителям на их невежество и доказать нелепость суеверий". В приговоре крестьян с. Александровского Анцирской волости Канского уезда говорилось: «Начальных школ в деревне весьма недостаточно, и каждый год за бортом школы остается много детей, жаждущих получить скромное начальное образование. Бедность мучит и давит нас, поэтому мы хотим обучать наших детей, чтобы выбиться из бедности... Русский народ, к нашему общему несчастью, пребывает в нищете просвещения».

Вывод: в широких массах крестьянства все более развивалось сознание практической необходимости приобретения хотя бы элементарной грамотности. Количество школ не хватало для удовлетворения потребности крестьян в грамотности. В начале XIX века в России создается государственная система образования система, которая состояла из четырех ступеней: первая – приходские одногодичные школы, доступные и бесплатные. В приходских школах изучали чтение, письмо, счет, Закон Божий, чтение книги о должностях человека и гражданина. Конечно, приходские школы были в редких селах, только один из ста сельских детей имели возможность учиться: или по бедности не было теплой одежды и обуви, или не было школы в селении, или не было учителя в школе. Как можно было поддержать это стремление к просвещению? Так в приговоре, принятом на сходе крестьян Енисейской губернии, говорилось: «Спешно ввести всеобщее, бесплатное, обязательное образование на государственный счет, помня, что каждый год медлительности вырывает счастье у сотен тысяч наших крестьянских детей. Да ввести образование не такое, какое у нас есть сейчас, а гораздо лучшее, а то сейчас наши ребята хотя и учатся изредка, но не знают, как лучше жить, а потому также небо и копят, как мы, сплошь почти не грамотные»¹.

¹Из кн.: Д. Г. Жолудев. Краткая история школ Красноярского края (до Великой Октябрьской социалистической революции), г. Енисейск. – 1969 г.

Вывод: я думаю, что образование в то время было не только личностным, но и общественным благом. Крестьяне справедливо ожидали, что образование должно помочь улучшить жизнь каждого человека и всего общества.

Вторая ступень – училища в уездных городах, обучались в которых шесть лет. В программу входило изучение латинского и греческого языков, Закона Божьего, истории, математики, естественной истории (с 1870г. вместо неё – логики), современных языков, географии, чистописания, рисования, черчения. К необязательным предметам относились пение, гимнастика, танцы, проводившиеся во внеучебное время. Преподаватели должны были соединять в своей работе обучение и воспитание. Гимназисты сдавали экзамены — устные и письменные. Выдержавшие с успехом экзамены награждались похвальными листами и книгами. Окончившие курс в гимназии получали аттестаты зрелости, открывавшие свободный доступ во все высшие учебные заведения. Аттестат также давал право на поступление на государственную службу. Лучшие ученики, кроме того, награждались медалью, золотой или серебряной, и производились в чин тот час по вступлении на службу. В тысяча восемьсот семьдесят шестом году состоялся первый выпуск красноярской мужской гимназии: из 70 поступивших к выпускным экзаменам дошло 6 учеников, а выдержали их и получили аттестаты только 3 ученика.

Мне кажется, что главная цель профессии учителя не только в обучении, а прежде всего в воспитании личности.

Третью ступень обучения составляли гимназии на базе главных училищ в губернских городах для детей дворян и чиновников для подготовки к университетскому образованию. 1 июля тысяча восемьсот шестьдесят четвертого года в Красноярске состоялось открытие гимназии. Первый набор ее учеников насчитывал 70 человек, и в его состав преобладали дети дворян, чиновников и купцов. По ведомости на тысяча восемьсот девяносто второй год среди учеников гимназии дети дворян и чиновников составили 42,8%, купцов – 21%, мещан – 23%, крестьян – 6,8%, казаков – 3,1%. Обучение в гимназии было

платным – 15 рублей в год. Дети неимущих родителей, но усердных в учёбе и примерных в поведении, от платы за обучение освобождались.

Четвертая ступень – университет, куда могут поступать, окончившие курс всех трех предыдущих ступеней. Вся Сибирь входила в Казанский учебный округ России, возглавляемый Казанским университетом.

Вывод: Был сделан существенный шаг вперед в создании единой образовательной системы, которая на данном этапе развития обеспечивало резкое увеличение количества грамотных людей, и удовлетворяла потребности жителей Красноярского края. Несмотря на все изменения, происходящие в образовании в Красноярском крае, как и в России в целом, испытывали массу трудностей, которые, как я понимаю, определялись недостаточным финансированием учебных заведений и нуждались в дальнейшем совершенствовании. К концу XIX в России появились учебные заведения, которые преследовали новые цели образования, в которых воедино слились интересы государства, общества и личности. 4 октября 2012г. в Центральном парке имени Горького города Красноярска открыт памятник учителю: скульптура, которая изображает учительницу и глобус — символ знаний, на классной доске за ней написаны слова поэта Андрея Дементьева: «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!». Как рассказал скульптор Константин Зинич, образ учительницы отчасти собирательный, а отчасти личный, взятый из детских воспоминаний о первой учительнице. Мэр города Петр Иванович Пимашков поблагодарил присутствующих на церемонии открытия учителей России и края: « Мы давно мечтали, чтобы в нашем городе появилась такая скульптура, чтобы мы могли сказать слова признательности, глубокого уважения тем людям, той профессии, которая каждого из нас ставила на ноги, давала путевку в жизнь, во многом определяла нашу дальнейшую судьбу». Как отметил депутат Законодательного Собрания Красноярского края Алексей Клешко, у каждого памятника в городе есть своя история. «Но этому памятнику я хотел бы пожелать, чтобы желающие прикоснуться к памятнику, прикасались преимущественно к глобусу. Хотите вспомнить об учителе —

потрите глобус — вспомните школу. А хотите по-настоящему вспомнить — вспомните, как зовут вашего первого учителя», — отметил Клешко. На церемонии прозвучало стихотворение Владимира Евплухина «Слово об Учителе»

2.2. Подготовка учительских кадров для начальных школ. Красноярская учительская семинария.

К числу профессиональных учебных заведений, имевших специальное назначение для подготовки квалифицированных кадров народного образования, относится Красноярская учительская семинария, открытая 4-го ноября 1873 года. Год основания данного учебного заведения совпадает по времени с открытием учительских семинарий во всей стране. В 1876 году их было открыто 44.

Красноярская учительская семинария вплоть до 1917 года имела трехлетний курс обучения. Вместе с начальной школой при ней, учительская семинария - содержалась на средства, поступающие от казны, волостных правлений и пожертвований.

Согласно уставу семинария должна была иметь по 20 воспитанников в каждом классе, а всего 60 человек. В течение длительного времени эта цифра не выдерживалась. Например, за первых 25 лет существования среднегодовое количество учащихся в ней составляло 39 человек.

В данное учебное заведение принимали лиц в возрасте не моложе 16 и не старше 18 лет. Программа приемных экзаменов включала в себя закон божий, русский язык, арифметику, географию, русскую историю. Ниже приводится содержание программных требований к поступающим. Они представляют интерес в том отношении, что дают возможность узнать, на каком уровне стояли начальные школы (двухклассные сельские училища), имеющие 4—5 летний курс обучения. По русскому языку требовалось сознательное и выразительное чтение с пересказом прочитанного. Умение рассказать выразительно известные поступающим басни и стихотворения. Им должны быть знакомы книги К. Д. Ушинского «Детский мир», первая и вторая части, или заменяющие учебники. Письменное изложение содержания данной басни или статьи

повествовательного характера. Указание в предложенном отрывке главных и второстепенных членов предложения по вопросам и частей речи.

По арифметике. Сложение, вычитание, умножение и деление простых и именованных чисел. Понятие о дробях, решение задач.

По географии. Понятие о глобусе. Знание главнейших географических терминов. Краткие сведения о географии Российской империи. При этом главное внимание обращалось на знание Азиатской России и особенно Енисейской губернии.

По русской истории. Главнейшие события из отечественной истории в объеме какого-либо элементарного учебника или же статей книги «Детский мир» К. Д. Ушинского.

**Распределение учителей Енисейской губернии по полу и образовательному
на 1.01.1916 г.**

Уровень образования	Количество учителей	% от общего числа	Количество учительниц	% от общего: числа
Высшее	-	-	-	-
Специальное	279	33,5	342	41,1
Среднее и начальное	16	1,92	187	22,52
Без образовательного ценза	1	0,12	7	0,84

На 1.01.1916 г. в начальных училищах Енисейской губернии было 832 учителя, из них 140 (16,8%) - в городах; 692 человека (83,2%) - в уездах губернии. 64,4% составляли женщины (в городах - 83,6%; в уездах - 60,5%). По данным школьной переписи 18.01.1911г., на службе находились учителя в возрасте до 20 лет - 24%; от 20 до 30 лет - 57%; от 30 до 40 лет - 13%; 40 и более лет - 6%. Средняя продолжительность педагогической деятельности: прослуживших менее 5 лет - 57%; от 5 до 9 лет - 26%; более 9 лет - 17% (данные школьной переписи 18.01.1911г. по Сибири).

Годовой оклад учителей начальных училищ

Должность	Сумма годового оклада, руб.
Законоучитель в двухклассном училище	150
Законоучитель в одноклассном училище	100
Заведующий двухклассным училищем	600
Заведующий одноклассным училищем	500
Учитель дополнительного комплекта	420

Данные, представленные в таблице, не являются окончательными; поскольку помимо вышеуказанных значений годовых окладов жалование рассчитывалось также с учетом прибавки ввиду дороговизны (120 руб.), прибавки за выслугу лет (240 руб. в год за 20 лет службы) и коэффициента удаленности территории от центра. С учетом этих показателей заработок народного учителя в Енисейской губернии (по данным школьной переписи 18.01.1911 г.) превышал нормальный оклад жалованья. Годовое жалование городского учителя составляло 553 - 652 руб. (в среднем 603 руб.), сельского - 479 - 532 руб. (в среднем 507 руб.).

Статья из журнала.

Корреспондент журнала из Канского уезда сообщает о повседневных трудностях учителя: «...Дали ему школу. Назначили жалование - и делу конец... Начинает он свою работу. И тут-то возникает масса затруднений, с которыми его не познакомили. Школьное здание плохое, квартира его еще хуже. Общество ежится, скупится: законные требования учащего не удовлетворяет... Отопление, освещение доставляли плохо. Санитарные условия, ассенизация ниже критики. Учитель... пробует действовать на общество вразумлением... Оно упорствует.... Другой пробует за содействием обратиться к крестьянскому начальнику. Мужики сдались: удовлетворили до некоторой степени нужды школы... и начинают на учителя дуться... критиковать учителя... поговаривать, нельзя ли содержание школы переложить на родителей учащихся. Решает учитель перевестись ... Приезжает новый. Опять то же. Уезжает и этот: терпения не хватило. Итак, школа существует 10-15 лет. а пользы нет.... Представьте себе положение семейного учителя. Квартира холодная: молоко на полу замерзает,

вода в рукомойнике стынет. Я знал учителя, который ложился спать в шапке и катанках, ибо было в квартире так холодно, что в самоваре, который помещался на стол возле кровати, вода замерзала. Во время умывания на пол летевшие брызги спустя немного времени замерзали ... Во все щели дует... Учитель с урока торопится в квартиру погреться... просит обед, но он еще не готов. С самого утра не могут растопить плиту: дрова принесли с болота, валежник березовый. Учитель жмется: в хате холодно, в желудке голодно... И не поевши, на урок. Воображаешь, читатель, что за урок?... В хозяйственном отношении учительские квартиры или совсем не приспособлены, или же приспособлены, но очень плохо.... Есть квартиры, при которых кладовой нет. Приходится под кладовку отвести комнату, которая летом служит спальней... Про надворные постройки и говорить не приходится: их, за небольшими исключениями, обыкновенно при школах не существует. Есть такие училища, что двора не имеют...»².

Я думаю, что большинство учителей наших школ не пасовало ни перед какими трудностями, потому что верило в светлое будущее нашей любимой Родины и что это светлое будущее не за горами.

3. Автобиография Окладникова Ильи Ермолаевича.

Учитель Николай Гаврилович Мартышев, зная, что я сильно хочу учиться взял готовить меня в учительскую семинарию. Шестнадцатого августа тысяча девятьсот третьего года я был принят стипендиатом в Красноярскую учительскую семинарию. Учительская форма была обязательна. Хорошо, что у моего отца было три лошади и две коровы. Я в отсутствии отца, но с разрешения матери со своим дядей Федором Киселевым продал корову за двадцать пять рублей и купил шаровары, штиблеты, брюки, куртку и две пары белья. С седьмого июля я сдавал экзамены. Шестнадцатого июля тысяча девятьсот третьего года был зачислен в Красноярскую учительскую семинарию. Это был счастливейший день в моей жизни. Приняли двадцать пять человек, а семьдесят

²Р. К. Кулаковский. Социокультурный облик народного учителя в Енисейской губернии начала XX века. Стр. 99-105. Комитет по делам культуры и искусства Администрации Красноярского края. Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края. Народное образование в Красноярском крае. Материалы III Краеведческих чтений. г. Красноярск, 6 декабря 2001

пять уезжали по домам. Качалову Сергею отказали потому, что у него рубашка оказалась дырявой. Учитель Мартышев Николай Гаврилович, когда я выдержал экзамен, подарил мне драповое пальто. В тысяча девятьсот седьмом году я окончил Красноярскую учительскую семинарию. С первого августа тысяча девятьсот седьмого года по первое сентября тысяча девятьсот десятого года учительствовал в Ентаульской и Тайской школе бывшего Красноярского уезда. С первого сентября тысяча девятьсот десятого года перевелся в Александровскую школу Канского Деятнадцатого июля тысяча девятьсот четырнадцатого года был призван по мобилизации на действительную службу в качестве рядового в Перевязочный отряд 12-й Сибирской стрелковой дивизии, где служил в качестве солдата-санитара, фельдшера.

Одиннадцатого февраля тысяча девятьсот семнадцатого года меня берут на фронт. Там я выдержал экзамен на звание фельдшерского ученика, на что имею свидетельство. Деятнадцатого сентября тысяча девятьсот семнадцатого года уволен с фронта по болезни дыхательных путей. Прибыв с фронта шестого октября тысяча девятьсот семнадцатого года, я возобновил учительскую работу в Александровской школе. В тысяча девятьсот двадцатом году я вместе с отцом и братьями был в Тайнинской красной дружине, в команде Михаила Доброхотова участвовал в ликвидации остатков белой банды. В том же тысяча девятьсот двадцатом году я был избран членом Тайнинского ревкома и учителем Тайнинской школы. В этом же году был на окружных учительских курсах в городе Канске. В тысяча девятьсот двадцать втором году перевелся в Ношинскую школу, был избран председателем ревкомитета ККОВ (а). В тысяча девятьсот тридцать четвертом году стал работать учителем Апаноключинской школы, где и работаю до настоящего времени. В белой армии никто из семьи моего отца и отца жены не служил. Два брата жены: Константин Сулотин и Иван Сулотин были партизанами. В тысяча девятьсот тридцать третьем году участвовал в ликвидации банды. Женат. Детей у меня шестеро: три сына: Борис, Всеволод, Владимир и три дочери: Валентина, Эмилия и Ида. Всеволод – инспектор Енисейского района, Борис – инспектор Абанского района, был

учителем, а двое - учатся: дочь Эмилия – ученица 9 класса, а дочь Ида – ученица 4 класса. Сам учительствую тридцать один год. СНК РСФСР мне присвоил звание Заслуженного учителя школы, Президиумом Верховного Совета СССР награжден орденом Ленина. С восемнадцатого сентября тысяча девятьсот тридцать девятого года – директор Апано-ключинской семилетней школы. Двадцать четвертого декабря тысяча девятьсот тридцать девятого года избран депутатом районного совета трудящихся. С тысяча девятьсот тридцать шестого года – член Пленума райисполкома.

6 января 1939 г.³

Вывод: Только отдельным выпускникам удавалось продолжить образование и поступить в учительскую семинарию или земское училище. Поступления в эти учебные заведения было невозможно из-за недостатка средств.

³ Абанский муниципальный архив Фонд р-1, Опись – 2, Дело №272, Л.1-4

3.1. Личное дело, награды и поощрения.

Личное дело

На депутата районного совета Окладникова Илью Николаевича.

Участие в партийных, советских и других выборных органах.

Местонахождение	Название выборного органа	В качестве кого выбран	Дата избрания	Дата выбытия
Красноярский край, Канский район, д. Тайна	Сельский ревком	Член ревкома	1920 год	1925 год
Красноярский край, Абанский район, д. Ношино	Комитет крестьянского общества взаимопомощи	Председатель	1926 год	1928 год
Красноярский край, Канский район, д. Тайна	Сельский ревком	Член ревкома	1929 год	1930 год
Красноярский край, Канский район, д. Тайна	Ревизионная комиссия	Председатель	1931 год	1933 год
Красноярский край, Абанский район, с. Апано- Ключи	Абанский РИК	Член Пленума	1934 год	1939 год
Красноярский край, Абанский район, с. Апано - Ключи	Абанский РИК	Депутат районного совета	1939 год	

Личный листок по учету кадров

Родился 12 июля 1887 года, д. Тайнинская, Канского района.

Образование: окончил полный курс Красноярской учительской семинарии.

(поступил 16 августа 1903 года, окончил 29 июня 1907 года)

Специальность: учитель министерского училища.

За границей не был.

Выполняемая работа

1 августа 1907 года по 1 августа 1909 года – учитель-заведующий Ентаульского училища.

1 сентября 1909 года по 1 сентября 1910 года – учитель Тайнинской школы.

1 сентября 1910 года по 1 сентября 1919 года – учитель Александровской школы.

1914 – 1917 годы – санитар-фельдшер действующей армии

1919 – 1922 годы – учитель Тайнинской средней школы

1922 – 1926 годы – учитель Ношинской школы

1926 – 1933 годы - учитель Тайнинской школы

1933 – 1934 годы – учитель Ношинской школы

1934 - Апаноключинская школа.

Награды и поощрения

Когда награжден	Кем награжден	За что награжден	Чем награжден
1934 год	Абан, РОНО	За добросовестную работу в школе	Мундиром
1935 год	Райком партии	За качественное обучение	Деньгами
1935 г.сентябрь	Абанский РК ВКП(б)	За учительскую работу	Путевкой на курорт
1936 год	Красноярский Крайисполком	За добросовестный труд	Именные часы
1936 год	Красноярский ВКП(б)	За творческую деятельность	Путевкой на курорт
1937 год	Красноярский	За	Деньгами

	крайисполком	коммунистическое воспитание	
1939 год	СНК РСФСР	За учительский труд	Присвоено звание заслуженного учителя РСФСР
1939 год	Председатель Верховного Совета СССР	За учительский труд	Орденом Ленина

3.2. Из архива Абанского районного отдела образования

Исследуя «Книгу приказов Абанского РОНО», я обратила внимание на документ вот такого содержания:

Приказ №19 от 14 июля 1933 г.

§4⁴

Учителя Б.Е. Окладникова принять на работу в Апаноключинскую школу.

§4

Окладникову Илью Николаевича за хорошую успеваемость учащихся в школе премировать промтоварами на 40 рублей.

На листе №28 имеется приказ №183 от 29 января 1937 года.

§1. Считать в командировке в Апано-Ключинский сельский совет школьного инспектора Семенец по обследованию школ с 16 по 21 января сего года.

Инспектор Семенец представляет такой отчет:

1. Строение школы старое, к жилому дому пристроено правое и левое крыло. Всего пять классных комнат, учительская и пионерская комнаты очень маленькие.
2. Занятия в школе проводятся в две смены. С утра учатся ребята пятых-седьмых классов, после обеда учатся учащиеся начальных классов.
3. Отопление печное, отапливается школа дровами.
4. Проверка качества обучения показала следующие результаты:

Первый класс – умеют читать и писать все ученики школы.

Второй класс- русский язык: «5» - 5 человек, «4» - 12 человек, «3» -10.

Математика: «5» - 4 чел., «4» - 13 чел., «3» - 10 чел

Двоек нет.

Третий класс – диктант: «5» - 3 чел., «4»- 6 чел., «3» - 16 чел.,

Контрольная: «5» - 5 чел., «4» - 7 чел., «3» - 13 чел.

Двоек нет.

Четвертый класс – диктант: «5» - 9 чел., «4» - 14 чел., «3» - 7 чел.

Контрольная: «5» - 5 чел., «4» - 15 чел., «3» - 10 чел.

Двоек нет.

Диктант: «5» - 6 чел., «4» - 11 чел., «3» - 8 чел.

Пятый класс (два класса) – русский язык: «5» - 9 чел., «4» - 14 чел.,

«3» - 7 чел.

Математика: «5» - 5 чел, «4» - 14 чел., «3» - 11 чел.

Двоек нет

Пятый класс - русский язык: «5» - 6 чел., «4» - 12 чел., «3» - 7 чел.

Математика: «5» -4 чел., «4» - 11 чел., «3» - 10 чел.

Двоек нет.

Шестой класс – русский язык: «5» - 4 чел., «4» - 11 чел., «3» - 12 чел.

Математика: «5» - 5 чел., «4» - 12 чел., «3» - 10 чел.

Двоек нет.

Седьмой класс – русский язык: «5» - 6 чел., «4» - 13 чел., «3» - 9 чел.

Математика: «5» - 5 чел., «4» - 14 чел., «3» - 9 чел

5. Воспитательная работа в школе на хорошем уровне: проводятся политинформации, газеты прочитываются детьми, затем подшиваются и хранятся в пионерской комнате, регулярно проводятся сборы, беседы, как с детьми, так и с их родителями, для колхозников учителя читают лекции, каждую

⁴ Архив Абанского Районного отдела районного образования. Книга приказов за 1933 – 1934 гг. Приказ №19 от 14 июля 1933 г. Опись -1, стр. 20

четверть проводят родительские собрания. Ребята выступают перед жителями села с концертами⁵.

Я в изумлении даже рот раскрыла, увидев, как хорошо учились дети, была большая наполняемость классов, любили читать газеты, активное участие принимали в жизни школы и села. Значит, учащиеся школы хотели получить достойное образование, любили учиться, добросовестно выполняли домашнее задание.

Окладникова И.Е. приглашали на работу в Богучанский район, но он отказался.

Я думаю, что Илья Ермолаевич этим поступком доказал, что он - настоящий патриот своей малой родины. Я, как землячка, горжусь им.

В 1938 году Окладникову И.Е. была назначена пенсия. Пенсия вместе с заработком не должна была превышать 438 рублей 65 копеек. Если будет превышать эту сумму, то пенсия будет 75 руб. в месяц.

4.Из выступления И. Е. Окладникова на краевом совещании учителей.

«Товарищи! Мы с вами воспитываем таких людей, на долю которых выпадает счастье завершить строительство коммунизма в нашей стране. Это великая честь нам, учителям. И мы ее должны оправдать. Иначе быть не может. Только осуществляя указания товарища Сталина о коммунистическом воспитании подрастающего поколения, мы сможем подготовить настоящих строителей коммунизма. Наши ребята политически грамотные.

Большую силу в воспитании коммунистического сознания имеет социалистическое соревнование, но не все еще ребята охвачены социалистическим соревнованием и не все выполняют свои обязательства. Таким ребятам надо помогать. Нужно, чтобы учитель постоянно лелеял желание ребенка выполнить договор, в котором он дал обещание школе учиться хорошо. Нужно постоянно лелеять детскую мысль о том, что соревнование нужно для того, чтобы быстрее построить коммунизм, чтобы с честью выполнить указания нашего великого учителя товарища Сталина.

⁵ Архив Абанского Районного отдела районного образования. Книга приказов за 1933 – 1934 гг. Приказ № 20, от 20 июня 1934 года Опись -1, стр. 10.5.

Отдельные ученики находятся у нас на особом учете, а педагогический коллектив знает, как подойти к такому ребенку, как с ним поступить в каждом отдельном случае. Дети предъявляют большие требования к учителю, начиная от внешности и кончая его поведением. Чем старше дети, тем больше требований к учителю. И если учитель не вырастет политически, не овладеет основами марксизма-ленинизма, он отстанет, а ребята его опередят, и авторитет учителя падает. Недавно я выступал на родительском собрании перед родителями, которые работают в колхозе, и их детьми. А я человек хотя и старый, но не очень храбрый. Выступил, чувствую, что волнуясь, подумал, посмотрел на портрет товарища Сталина и говорю: «Товарищи колхозники! Смотрите, сколько ребят, ваших детей, это те, для кого вы живете и работаете. У нас столько комбайнов, тракторов, автомобилей, паровозов, пароходов! А кто на них будет работать? Вот эти ваши ребята. Посмотрите на них, они учатся хорошо, а вы давайте работать хорошо, и помните, что у нас такая жизнь, какой еще не бывало – самая счастливая, когда человек человеку стал братом и другом, когда счастье пришло на землю. Смотрите на ребят и давайте работать и учиться так, чтобы коммунизм победил во всем мире, чтобы товарищ Сталин сказал: «Отлично, ребята, спасибо!» (Аплодисменты). Это очень подействовало на ребят и на колхозников. После этого колхозники приходили в школу и смотрели, как учатся ребята. Нужно делать так, чтобы между ребятами и колхозниками сложились доверительные отношения. Теперь хочется поговорить о прессе. Даже в нашей школе есть такие дети, которые регулярно читают газеты и уже не могут без нее обходиться. Плохо, товарищи, что наше поколение выросло без газет. Можете перенять наш опыт. Мы газеты вывешиваем в здании колхоза, где каждое утро собираются колхозники и пишем: «Газета для детей, не рвите ее, дайте читать своим детям.» А кому нужна бумага для курения, то мы накалываем рядом и пишем: «Это для курения». (смех). Надо прививать любовь к газете и ребятам, и взрослым. Это лежит на совести учителей. Газеты нужно беречь. В них бывает очень много нужного материала, например, о Гоголе, о Шевченко, о Пушкине, о Куликовской, Полтавской битвах и т. д. У себя мы это делаем. После прочтения

газет мы собираем, складываем их и храним, зная, что они могут пригодиться. Надо увеличить тираж газеты «Сталинские внучата» - это уважаемая ребятами газета. Я был в Петровской школе по поручению отдела народного образования, там получают шесть номеров «Сталинских внучат» и ребят, получающих эту газету, другие ребята просят прочитать. Да и с помощью газеты, как вы все это понимаете, проводится большая агитационная работа. (аплодисменты)»⁶

Вывод: Было бы странным услышать другую речь на совещании (имею ввиду правдивую). Работники школы, средства массовой информации находились под строгой цензурой и выполняли политический наказ государственной власти – власти одной коммунистической партии, что естественно вольно или невольно смещало акценты в пользу позиций государственной идеологии, что часто отличалось от объективной реальности. Я поинтересовалась у бабушки, что она знает о социалистическом соревновании, а также из интернета я узнала, что социалистическое соревнование в СССР служило средством воспитания людей в духе коммунистического отношения к труду, а в школе – к учебе, создавало условия для укрепления дружбы и товарищества. Социалистическое соревнование, как я поняла, должно было привести к коммунизму в ближайшем будущем. Но коммунистическое общество, на самом деле, построено не было, что коммунизм – это утопия. В этом выступлении также четко прослеживается возвеличивание Сталина, наверно, потому, что сам Сталин всячески поощрял и поддерживал возвеличивание его персоны. Я думаю, что культ личности сплотил людей в социалистическое общество, имел поддержку среди населения, поднимал и поддерживал дух и гордость советского народа за свою страну.

5. Воспоминания бывших учащихся школы.

5.1. Из воспоминаний Сосунова Николая Сергеевича, записанного в 1975 году

«Уже 40 лет я не сижу за школьной партой, но кое- что из школьной жизни своей я помню. Я учился в довоенные годы и годы войны. Директором школы

⁶ Газета «Красноярский рабочий» 1937 год.

был тогда Окладников Илья Ермолаевич. В школу меня привела мать. В руке я держал сумку, сшитую матерью из материала, одет был тоже очень простенько, но по тому времени считалось, что все хорошо. У порога школы почему-то встречал мужчина, одетый в расшитую русскую рубашку, а поверх рубашки был надет пиджак. Я сначала испугался, схватил маму за руку, но он заговорил ласковым голосом, и страх мой исчез, проводил нас до класса, где уже сидели за партами первоклассники, пожелал нам успехов в учебе и ушел. В классе было 28 учащихся. Мы все старались учиться хорошо». В то время мы учились во вторую смену, зимой, когда быстро темнело, учитель зажигал у себя на столе керосиновую лампу. В классе стояла чугунная печка, которая топилась дровами. Учебников не хватало, но директор школы старался, чтобы хотя бы начальные классы были полностью обеспечены учебниками и тетрадями. Но уже в старших классах выдавали один учебник на троих, поэтому домашние задания мы выполняли, по очереди собираясь у каждого учащегося дома. Хочу отметить, что мы к каждому уроку готовились, так как стыдно было прийти с неподготовленными уроками. Илья Ермолаевич, как директор школы, следил за качеством нашего образования. Начиная с 4 класса, мы сдавали экзамены по каждому предмету. Если не сдал экзамен, то оставляли на второй год. Наверное, поэтому и учили уроки по каждому предмету, что не хотелось оставаться на повторный год. Илья Ермолаевич, как директор школы, всегда присутствовал на экзаменах и всегда задавал дополнительные вопросы, хвалил, если слышал хороший ответ, и журил, если ответ был слабым. Сам он был умным, внимательным, отзывчивым человеком, требовал от нас быть такими же. Мне запомнилась его военная выправка. В нашем селе все знали, что в годы Первой мировой войны он был доктором, спасал раненых солдат. Все жители нашего села и учащиеся школы уважали его, обращались к нему за помощью, он никогда никому не отказывал ни днем, ни ночью. От Окладникова Ильи Ермолаевича мы узнавали правду о жизни, от него получали знания, которые помогли лично мне в дальнейшей жизни.

5.2.Из воспоминания Касьяновой Любови Андреевны 1924 года рождения.

Я училась в школе, когда директором был Окладников Илья Ермолаевич. Он запомнился мне высоким, стройным, всегда аккуратно одетым мужчиной, с усами и густыми седыми волосами. В школе и вокруг нее любил чистоту и порядок. Если кто насорил, то сразу заставлял убирать, а дежурный класс выпускал карикатурную газету, а мы потом высмеивали этого учащегося, поэтому больше такого этот учащийся не повторял. Но, как мне помнится, мы школу любили, это был наш второй дом, (любил повторять Илья Ермолаевич), поэтому не сорили. На его уроки мы ходили с удовольствием. Все новые темы понимали с первого раза, потому что он объяснял очень внятно. Был он очень строгим учителем, на его уроках было слышно, как летит муха. Став взрослой, я понимаю теперь, что он вкладывал в каждого из нас свою душу, хотел, чтобы мы были хорошими учениками, дружными, чтобы в трудную минуту могли прийти на помощь, были активными, равнодушными, принимали участие во всех делах. На линейках часто повторял: «Вы, мои любимые ребята, будущие строители коммунизма в нашей стране». В своих мыслях я часто обращалась к нему, но слова благодарности так и не успела сказать, думаю потому, что была слишком молода.

7. Заключение.

Архивные документы и воспоминания старожилов помогли мне воссоздать подлинный образ всеми уважаемого в нашем селе в то далекое для меня время первого директора Апаноключинской семилетней школы Окладникова Ильи Ермолаевича. Как верил он в светлое будущее нашей Родины! И все свои знания, умения, творческие способности направлял на служение Отечеству, своей малой родине. Я горжусь своим односельчанином, хочется вырасти и быть похожей на него. Нам, молодому поколению, есть у кого учиться трудолюбию, мужеству, стойкости. А главное, любви к своей Родине. Ведь трудиться честно и самоотверженно – это и есть любить свою Родину.

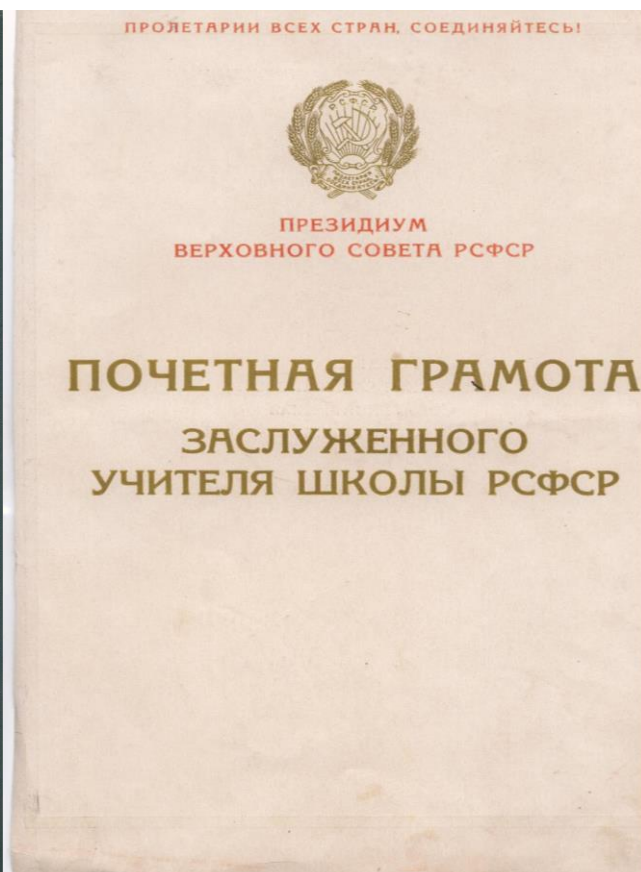
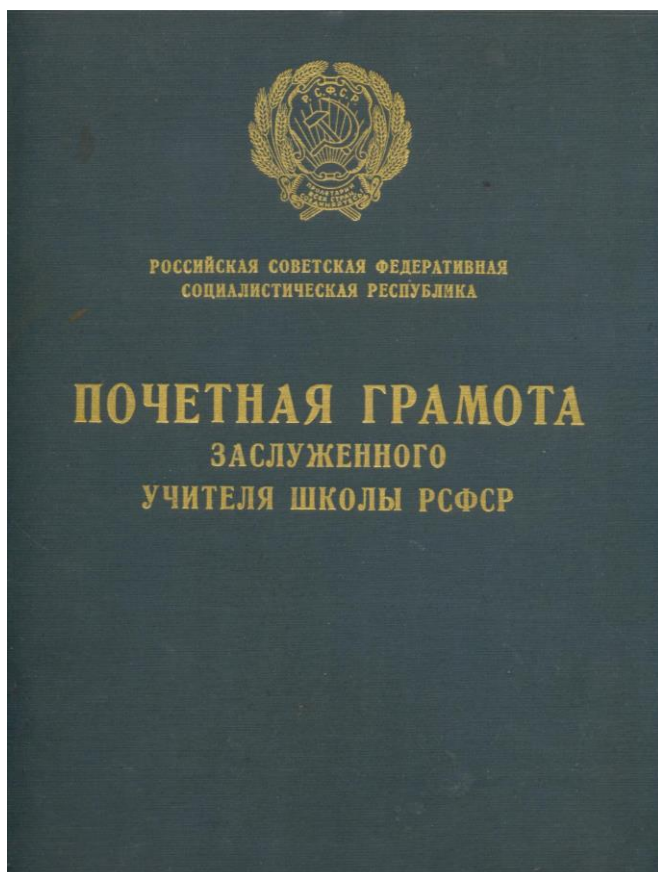
Я считаю, что поставленная цель – собрать сведения об истории развития образования, а также о жизни и деятельности Ильи Ермолаевича Окладникова – выполнена в полной мере. Я через подробный рассказ о жизни и деятельности

первого директора нашей школы показала историю развития образования в России, что лично для меня было очень интересно. Думаю, что мое исследование имеет практическую значимость: использовать наработанный материал на уроках по истории Красноярского края в 6-9 классах, на классных часах, беседуя о заслуженных людях нашего района. Данная работа мне указала цели и задачи для следующего исследования: собрать сведения о его детях – выпускниках нашей школы.

8.Использованные источники.

1. Кулаковский.Р.К Социокультурный облик народного учителя в Енисейской губернии начала XX века.
2. Жолудев.Д.Г Краткая история школ Красноярского края г. Енисейск, 1969
3. Газета «Красноярский рабочий» 1937 год
4. Воспоминание Сосунова Николая Сергеевича, записанное в 1975 году, с. Апано-Ключи.
5. Воспоминание Касьяновой Любви Андреевны, с. Апано- Ключи, записанное в 1987 году.
6. Архив Абанского Районного отдела районного образования. Книга приказов за 1933 – 1934 гг. Абанский районный отдел народного образования 1933 – 1934 гг. Книга приказов по личному составу начато 01 марта 1933 года. Окончено 27 сентября 1939 г. на 20 листах.
7. Абанский муниципальный архив Фонд р-1, Опись – 2, Дело №272, Л.1-4
8. [Электронный ресурс] // Сайт Википедия — свободная энциклопедия URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki\4>

Фотография Б.Е.Окладникова, орден Ленина, Почетная грамота заслуженного
учителя школы РСФСР



Личный листок по учету кадров

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Личный листок по учету кадров

Фамилия Ожидантов имя Илья отчество Евгенович

1. Пол муж. 2. Год и м-ц рождения 12/м 1887г. Место рождения (по существующему административному делению) г. Сталинская, Кап. р., Красн. кр. 4. Национальность Русский

5. Соц. происхождение: а) бывш. сословие (звание) родителей Крестьяне, б) основное занятие родителей до Октябрьской революции сельское хозяйство, после Октябрьской революции сельское хозяйство 6. Основная профессия (занятие) к моменту вступления в партию Нет 7. Соц. положение Нет 8. Партийность Нет (стаж по этой профессии)

9. Какой организацией принят в члены ВКП(б) Нет

10. Парсттаж Нет № партбилета Нет или к-карт Нет (месяц, год)

11. Стаж пребывания в ВЛКСМ с Нет по Нет 12. Состоял ли в других партиях (каких, где, с какого и по какое время) Нет

13. Состоял ли ранее в ВКП(б) Нет, с какого и по какое время Нет и причины исключения или выбытия Нет

14. Были ли колебания в проведении линии партии и участвовал ли в оппозициях (каких, когда) Нет

15. Членом какого профсоюза состоит и с какого года Согласен членом проф. и др. с 1920г.

16. Образование Среднее

	Подробное название учебного заведения (вуза, втуза, техникума, комвуза, школы и проч.) и его местонахождение	Название факультета или отделения	Дата м-ц год вступл-ния или ухода	Окончил или нет	Если не окончил, то с какого курса ушел	Какую (узкую) специальность получил в результате окончания учебного заведения
Общее и специальное	Окончил полный курс Краево-арской учительской семинарии		16/м 30/5 1903-1907г.	да		Учитель
Партийно-политическое	Всесоюзная школа					
	Краткий курс истории ВКП(б)					

17. Ученая степень (звание) Нет 18. Имеет ли научные труды и изобретения Нет (перечень научных трудов и изобретений с указанием, по каким вопросам и где опубликованы, необходимо дать в приложении), 19. Был ли за границей Нет (да, нет)

Дата (м-ц, год)		В какой стране (указать город, место)	Цель поездки (пребывания)
с. какого времени	по какое время		

**20. Выполняемая работа с начала трудовой деятельности
(включая военную службу)**

Дата м-ц год вступл. ухода		Должность или выполняемая работа	Подробное название учреждения, организации или предприятия	Местонахождение учреждения или предприятия (указать город, район какой области, края, республики)
1 авг. 1907г.	1 авг. 1909г.	Учитель	Битаянская н.шк., Краснояр.кр.	Красноярский кр., г. Муром
1 авг. 1909г.	4 сен. 1910г.	Учитель	Маминская н.шк., Краснояр.кр.	Саян.р., д. Битаяна
4 сен. 1910г.	1 окт. 1919г.	Учитель		Краснояр.кр., д. Малаф
4 сен. 1919г.	1 окт. 1919г.	Учитель	Александровская н.шк.	Красн.кр., Кан.р., Алекс.
1 окт. 1919г.	4 сеп. 1922г.	Учитель	Майтеевская н.шк.	Красн.кр., Кан.р., д. Майна
4 сеп. 1922г.	15 н. 1923г.	Учитель	Кашинская н.шк.	Красн.кр., Кан.р., с. Кашин
15 н. 1923г.	15 авг. 1924г.	Учитель	Майтеевская н.шк.	Красн.кр., Кан.р., д. Майна
15 авг. 1924г.	15 авг. 1924г.	Учитель	Кашинская н.шк.	Краснояр.кр., Кан.р., Кан.
15 авг. 1924г.		Учитель	Антоно-Климентьевская шк.	" " " Антон

21. Работа по совместительству (в момент заполнения личного листа)

--	--	--	--

22. Участие в партийных, советских и других выборных органах.

Местонахождение выборного органа	Название выборного органа	В качестве кого выбран	Какого созыва	Дата (м-ц, год)	
				избрания	выбытия
Красн. кр., Кан. р., Майна	Сельский ревком	Член		1920г.	
Красн. кр., Абам. р., Нашего	Ком. комит. о ба. взаим. - ревизионная комис.	Председатель		1926г.	1926г.
Красн. кр., Кан. р., Майна	Сельский совет	Член		1920г.	
Красн. кр., Кан. р., Майна	Ревиз. комис. ревком	Председатель			1926г.
Красн. кр., Абам. район	Абамский РКК	Член исполкома		1936г.	1939г.
Красн. кр., Абам. р.	Абамский РКК	Дом. р. совета		1939г. 24г.	

23. Знание иностранных языков и языков народностей СССР

	Название языков, которыми владеет (пишет, читает, говорит)	
	слабо	хорошо
Иностранных	Нет	
Народностей СССР	Нет	

24. Участвовал ли в революционном движении и подвергался ли репрессиям за революционную деятельность до Октябрьской революции (за что, когда, каким) _____

25. Служба в армиях

а) в старой армии с 19/11/1914 по 19/11/1917 последний высший чин фельдшерский унтер

б) в Крас. гвардии с Нет по _____ в каких должностях _____

в) в РККА с Нет по _____ последняя высшая должность _____

г) участвовал ли в боях во время гражданской войны (где, когда и в качестве кого) Нет

26. Служил ли в войсках или учреждениях белых правительств Нет (если служил, то указать с какого по какое время, где и в каких должностях) (да, нет)

27. Отношение к военной службе в настоящее время

1) снят с военного учета, 2) допризывник, 3) военнообязанный – рядового, младшего, среднего старшего и высшего состава (подчеркнуть) Должность, по которой состо-
на учете Снят с учета по возрасту Род войск Категория должности

28. Военное звание Нет

29. Какие награды и поощрения имеет после Октябрьской революции

Когда награжден	Кем награжден	За что награжден	Чем награжден
1936 г. Спб.	Аванский РКК РК ВКР	за отличную работу	Порт. на кур., 1 год
1936 г.	Косм. Крайспотком и Крайком ВКР (б.)	"	Порт. на кур., 1 год
1938 г. 75	Косм. Крайспотком и Крайком ВКР	"	Порт. на кур., 1 год
1939 г.	СНК РСФСР	"	Порт. на кур., 1 год
1939 г.	Презид. Вр. Сов. СССР	"	Орденом Ленина

30. Привлекался ли к судебной ответственности (кем, когда, за что) и решение суда: Нет

31. Подвергался ли партвызысканиям за время пребывания в ВКП(б)

Дата м-ц год	Кем наложено партвызыскание	За что (сущность дела)	Какое наложено партвызыскание	Когда и кем вызыскание сня-

32. Семейное положение в момент заполнения л-листка Женат Партнер Зоя 1906 г. р.
на подработке, 2. сын Виктор 1938 г. р. Енисейский район, 3. Татьяна, 4. Иван, 5. Александр
район, 6. РККА 1938 г. Енисейский район 1 кл. 5 кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл. 10 кл. 11 кл. 12 кл.

33. Домашний адрес: Космодромский кр., Аванский р., с. Аванское
" " 24 1940 г.
(дата заполнения)

Личная подпись И. Ожарников

М. П.

Подпись тов. _____ заверяю

(должность ответственного лица)

Подпись _____

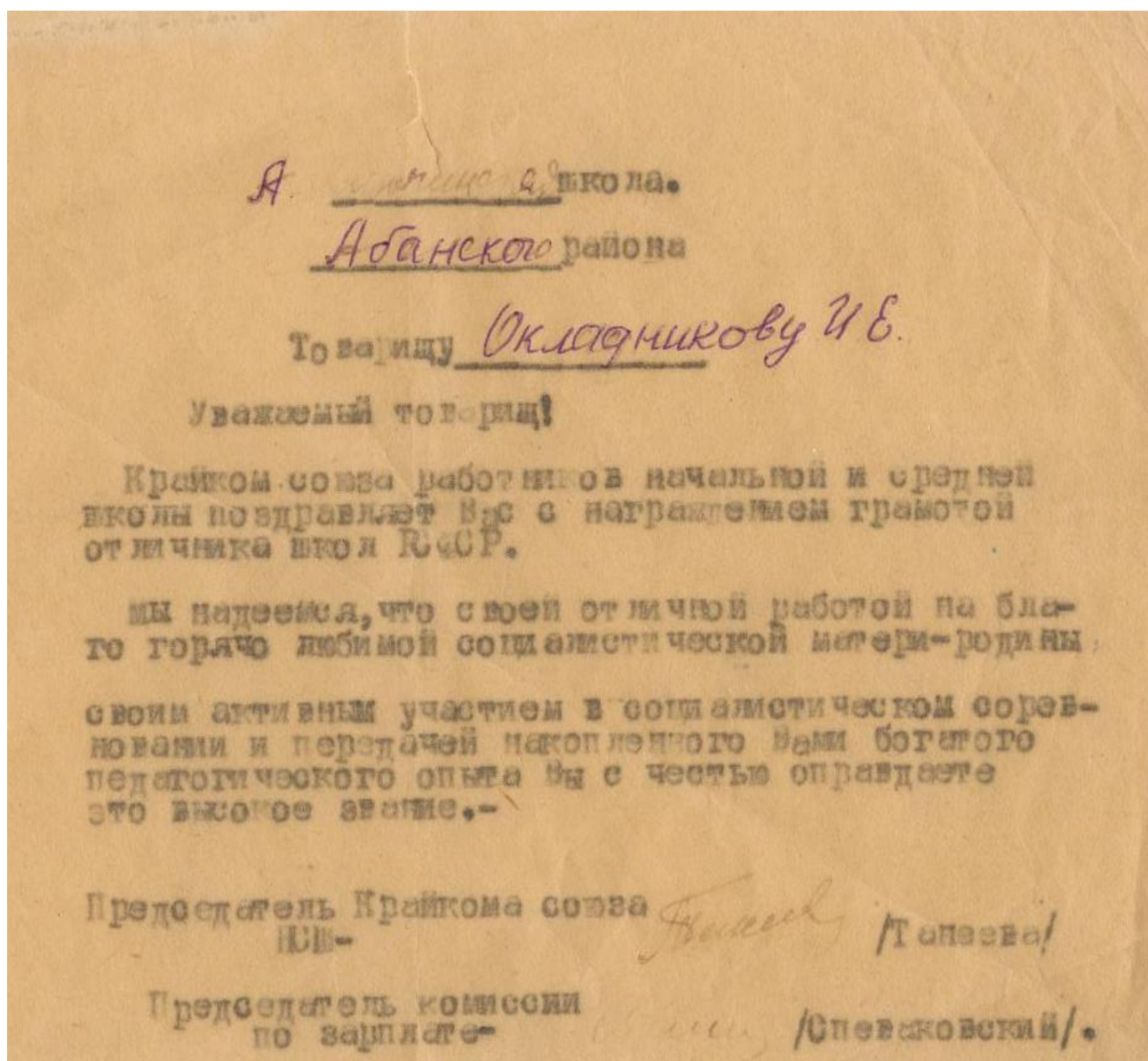
19 г.

абтип з 200

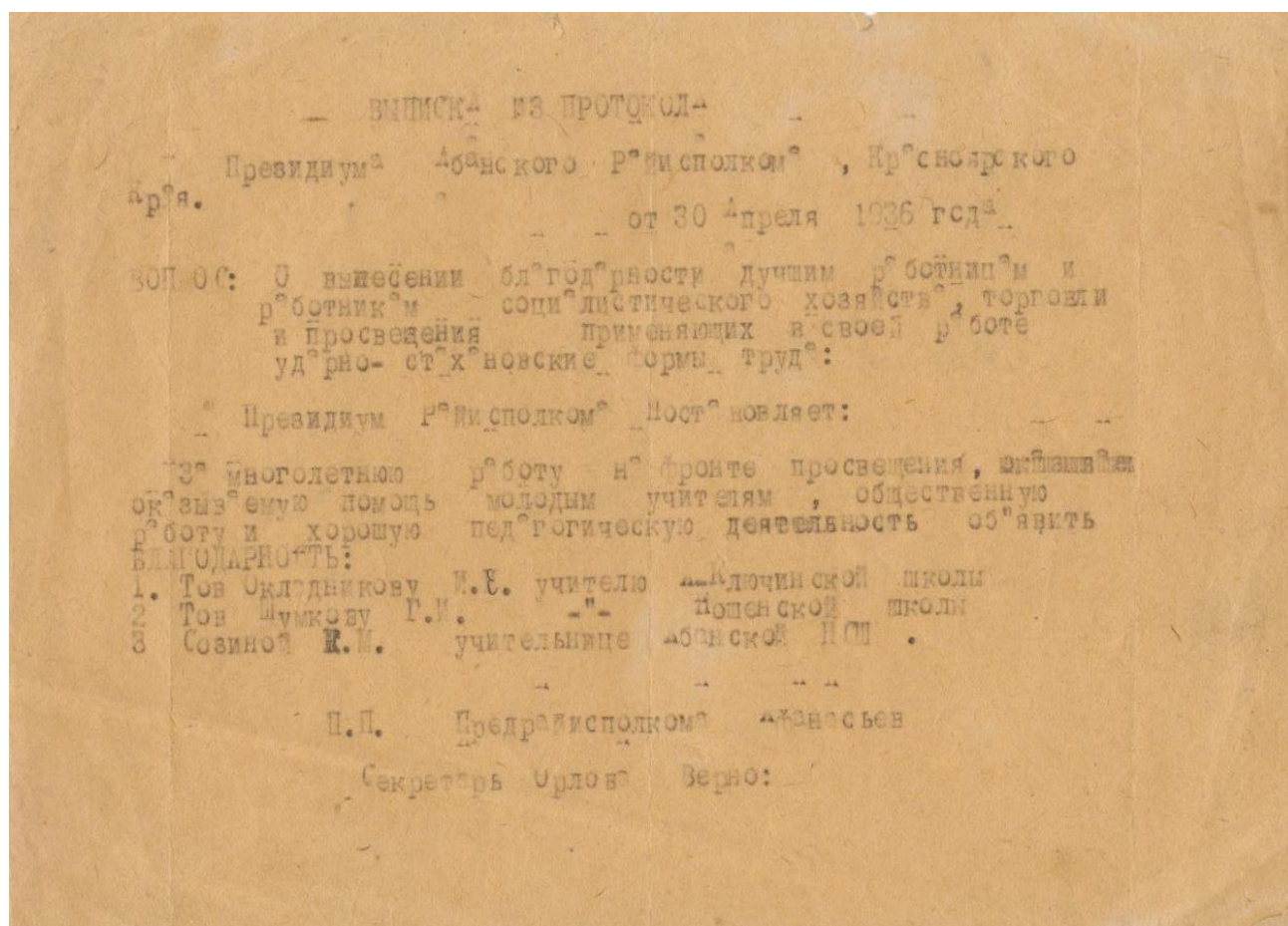
Отряд 12 сибирской стрелковой дивизии
(служба в качестве солдата-санитара и фельдшера)



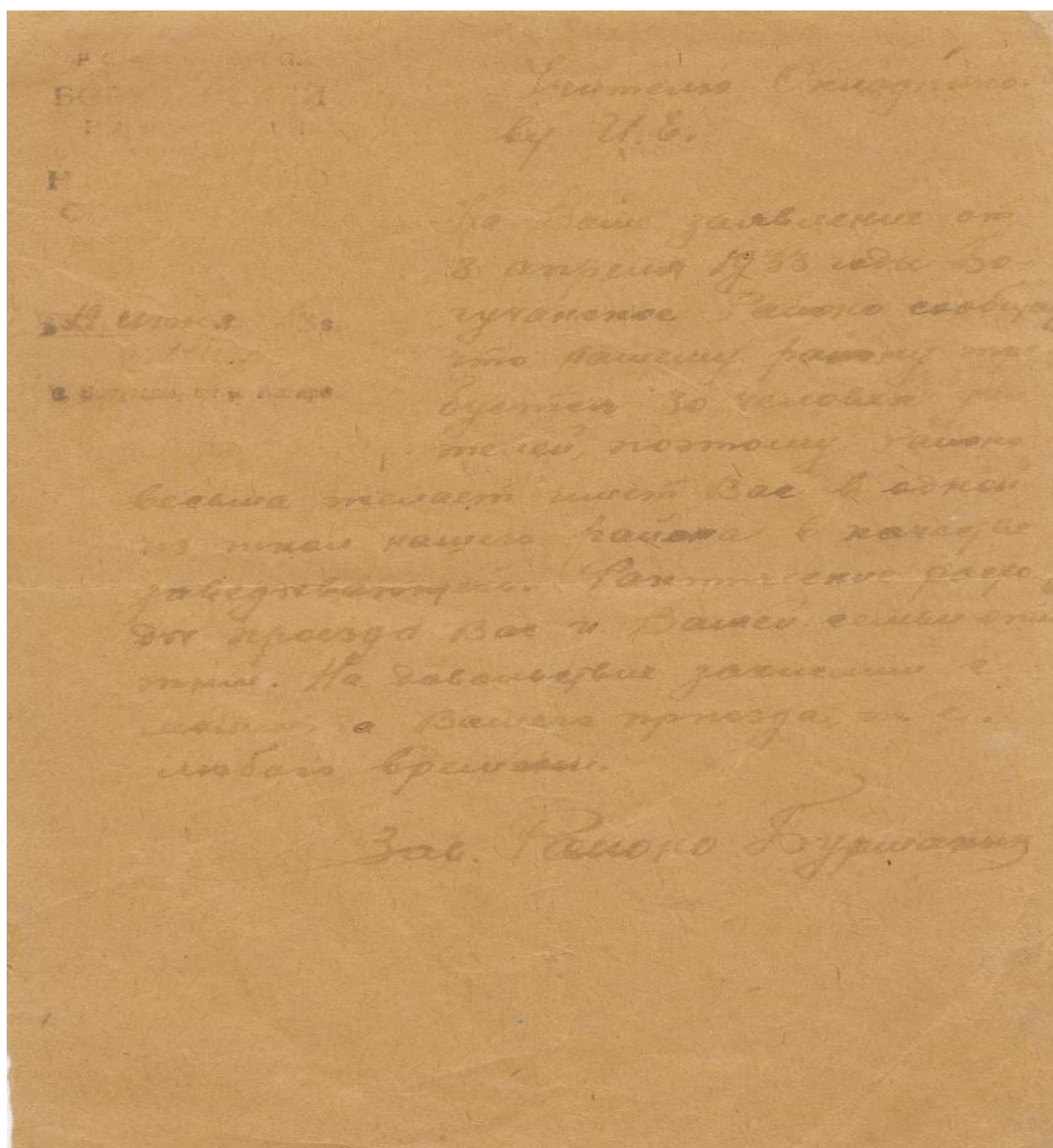
Поздравление с награждением грамотой отличника школ РСФСР



Благодарность лучшему работнику школы



Приглашение на работу в Богучанский район



Краевое совещание учителей-отличников



В Красноярском доме учителя проходит краевое совещание учителей-отличников.

На снимке: участники совещания (слева направо, сидят): Е. С. Сокольская, И. Е. Окладников (стоят): В. В. Виноградова, А. Я. Вдовин, И. Шумков и С. П. Анненский.

Извещение о выплате пенсии

В Антон Клеопатенко А. И.

ИЗВЕЩЕНИЕ-ПОРУЧЕНИЕ № 22359

Поручаем производить расчет и выплату пенсии, работающему у Вас пенсионеру ^{инвалиду} Ольге Григорьевне ^{чл. семьи} А. Б. Григорьев

Пенсия назначена по "—" группе, по причине инвалидности

Ольга из расчета заработка руб. 438 коп. 65 в сумме руб. 18 коп. 00 в месяц.

Выплату пенсии производить с 9 октября 193 7 г. и по декабрю 193 7 г. с таким расчетом, чтобы пенсия вместе с фактическим заработком пенсионера не превышала максимальной суммы руб. 438 коп. 65 и в случае превышения суммы выплачивать пенсию не менее руб. 25 коп. 00 в месяц.

Извещение-поручение возвращается обратно в выплатной пункт в случаях а) увольнения пенсионера, б) истечения срока выплаты пенсии, в) повышения размера в пенсии по стажу и г) по требованию страхового органа.

При возвращении извещения на обороте делаются отметки о том, по какое число удовлетворен пенсией и причины возвращения.

17 декабря 193 7 г. Канск

Председатель РСПС Б. Григорьев

Бухгалтер М. М. М. М.

Кантуп. з.з. № 301