

**19 Всероссийский конкурс  
исторических исследовательских работ  
«Человек в истории. Россия – XX век»  
2017-2018 год**

НАЗВАНИЕ (ШНОУ)	Научно-краеведческое объединение «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» при МБУК Централизованный Шалоболинский сельский Дом культуры
Полное название работы	Учительская династия Рачевых
Тема конкурса	История семьи
Фамилия имя отчество (полностью) автора, дата рождения	Мишина Дарья Алексеевна Омельченко Варвара Сергеевна
Место выполнения работы	МБУК Централизованный Шалоболинский сельский Дом культуры, научно-краеведческое объединение «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»
Руководитель	Семочкина Валентина Фёдоровна, зав. сектором краеведения при МБУК ЦШСДК
Ответственный за корректуру текста работы	Попугаева Ирина Геннадьевна, МБУК МЦБ Курагинского района, зав. библиотекой с. Шалоболдино

# УЧИТЕЛЬСКАЯ ДИНАСТИЯ РАЧЕВЫХ

*Учитель, перед именем твоим  
Позволь смиренно преклонить  
колени.  
Н. Некрасов*

## I. ВВЕДЕНИЕ

Своей работой «Учительская династия Рачевых» мы начинаем большую работу об учительских династиях, которые работали в Шалоболинской средней школе. Мы хотим показать, как в это сложное время учителя отдавали все силы работе, не считаясь ни со временем, ни с затратой сил, ни с низкой оплатой; определить причины, почему они выбрали эту профессию. Также мы хотим показать, какую огромную роль они сыграли в образовании и воспитании учащихся.

**Актуальность:** эта тема актуальна, так как в наше время упал престиж профессии учителя. Мы живем в информационное время: появились новые технологии, изменился сам человек, изменились ценности, что, конечно, сказалось и на профессии учителя. На примере учительской династии Рачевых мы хотим показать, что в какое бы время, в каких бы условиях не работал учитель - его роль в формировании личности очень велика.

### **Проблема исследования:**

в нашей стране система школьного образования находится на грани кризиса. Причины: у учеников нет больше абсолютного доверия ни к учителю, ни к учебнику как источнику информации, т.к. появились другие источники информации: интернет, телефон и другие источники; создание негативного образа учителя в СМИ и обществе; учитель и ученики стали говорить на разных языках; трудности в воспитательной работе; эмоциональное выгорание педагогов. Проблемой является и уменьшение количества часов на гуманитарные предметы.

### **Разработанность исследуемой проблемы:**

данная проблема волнует современное общество. Раскрывая тему об учительской династии Рачевых, мы тоже не могли её обойти. Разобраться в этом вопросе нам помогла работа Н. В. Кравченко «Проблемы современного учителя: причины и пути их решения», где четко определены проблемы современного учителя. В своей работе «Основные проблемы современного образования» игумен Георгий (Шестун) также отмечает проблему, связанную с уменьшением количества часов на гуманитарные предметы (русский язык, литературу, историю), что затрудняет духовно-нравственное воспитание учащихся.

В своей работе мы использовали книгу А. Бурмага «Есть страна такая», где она рассказывает об истории Шалоболинской школы и её учителях. Книга помогла нам узнать о многих учителях нашей школы. Рассказывая о семье Рачевых, мы использовали материалы нашего музея: «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны» работа Закомолкиной Елены, откуда мы получили материал о Рачеве Семене Александровиче; журналистское расследование Н. Коржовой «Наши земляки», где рассказывается о Татьяне Семеновне Зайнчковской. Эссе кандидата экономических наук Т. Зайнчковской (Рачевой) «Река – заложница» показало нам, как надо любить свой край. В архивах нашего музея мы изучили письма учителей, учащихся нашей школы, фото. Этот материал мы использовали в своей работе. Использовали мы и домашние архивы семьи Рачевых, брали интервью у учащихся. Через Интернет мы связались с бывшими учениками школы, и получили много нового материала. Много нам рассказала Анна Ивановна Антоненко, бывшая учительница нашей школы, старейший житель нашего села. В школьных архивах мы изучили приказы, протоколы педсоветов за 1952-1979 гг. Все это помогло нам полнее рассказать об учительской династии Рачевых, показать, каким должен быть учитель.

### **Цель:**

рассказать об учительской династии Рачевых;

на примере этой династии показать, каким должен быть настоящий учитель.

### **Задачи:**

1. собрать материал об учительской династии Рачевых,

2. провести теоретический анализ научной литературы и иных источников информации,
3. изучить материал в архивах сельского музея, школы,
4. взять интервью у учителей семьи Рачевых, у бывших учеников,
5. обобщить, сопоставить с научной литературой, сделать выводы и приступить к написанию работы.

#### **Методы исследования:**

подбор и изучение научной литературы; сбор фактического материала (опрос, интервью); работа в семейных архивах семьи Рачевых; в архивах сельского музея. Интернет-поиск; Интернет-переписка; классификация, анализ и обобщение собранного материала.

#### **Методы решения основных задач:**

определившись с темой, мы изучили научную литературу по данной теме, чтобы выяснить, как рассматривает данный вопрос наука. Затем мы начали собирать краеведческий материал: искать людей, знавших семью Рачевых, брать интервью у учащихся, бывших выпускников. Много мы работали и в архивах нашего сельского музея, в архивах семьи Рачевых, в чем нам помогли Татьяна Семеновна и Тамара Семеновна. Это расширило наши знания о семье Рачевых. Использовали также материалы школьного архива (Протоколы педсоветов, приказы). Сопоставив, сравнив весь собранный материал (научный и краеведческий), сопоставив его, сделав выводы, мы выявили истинные факты и приступили к написанию работы.

## **II. УЧИТЕЛЬСКАЯ ДИНАСТИЯ РАЧЕВЫХ**

Свои исследования об учительских династиях Шалоболинской школы мы начинаем с учительской династии Рачевых. Многие из этой семьи стали преподавателями. Работая в разное время; кто-то после войны, кто-то в наше время, уже в другом государстве, при новом социальном строе, при других ценностях они сумели сохранить лучшие качества учителя.

### **1. Рачев Семен Александрович [4]**

Родился Семён Александрович 7 сентября 1919 года в д. Пирогово Кудымкарского района Пермской области Его отец – Александр - воевал в Первую мировую, потом участвовал в гражданской войне на стороне красных. Плохо жилось семье на Родине. Земли мало, родила она плохо. А в семье уже росли два сына - Семен и Николай. Решено было переехать в Сибирь, и поселились они в с. Кордово, затем в с. Имисс Курагинского района. Александр Рачёв считался грамотным для тех времён человеком. Это был неуёмный, весёлый человек. «Где Александр – там песни, шутки», - вспоминают родные. На новом месте он взялся за организацию коммуны, был председателем Сельского совета. Здесь родилась дочь Прасковья. Дети подрастали, старший сын Семен закончил Курагинскую среднюю школу и был назначен учителем начальных классов в родное село. В 1939 г. он был призван в армию. Служил на Дальнем Востоке. Это была лучшая 126 дивизия, которой командовал полковник Сорокин. Здесь Семен Александрович окончил школу младших командиров, и ему было присвоено звание младшего лейтенанта. Началась Великая Отечественная война. На войну с фашистами ушли воевать Семен и его брат Николай. С 1942 года Семен Александрович воевал на Юго-Западном фронте, командовал взводом, а затем дивизию перебросили на Сталинградский фронт в 64 армию, в самое сложное время. К этому времени он уже командовал ротой. Враг рвался к Сталинграду, бои были жестокие. К концу августа 64-я армия по существу находилась в оперативном мешке. Была опасность окружения. Поэтому Военный совет армии признал необходимым отвести войска армии на заранее подготовленный средний обвод по реке Червленной. В 6.30 ч. полковник В.Е. Сорокин доложил командующему армии о начавшемся наступлении крупных танковых сил и мотопехоты противника. «Знаю, все знаю, - ответил М.С. Шумилов, - Держись, дорогой, до последнего вздоха держись! Иного выхода нет. Любой ценой сдерживайте танки, отсекайте от них пехоту. Главное - держаться. Час продержитесь - хорошо, два - еще лучше, а три - вам при жизни поставим памятник».

Вот выдержки из тетради, которую Семен Александрович подарил музею. В ней он вспоминает трагические события периода Сталинградской битвы. «После того, как немецким танкам 4 танковой армии генерал Гота удалось прорвать оборону на стыке 64 армии и 57 армии, противник в ночь с 27 на 28 августа скрытно перегруппировался и изготовил пять дивизий к бою перед нашей 126 дивизией, и 20-й истребительно-противотанковой бригадой. Надо было прикрыть отход 64 армии на внешний

оборонительный рубеж. И выбор пал на нашу 126 дивизию под командованием полковника Сорокина», - пишет Семен Александрович.

Утром 29 августа 1942 года сотни танков ринулось на их позиции. С ревом пикировали бомбардировщики. После бомбежки обрушился сильнейший артиллерийско-минометный огонь на позиции. После того, как отбили первую атаку, последовала еще одна более мощная. Поле боя все затянуло пороховой гарью и черной пылью. Казалось, что все живое должно быть сметено железным ураганом. «Но стоило только танкам приблизиться к нашей обороне, как на врага обрушился ливень свинца и стали. Немецкие танки шли лавиной. Все гремело, кипело, клокотало. Грудь выворачивало от кашля. Перед глазами танки, ничего больше. Огромные, черные. Шли каким-то треугольником. Справа они уже достигли окопов и начали их утюжить. Рядом ударил пулемет из моего взвода. Автоматчики противника залегли. Танк развернулся над окопом, засыпая пулеметчика. Потом вдруг что-то грохнуло, сверкнуло пламя, и танк загорелся. Погиб пулеметчик Кузнецов, ценой своей жизни уничтожив танк, бросив в днище гранату», - читаем в тетради-воспоминании Семёна Александровича.

Когда читаешь воспоминания Семена Александровича, то поражаешься: как могли люди такое выдержать? Откуда в них такая сила, высокая нравственность, ненависть к врагу? Они не размышляли, они сражались, зная, что в любой момент могут погибнуть.

«Потом поднялись фашистские автоматчики, и вновь мы их встретили огнем из автоматов и пулеметов. Захлестнулась их атака. Так повторялось не раз, сколько - не помню. Силы были на исходе. Мы продержались ни час, ни два, ни три, как просил комдив, а уже сражались полдня. На помощь надеяться не приходилось. Обе стороны несли большие потери. Старший политрук Акимов, видя, что возле одного орудия осталось 2 человека, выкатил пушку на прямую наводку и вел огонь до тех пор, пока не был сражен осколком снаряда», - читаем в тетради. Убиты были командир полка, несколько комбатов, ротные командиры. Их заменили оставшиеся в живых командиры взводов, сержанты.

Тяжело читать тетрадь Семена Александровича, еще труднее оттуда выбрать отдельные примеры мужества советских солдат, так как подвиг был массовый.

Кровавым, тяжелым был бой офицеров. Фашисты прорвались на КП дивизии. «Офицеры штаба встретили их противотанковыми гранатами, бутылками с горючей смесью. Командир дивизиона ст. лейтенант Успенский уничтожил три головные машины. Точными бросками гранат выводил из строя вражеские машины капитан Васильев, командир саперного батальона старший лейтенант Марков и другие. 168 отдельная зенитная батарея лейтенанта Колотухина, прикрывавшая КП, сбита 4 самолета противника. Танки противника расстреливали защитников в упор. Но, раздробленная на мелкие группы, 126 стрелковая дивизия оказывала сопротивление врагу. На Абганеровских позициях в оборонительных боях 126 стрелковая дивизия нанесла врагу невосполнимый урон в живой силе и технике», - пишет Семен Александрович.

Только в первой половине 29 августа было уничтожено свыше 2000 гитлеровцев. 80 танков, 25 арт. орудий, сбито 9 фашистских самолетов. Но и части дивизии понесли тяжелые потери. В бескрайней волжской степи навсегда остались лежать тысячи солдат и офицеров. И только по приказу командарма остатки дивизии 30 августа 1942 года были выведены в ночь в район Бекетовки. Насчитывала дивизия в это время 340 человек личного состава с тылами

Выстояла 126 стрелковая дивизия, прикрыв отход 64 армии, спасая её от неминуемого разгрома. «К чести солдат нашей дивизии надо сказать, что они не поддались панике, проявили высокую дисциплину и организованность, своевременно вынесли в безопасное место боевые знамена дивизии и всех ее полков. 126 стрелковая дивизия не сдалась!», - читаем в тетради.

За мужество и героизм 14 тысяч бойцов награждены орденами и медалями. 41 воин стали Героями Советского союза, а 16 - полными кавалерами ордена Славы. Но, к великому сожалению, почетного звания «Гвардейская» она так и не получила.

Семен Александрович был дважды ранен, контужен, после лечения возвращался в строй. Освобождал Донбасс, Украину. Матери даже приходила на него «похоронка». В 1943 году после длительного лечения в госпиталях его комиссовали, и он вернулся домой в звании лейтенанта, израненный, контуженный. Долго лечился по госпиталям, но здоровье было подорвано на всю жизнь. Родные вспоминают, как соскакивал он ночами, с ужасом крича: «Сколько рук, голов, крови...».

Для потомков писал он свою тетрадь воспоминаний, в которой рассказал о 126 дивизии, о ее подвиге под Сталинградом. Увековечил многие имена своих однополчан. «Бывало, сядет в кухне, когда мы

немного уgomонимся, сидит, о чем-то думает. Потом начинает писать, но долго не мог работать. Чувствовалось, что тяжело ему все это вспоминать. Сильно много погибло там людей. Оденется и идет на улицу. Долго ходил, руки назад, потом возвращался успокоенный», - рассказывает младшая дочь Тамара. [10]

Вот что пишет дочь Татьяна Зайнчковская: «Наш отец, Рачёв Семён Александрович, был скромным и немногословным человеком. Как рассказывала тётя, Прасковья Александровна, до войны он не был таким замкнутым. О «военном синдроме» стали говорить после афганских событий, но им страдали, пожалуй, и ветераны всех войн. В марте 1976 года, когда я уже работала в институте преподавателем и жила в общежитии, отец заезжал ко мне в Омск после отдыха в Тульском санатории для инвалидов Великой Отечественной войны. Я накрыла стол, пригласила соседку, аспирантку кафедры анатомии. Отец угощал нас тульскими пряниками. «Чего я только не насмотрелся в санатории, какие там были изувеченные войной фронтовики», - проронил отец, но больше ничего не сказал. Про войну, как и большинство побывавших там, отец почти ничего не рассказывал и только говорил кратко: «Это был ад!». Не мог он смотреть фильмы, связанные с этими тяжёлыми событиями». [9]

С августа 1944 года работал военруком в Шалоболинской семилетней школе, закончил заочно Минусинское педучилище. Женился на Файбушевич Нине Никитичне, воспитали 4 детей. В 1962 году после курсов по изобразительному искусству был переведён учителем черчения и рисования. Огромное внимание уделял военно-патриотическому воспитанию, выступая на классных часах и комсомольских собраниях, в военно-спортивных лагерях, на митингах, посвящённых 9 Мая.

Вместе со своим другом-геологом Казимиром Иосифовичем Новолинским десять лет организовывал геолого-туристические походы по Курагинскому, Идринскому и Краснотуранскому районам. Они собирали минералы, потом Семен Александрович вез их в Минусинскую геологическую партию, чтобы определить, что нашли ребята. Приезжали геологи, ходили с Семеном Александровичем по местам и «делали привязку». Семен Александрович, юные геологи собрали уникальную коллекцию минералов в этих районах. За этот труд школьные «геологи» были премированы деньгами, путёвкой в «Артек», были делегатами Всероссийского съезда юных геологов от Красноярского края в городе Златоусте, а потом и участниками Всесоюзного съезда в городе Челябинске.

Вот что рассказывает Галина Александровна Клименко (Будкова), выпускница нашей школы, позже учитель труда: «Самыми памятными событиями были походы с Семеном Александровичем. Куда только не ходили. В школе была собрана богатейшая коллекция минералов, найденных нами. Эта коллекция заняла первое место в крае, и мы представляли наш край на Всесоюзном слете юных геологов в городе Златоусте. И там мы тоже попали в число призеров. До сих пор помню, что пели на слете. [1]

Ясной солнечной погодой  
Встретил нас седой Урал,  
Но седым туманом липким  
Нас повсюду провожал.  
Было здесь на юном слете,  
Дорогих 500 гостей,  
Много дядей, много тетей  
И немножечко детей.  
Эге-гей, ребята,  
Разогнали б вы гостей.  
И оставили б на слёте  
Вы одних только детей.

Совершал Семен Александрович с учащимися поход по партизанским тропам, воспитывая в них любовь к родному краю. Очень любил он родную природу родные просторы, любил зелёные, цветущие леса и луга, заснеженные горы и равнины, путешествия с учениками в поисках полезных ископаемых. И дети Семёна Александровича тоже очень привязаны к родным местам, к природе. Они любили посидеть с удочкой у реки, побродить в окрестностях села по сосновому бору, по горам. Такой отдых они

предпочитали поездкам к тёплым морям, в экзотические страны. Это они переняли от отца, любителя геологических походов.

В 1974 году Семен Александрович ушёл на заслуженный отдых. Но не сиделось солдату дома. Вел он в школе кружок изобразительного искусства. Детей много ходило на кружок, занимались часто до глубокой ночи.

Вспоминает дочь Татьяна: «Отец верил в свою страну, в свой народ. Как и большинство фронтовиков, он тяжело переживал информацию о культе личности Сталина: «На фронте со святой верой умирали за Родину, за Сталина, а они что выдумали», - говорил Семен Александрович. Он считал, что в репрессиях против своего народа больше всего виновато окружение руководителя страны. Когда в один из юбилеев Победы телевидение отметило большую заслугу Сталина в победе над фашистами, вся наша семья видела, какой радостью засветились глаза отца. Но и в этот раз он ничего не сказал». [9].

Вместе с ветеранами Семен Александрович отдал много сил для создания школьного музея. Они собирали материал, перепроверяли списки участников войны, всех сфотографировали для портрета. А потом приходили в музей и пилили, строгали, делали стенды. Тяжело было взять у них интервью. Не любили они вспоминать войну. [11]

Семен Александрович участвовал в сельской художественной самодеятельности. Тогда в Шалоболдино был создан многоголосный хор, насчитывавший до 120 человек. Рассказывает дочь Татьяна: «У отца был очень хороший голос. Он даже принимал участие в выступлениях сельского мужского хора. Когда приглашали гостей, в доме всегда звучали песни. Одна из любимых песен отца: «Славное море священный Байкал». [9]

«Со своими детьми Семен Александрович был сдержан, хотя очень их любил. Но когда в семье появились внуки, стало понятно, что отец очень любит детей. Он играл с малышами, разговаривал с ними на особом языке, читал, вернее, пел стихи известных авторов. Особенно любил он читать «Доктора Айболита», «Муху - Цокотуху» и «Генерала Топтыгина», - рассказывает дочь Татьяна. «Ты прямо как Корней Чуковский», - смеялась над мужем Нина Никитична». [9]

Больше всех у дедушки с бабушкой жили внуки Дима, Миша, внучка Тоня. Дед получал удовольствие от общения с ними, обучал мальчиков строевой подготовке, разучивал с ними песни военных лет. Мальчишкам пригодилась начальная армейская подготовка. Оба закончили авиационно-техническое военное училище, стали офицерами.

«Когда я уехала учиться в аспирантуру Ленинградского сельскохозяйственного института, внучка Тоня жила у дедушки с бабушкой три года, - продолжает Татьяна. Отец сначала огорчился: «Как я буду с девчонкой играть? Другое дело – мальчишки». Но потом привязался к внучке больше всех. Она рано начала говорить и в полтора года пела, не понимая, конечно, полностью слов: «Идут, идут по Белину наси казаки». Дети, внуки, а их становилось всё больше, и вот уже голоса одиннадцати детей и внуков время от времени звучали в доме Семёна Александровича. Это было счастье. Именно за это счастье и воевал солдат. [9]

Для Семёна Александровича - ветерана войны - было свято понятие Родина: он её защищал от врагов, за неё погибли товарищи, родной брат и другие родственники. Святым для него был День Победы. В мае 1986 года Семён Александрович Рачев готовился встретить очередной праздник Победы. Последние два года он сильно болел. Но после тяжёлых приступов здоровье, хотя и не полностью, восстанавливалось, он начинал ходить. 8 мая уже висел на видном месте костюм ветерана с боевыми наградами, было куплено шампанское на праздник. Перед этим он просил жену Нину Никитичну: «Пригласи всех детей на День Победы. Зайнчковским вышли денег, пусть приедут, у них всегда денег нет». [9] Но приехали дети проститься с отцом. Он и ушёл из жизни как солдат - 9 мая 1986 года.

Но остался созданный им школьный музей, которому он отдавал все свободное время, остались его воспоминания, полевая карта, на которой младший лейтенант, командир роты делал пометки во время боя. Осталась память о нем его учеников, а главное, память о нем – защитнике Отечества. Награжден Семен Александрович медалью «Ветеран труда», значком «Отличник социалистического соревнования», грамотой Министерства геологии и охраны недр. Имеет боевые награды: Орден Красной Звезды, Орден Отечественной войны первой степени, медали «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией», 7 юбилейных медалей. [11]

## 2. Нина Никитична Рачева (Файбушевич)

Всегда рядом с Семеном Александровичем была его жена: коллега, мать четверых детей, его врач, психолог. Очень трудная судьба досталась Нине Никитичне.

Её дед, Иван Осипович Файбушевич, рос в небогатой многодетной семье Сергеевых. Родители отдали его в работники сельскому бездетному купцу Файбушевичу, который жил в с. Пойлово. Мальчик был смысленный, с хорошим характером, голубоглазый, светловолосый. Купец привязался к ребёнку, усыновил его, дал свою фамилию. Приёмный отец очень хорошо относился к мальчику, но по работе часто был в разъездах. А приёмная мать воспитывала строго, за провинности могла выставить полуодетого ребенка «за ворота» несмотря на мороз. Иван придёт к родной матери, она поплачет, но опять отведёт к богатым приёмным родителям. Вскоре Иван стал незаменимым помощником в новой семье: красивый, высокий, физически сильный. Несмотря на миролюбивый характер, умел отстаивать свое мнение, любил свободу. Его рано женили на богатой по сельским меркам красивой 16 – летней польке из д. Курганчики. Очень он любил молодую жену, но через год она умерла, детей не осталось. Вскоре от какой - то эпидемии скончались приёмные родители Ивана, не оставив завещания. Кровные родственники забрали всё, что могли.

Но добротный дом достался Ивану. Человек миролюбивый он не стал отстаивать имущество в суде, да и не слишком грамотным для этого он был. Иван Осипович не курил, пил только понемногу вино, но одна страсть им всё - таки овладела: однажды он очень много проиграл в карты. После этого никогда не садился за картёжный стол. Женился второй раз, жена Феоктиста была родом из Бессарабии. У них родились сыновья – Иван, Никита, Дмитрий, Василий, Гавриил. Когда Никита вырос, то остался жить в доме отца с женой Татьяной и дочкой Ниной, которая родилась 9 марта 1929 года в с. Пойлово. В 1932 - м году их семью раскулачили, и отправили в ссылку в Пышкино-Троицкий район Томской области. {5} По дороге мама Нины скончалась в поезде от послеродовой горячки, новорожденного мальчика где - то на станции взял бездетный фельдшер. Когда через много лет Иван Осипович вернулся на эту станцию, ему сказали, что ребенок умер, а фельдшер уехал.

Высадили их в тайге, где не было никакого селения. Вырыли землянки. Жить было трудно. Голод, холод. Многие умерли. Умерла в ссылке и бабушка Нины, Феоктиста. Двое мужчин остались с трёхлетним ребёнком. Никита работал на лесоповале, а Ивана Осиповича оставили на хозработках в селении. Он взял на себя все заботы о внучке. Однажды Нина простыла, у неё поднялась высокая температура, а все тело покрылось чирьями. Помощи медицинской никакой. Тогда Иван Осипович стал делать настой из трав, смачивать простыню и заворачивать в нее Нину. Ни на шаг он не отходил от внучки, пока ей не стало лучше. Внучку он спас, но понял, что может потерять её. Вскоре Иван Осипович бежал из ссылки, неся трёхлетнюю внучку Нину по тайге 50 км. Надо хорошо знать, что такое тайга, что значит трёхлетний ослабленный ребенок, чтобы понять, сколько мужества, упорства и любви к внучке надо иметь, чтобы решиться на такой поступок. В любой момент могли поймать и вернуть обратно, а ребенка отобрать. На вокзалах, в поездах, на паромах через реки нередко была проверка паспортов. «Однажды деда хотели забрать на одной такой переправе, а Нина громко заплакала. "Ладно, дед, живи, внучке спасибо скажи», - отпустил старика проверяющий паспорта» - вспоминает правнучка Татьяна. {9}

Устроился Иван Осипович работать в Усть-Абакане в Хакасии на строительство лесозавода, получил паспорт и вернулся в Пойлово. Односельчане приходили посмотреть на его внучку: "Вот девочка, которую дед на руках из ссылки вынес". Первый и второй класс окончила в Пойлово. Училась она хорошо. "Нина читает, как из репки режет," - гордился дед Иван. «Нина, ты ведь не помнишь своего отца, давай съездим «попроведаем» его. Мне ничего не сделают, у меня паспорт есть»,- говорил он. И повёз внучку в Томскую область на встречу с отцом, где Никита Иванович продолжал отбывать ссылку. Но его опять оставили в ссылке. {9} К этому времени отец Нины был женат второй раз, родились трое детей. В ссылке он работал в колхозе бригадиром, его все уважали, он был спокойный и справедливый. Нина жила у отца, водилась со своими братьями и сестрой. Мачехе она была не нужна, но надо было кому-то водиться с детьми, к этому времени Никита Иванович ушел на фронт. А Нине так хотелось жить у деда, который заменил ей и мать, и отца. Он был её защитник, и мачехе доставалось от него, если он узнавал, что она обидела внучку. Иван Осипович жил на пасеке. Он был очень трудолюбивым, никогда не сидел без дела: плел сети, ловил рыбу, собирал ягоды, грибы. Однако тянуло его на родину,

и бежал он из ссылки после войны! Но его уже оставили в покое, двое сыновей погибли, в том числе и сын Никита. Осталась Нина круглой сиротой.

Перед тем, как уйти на фронт, отец Нины - Никита Иванович - просил своего друга, директора школы, чтобы тот посоветовал Нине после семилетки поехать учиться в Томск, и после окончания школы Нина поступила в библиотечный техникум. Время было голодное, у неё обнаружили малокровие, освободили от практики. Подкармливали однокурсницы, а работница из бухгалтерии брала к себе домой, чтобы поддержать девочку. Закончила она техникум с отличием, и ее оставляли в библиотеке Томского университета. Но она твёрдо решила вернуться в Пойлово, так как ближе деда у неё никого не было. Её мечта была - стать учительницей. Трижды ходила пешком из Пойлово в РАЙОНО, наконец, ей дали место в Роцинской школе: преподавать во 2 классе. Коллектив был очень хороший. Молоденькой учительнице помогали во всём. Худенькая большеглазая девочка была симпатична своей стойкостью, справедливым и добрым отношением к детям. Жалели, что она круглая сирота, что отец погиб на войне. Фронтвики-учителя хотели хоть чем – то возместить долг перед павшими товарищами, и чем могли помогали ей.

Когда Нине Никитичне было 20 лет, на августовской конференции она познакомилась с Семёном Александровичем Рачевым - красивым, немногословным мужчиной на десять лет старше её. Нина Никитична вышла за него замуж, переехала в Шалоболоино. Семье от школы выделили дом. Экстерном окончила Минусинское педагогическое училище, а затем в 1957 году заочно Абаканский учительский институт. Младшей дочери Тамаре был всего месяц, когда она поехала на первую сессию. «Пришлось взять меня с собой. Оставляла у родственников в Абакане, прибежала только покормить. А иногда мама приезжала, меня уже накормили, - так она мне рассказывала», - вспоминает дочь Тамара. {10} У Нины Никитичны на всю жизнь сохранилось желание учиться новому, она много читала.

Это была прекрасная учительница-подвижница, что мы видим из документов, из воспоминаний её учеников. Проанализировав документы педсоветов за 1953-1979, мы пришли к выводу, что Нина Никитична всегда стремилась использовать новые методы в преподавании русского языка, литературы. У неё всегда была большая «накапливаемость» оценок, несмотря на то, что в то время детей осенью снимали с уроков для работ в колхозе. Отмечается также, что в классах Нины Никитичны хорошие знания по русскому языку. Каким же титаническим трудом это достигнуто! Это и дополнительные занятия, и индивидуальная работа; много внимания она уделяла повторению. На педсоветах она делится опытом работы в парах, комментированным письмом. Ученики вспоминают её уроки литературы, подтверждает это и инспектор Булатов. Посетив урок у Нины Никитичны «Образ коммунистов в романе» по произведению «Молодая гвардия», он отметил, что учитель берет материал очень широко, дети отвечают, обстоятельно. Материал знают. Учительница старается дополнить ответы учащихся. [3]

Вот что рассказывает Валентина Фёдоровна Семочкина, которая проработала с Ниной Никитичной много лет: «Когда я приехала работать в Шалоболоинскую школу, я как-то сразу не обратила внимания на худенькую, синеглазую, скромно одетую коллегу. Но мы оказались обе литераторами, и нам пришлось очень много общаться. Тогда я поняла, что это очень трудолюбивый учитель, мастер своего дела. У неё уже было четверо детей, непонятно, как она всё успевала. Тетради всегда проверены, подготовки написаны, карточки для индивидуальной работы и для работы над ошибками подготовлены для каждого ученика, а в классах было по 40 учеников. Она много работала с детьми после уроков. Любила русский язык и не выносила, когда его засоряли грубыми словами. Я не помню, чтобы в учительской Нина Никитична пожаловалась на какого-нибудь ученика. Смотришь, она где-нибудь в тихом уголочке беседует с ним, что-то ему внушает. И результат налицо. Позже я поняла, что это идет от большой любви к каждому ребенку, от уважения к его личности». [11]

Из Протоколов педагогических советов за 1953-1974 г. мы увидели, что все инспектора, директор школы, завучи отмечают каллиграфию её детей. Действительно, все, кто у неё учился, имеют очень красивый почерк. [3] «Меня всегда удивляла чистота в тетрадях её учеников. Удивительно красивый почерк её ребят. В тетрадях много показов букв. А у ребят, имевших плохой почерк, были специальные тетради по чистописанию, чтобы рабочие тетради не пестрели исправлениями и не смущали ребят краснотой, - продолжает Валентина Федоровна. Семья большая, дом не очень большой, а в доме всегда порядок. Приучены к порядку и дети, девочки всегда аккуратно причесаны, одежда у всех детей чистая, отглаженная. По воскресеньям пеклась сдоба. Гостям всегда предлагался чай. За чаем шла интересная беседа. Нина Никитична – интересный собеседник» [11]

В 1979 году ушла на пенсию. В архивах школы сохранилась видеозапись с Вечера встречи выпускников. Когда ей предоставили слово, то зал зааплодировал, а потом встал, выражая уважение и любовь к учителю. А когда она начала читать стихотворение, то в зале, где было около двухсот бывших выпускников, стояла тишина. [3]

«Конечно, слабые стороны у мамы, как у любого человека, были. Но наша мама - удивительно добрая, скромная женщина, очень корректная в общении с односельчанами, любимая учительница русского языка и литературы многих выпускников Шалоболинской школы, - вспоминает дочь Татьяна. - Она не просто любила детей, она жалела каждого чужого ребёнка. Слишком тяжёлым было её детство в годы репрессий и жестокой войны. В отношении к своим собственным детям она была требовательна и очень щепетильна к их поведению в школе и в селе. Мы должны были вести себя так, чтобы ни один человек не мог сказать плохого слова о детях учителей». Все дети Рачевых росли послушными. С ними не было проблем ни дома, ни в школе: между собой они практически не ссорились, учились очень успешно, дружно помогали в домашнем хозяйстве. А к матери у них всегда было особенно трепетное отношение. Все четверо получили высшее образование. «Очень большое влияние нашей мамы было на семью. В детстве она относилась к нам внимательно, требовательно, но с уважением и доверием. Осмелюсь утверждать, что в нравственном выборе мы не могли делать то, чего она бы она не одобрила», - вспоминает Татьяна Семеновна. [9]

Ученики Нины Никитичны с благодарностью вспоминают свою учительницу русского языка и литературы, привившую им любовь к родному языку, русской литературе, любовь к малой родине, воспитавшую в них лучшие человеческие качества. Сама Нина Никитична была образцом для учеников. Выпускница школы Валентина Ашмарина вспоминает: «Особые слова благодарности хочу сказать Нине Никитичне. Она тогда работала завучем. Мы приехали учиться в Шалоболинскую школу из Детлово, где не было старших классов. Интерната не было, нам негде было жить – хоть бросай учиться. Нина Никитична нас с подругой взяла к себе, и мы жили у неё до открытия интерната, хотя у неё большая семья и не очень большой дом». [1]

«Учила нас Нина Никитична. Это удивительный человек, пример порядочности, Учитель с большой буквы», - вспоминает Валентина Ларина, её ученица, учитель математики. [1]

А вот воспоминания Владимира Шрайнера, учителя математики, директора школы: «Как я благодарен Вам за то, что русским языком владею не хуже (а может быть и лучше) многих словесников! И своим детям я привил эту любовь (обещаю и внукам тоже)». [11]

И государство высоко оценило труд Нины Никитичны Рачевой, отдавшей себя детям. Звание «Отличник народного просвещения» и медаль «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» – заслуженные награды истинно народного педагога.

#### 4. Семья Зайнчковских

Не прервалась учительская династия Рачевых: две дочери, Татьяна и Тамара, стали педагогами. Им уже пришлось работать в век компьютерных технологий, в век новых ценностей, но они соединили лучшие качества своих родителей – педагогов с требованием времени.

Старшая дочь Рачевых – Татьяна Семеновна - родилась 30 ноября 1952 г. Детство её и юность прошли в Шалоболино. Здесь в 1970 г. закончила Шалоболинскую среднюю школу. Поступила учиться в Новосибирский сельскохозяйственный институт по специальности экономист-математик, который окончила в 1975 г. В 1985 г. окончила аспирантуру при Ленинградском сельскохозяйственном институте. «Когда я поступила в аспирантуру, то увлеклась научной работой. А ведь боялась, что не справлюсь с подготовкой диссертации! Но три года учёбы в Ленинградском СХИ принесли уверенность в себе. Я была в числе успешных и способных, - вспоминает Татьяна Семеновна. - Способности и старание у нас, конечно же, наследственные, от родителей. Упрямство и упорство – тоже от родителей. Я просто не могла готовить учебно-методические и научные материалы небрежно, все цифры всегда выверяла, так меня научили в семье». [9]

Защитила научную диссертацию, работает в Омском государственном аграрном университете на кафедре экономики и управления сельскохозяйственным производством. Имеет учёную степень - кандидат экономических наук. «Каким – то внутренним чутьём я осознала с детства значимость

педагогического труда. Всегда важно найти дело всей жизни с учётом своих данных и наклонностей», - рассказывает Татьяна Семеновна. [9]

Как преподаватель много работает со студентами. Из переписки с Татьяной Семёновной мы узнали, что она всегда с молодёжью. Более десяти лет она курировала студенческие группы; руководила лучшим студенческим отрядом в период уборки урожая. Она активно руководит научной работой студентов. Шесть лучших студенческих работ по специальности, выполненные под её руководством, участвовали во Всероссийском конкурсе, две из них были награждены Дипломами. Под руководством доцента Зайнчковской Т.С. успешно защищены три кандидатских диссертации. «С удовольствием я отыскивала одарённых учеников. Лучшие среди них – мои аспирантки Боровских Нина и Авласович Елена. Нина уже защитила докторскую диссертацию, стала профессором. Работая с Ниной, я убеждала её продолжить дальше научные изыскания, поддерживала огонёк в душе нарождающегося исследователя. Елена сразу привлекла меня своим воспитанием, даже благородством, чистотой души. Её родители и сестра – тоже педагоги. К студентам и аспирантам, занятым со мной научной работой, относилась всегда бережно, осторожно и с доверием», - пишет нам Татьяна Семеновна. [9] Разве это не качества, которые свойственны её маме, Нине Никитичне Рачевой?

У Татьяны Семеновны более 70 научных публикаций, в том числе по вопросам современных образовательных технологий. Её сборник методических рекомендаций для преподавателей помогает в работе со старшеклассниками не только сестре, Аплошкиной (Рачёвой) Тамаре Семёновне, которой он был подарен, но и другим учителям нашей школы.

За многолетний добросовестный труд, за успехи в педагогической и научной работе Татьяна Семёновна не раз получала Благодарности, поощрялась Почётными грамотами, была награждена Грамотами Министерства сельского хозяйства Омской области и Российской Федерации.

Начиная свою работу, мы обратились к ней за помощью: рассказать о своей семье, о себе, поделиться фотографиями. И мы получили большую помощь от Татьяны Семеновны. Но, что больше всего нас привлекает в ней – это её верность родным местам, малой сельской родине. Она всегда интересуется, что происходит в селе. Шалоболинцы помнят, как осенью 2009 года появилась в селе мощная дорожно-строительная техника, и начались непонятные работы на речке Сушь (Шушь), вдоль которой расположено село. На берегах реки была воздвигнута высоченная дамба из камня, щебёнки и глины. Трава и тальники, растущие по берегам, были уничтожены, подступы к реке засыпаны щебёнкой. Часть русла реки прорыли заново, и реку отодвинули от села. Со слов администрации села, работы велись по проекту, разработанному в Москве. И тогда появляется эссе Татьяны Семеновны «Река-заложница» в защиту нашей реки. В нём автор высказала сердечную боль и душевные переживания за речку своего детства, за нашу Сушь (Шушь). «Зачем всё это было сделано? Зачем были проведены эти бессмысленные работы и потрачены огромные средства? Кто и каким образом получил от этого губительного действия денежные или иные выгоды?», - пишет Татьяна Семёновна. [8]

Через Интернет Татьяна Семёновна всегда на связи со многими земляками, обсуждает проблемы нашего села, поздравляет с праздником. Она модератор группы «Шалоболдино - край родной. Край любимый», зарегистрирована в группах «Курагино и Курагинский район», «Наш могучий Красноярский край». В этих группах она выставляет свои фотографии в альбомах «Сельская жизнь», «Родные просторы», «Школьные страницы», комментирует фото земляков: «Мир, тишина, покой! Как же красивы наши места! Роднее их нет! Даже слёзы навернулись». [7]

А ещё Татьяна Семеновна очень любит поэзию, литературу, любовь к которой воспитала её мама, Нина Никитична Рачева. И сама Татьяна Семеновна пишет стихи.

В тебе источник наших всех побед,  
Успехов и душевной силы.  
Что значит для нас мама? Это свет,  
Который нам ты подарила.

Это строки из стихотворения (2005г.) Татьяны Семёновны, посвященного памяти ушедшей из жизни матери. [7]

«Много работала эти годы. Но неизменным осталось, может быть, главное – быть полезной людям», - убеждена Татьяна Семеновна.

Вера в себя, в то, что если основательно поработать, то результаты непременно будут; вера в молодёжь, в способности студентов, в их надёжное будущее - вот секрет её успешной работы. Её отличает преданность делу, ответственность, высокий профессионализм, творческий подход и терпение, высокий уровень культуры, а также открытость, готовность к сотрудничеству, дотошность, любовь к малой родине. Эти качества, заложенные в семье, свойственны Татьяне Семеновне Зайнчковской (Рачевой), кандидату экономических наук, преподавателю Омского государственного аграрного университета». [7]

Муж Татьяны Семеновны, **Зайнчковски Владислав Ильич**, кандидат ветеринарных наук, доцент, преподавал в Омском ветеринарном институте. Являлся заведующим научно-ветеринарной лабораторией. Имеет большой опыт в лечении сельскохозяйственных животных и в консультировании сельских специалистов этой области. [11]

Новая поросль педагогов появилась в династии Рачевых. Выросла дочь **Антонина Владиславна (внучка Семёна Александровича)**, работает психологом в аграрном техникуме в Омске, там же преподаёт несколько дисциплин. С удовольствием общается со студентами. У неё много увлечений – готовить и вести программы тематических вечеров, составлять видеофильмы, оформлять настенную информацию. Ко всему подходит творчески, серьезно, дотошно проверяя каждый момент. Ведь она внучка Семёна Александровича, Нины Никитичны, а эти качества свойственны им. «У нас растут две внучки – Анастасия и Екатерина. С семьёй дочери мы встречаемся часто. Сейчас у нас много общих интересов по работе», - с гордостью рассказывает Татьяна Семеновна. [9]

В семье Рачевых профессия учителя остается престижной.

#### 4. Семья Аплошкиных

Младшая дочь Рачевых **Тамара Семеновна**, тоже стала учителем математики. Родилась она в 1955г. в с. Шалоболдино, окончила Шалоболдинскую школу. В 1972 г., поступила в Абаканский педагогический институт на физико-математический факультет. «Хотела продолжить начатое родителями дело, оба родителя были учителями, и как-то само собой получилось. Хотела всегда быть учителем, еще немного будущее связывала с медициной, но все-таки выбрала педагогический, больше тянуло к этой профессии, - рассказывает Тамара Семеновна. У меня больше склонности к математике, поэтому и поступила на этот факультет». Окончила, но работать ей не пришлось. Вышла на 3 курсе замуж за офицера Аплошкина Ивана Михайловича, с которым дружила еще со школы. После окончания института уехала к нему в Белорусский округ. Где муж, там и жена. Казенная мебель, в любой момент могли перебросить в другое место. Родилось двое сыновей – Дмитрий и Михаил. «Очень тяжело было с двумя маленькими детьми, часто одной, далеко от своих родных. Очень скучала по своим родным», - рассказывает Тамара Семеновна. {11}

Потом 5 лет (1979-1984) жили в Германии. Работы не было, занималась воспитанием детей. Иван Михайлович, как мог, помогал в свободное время, а много ли времени у офицера. Через много лет Иван Михайлович скажет: «Где бы я ни служил, всегда со мной была моя жена, которая делила со мной все трудности, поддерживала меня, я ей очень благодарен за это». [11]

Только в Узбекистане начала работать в школе учителем математики. «Через сына Дмитрия, который уже учился в школе, узнают, что я математик. Пригласили на собеседование. И сразу загрузили по полной программе – 36 часов, а в классах по 39-43 человека. Как было тяжело, но интересно. Так началась моя педагогическая деятельность в г. Карши», - вспоминает Тамара Семёновна. [11] А потом в городе открыли новую **школу** и Тамару Семеновну пригласили туда. Там она проработала до 1993 года, потом переехали в Шалоболдино. Выпускники школы долго еще писали Тамаре Семеновне в Шалоболдино.

«Приехав в Шалоболдино, мы поселились у мамы. Мое сердце просто пело, что я дома, что не надо никуда ехать, лететь. И сейчас я вспоминаю поговорку: «Где родился, там и пригодился, - рассказывает Тамара Семёновна. Мама всегда интересовалась, как дела на работе, всегда готова была помочь, давала советы». [11] Любовь к родному краю воспитал в ней её отец – Семен Александрович Рачев.

«Я никогда не повышала голос на своих учеников. У меня никогда не было любимых и нелюбимых учеников, я принимала их такими, какие они есть. Моя задача - научить детей знаниям,

чтобы они смогли применить их в жизни. Я все время к этому стремилась», - продолжает Тамара Семеновна. [11] На наш вопрос, какой должен быть учитель, она ответила: «Добрый и строгий. Детей надо любить, но и к требованиям приучать». Выпускники Тамары Семеновны успешно сдают экзамены, что отмечает администрация школы.

Мы взяли интервью у 5 класса, где Тамара Семёновна ведёт математику. Все они отметили, что Тамара Семеновна спокойный, добрый человек, хорошо все объясняет. На уроках у неё интересно, как сказку слушаешь. Если не понял, то свободно можно попросить еще раз объяснить. Любит порядок в тетрадах, на рабочем месте. Разве не эти же качества мы встречаем у её мамы, Нины Никитичны.

Сейчас у Тамары Семеновны классное руководство в 11 классе. Обучая их математике, она стремится развить в них интерес к родной культуре, литературе. Когда мы стали брать интервью у её класса, то лица ребят как-то преобразились, просветлели. Они отметили её материнское отношение к ним, что она тактичная, спокойная, никогда не кричит и даже голос не повышает на учеников. «Если даже ты что-либо натворил, она спокойно ответит в сторонку или после уроков оставит и начинает тебя убеждать в неправоте, - рассказывают они. Тамара Семеновна воспитывает в нас любовь к порядку, требует чистоту в тетрадах. Она прекрасно знает математику и умеет передать знания детям». [11] В кабинете у Тамары Семеновны всегда чисто, все лежит на своих местах.

Педагогический стаж Тамары Семеновны 32 года. «Очень рада, что я продолжила дело мамы и папы», - говорит она. Работая в другое время, Тамара Семеновна лучшие качества учителя взяла у своих родителей.

Работает в школе и зять Семена Александровича – **Аплошкин Иван Михайлович**. Родился и вырос в Шалоболдино, окончил Шалоболинскую школу в 1972 году, поступил в Ачинское военно-авиационное техническое училище. До 1979 года служил в Белорусском военном округе, потом в Германии до 1984 года, перевели в Узбекистан, где служил до 1993 года. Отслужил 25 лет, уволился в звании капитана, вернулся на Родину в Шалоболдино, работал сначала военруком, сейчас учитель физкультуры в Шалоболинской школе. Жизнерадостный, с юмором, он легко решает все недоразумения в классах. Увлёк детей игрой в лапту. Она стала любима школьниками. Вечером на школьном стадионе ребята собираются играть в лапту, оттачивая навыки, которым их научил Иван Михайлович. Школьные команды по лапте были победителями по зоне Сибири и Дальнего Востока, чемпионами Красноярского края, выступали на Всероссийских соревнованиях в Пензе, Челябинске, Чебоксарах, Омске, войдя в пятерку сильнейших команд России. На вопрос: «Почему вы стали учителем», - он ответил: «А меня всегда тянуло к детям. В 10 классе я самостоятельно тренировал ребят 6 класса по баскетболу, мы стали чемпионами района». Много сил он тратит на закалку детей, воспитывая в них стремление, заниматься спортом, больше бывать на воздухе. Да и сам старается проводить уроки на воздухе, как только позволяет погода. На кружок к нему ходят многие дети.

Иван Михайлович спортивный судья I категории, поэтому часто ему приходится судить спортивные соревнования в районе, в крае. Каждый год на базе школы проходят районные соревнования по волейболу на кубок нашего земляка, Героя Советского Союза Павла Фомича Попова, а также соревнования «Для тех, кому за 50». Ежегодно в Шалоболинском бору проходят районные лыжные соревнования «Хозяин». Организует он и команды ветеранов труда на районную спартакиаду. Команда много лет держит первое место.

Многие его воспитанники стали офицерами, учителями физкультуры. Вот воспоминания Ветошкина Романа Николаевича, учителя физкультуры нашей школы: «Отдельное спасибо Ивану Михайловичу, нашему классному руководителю, который истратил на нас столько нервов, который сделал для нас так много в спорте». [1]

«Также мне нравятся уроки физкультуры и учитель Иван Михайлович Аплошкин. Раньше я не понимала, для чего нужен спорт, и даже обижалась на Ивана Михайловича за то, что заставлял бегать, прыгать. Но, повзрослев, я поняла, что спорт – это один из способов улучшить свое здоровье», - вспоминает Колесникова Татьяна, выпускница школы. [1]

Много сил отдаёт Иван Михайлович для развития спорта в селе. «Спорт – это твоё здоровье», - уверен он. Любовь к спорту он передает своим ученикам, сумел увлечь спортом многих взрослых жителей села.

Работает преподавателем и внучка Семена Александровича - **Екатерина Александровна**, дочь младшего сына Александра. Много лет работала в Шалоболинской школе и сестра Семена

Александровича - **Вознесенские Прасковья Александровна (учитель начальных классов) и ее муж Николай Дмитриевич (инструктор по вождению трактора)**. Добрые воспоминания они оставили о себе в памяти учеников. Их дочь, **Зоя Николаевна**, живёт в Канске и преподаёт в Канском техникуме, преподавал и муж Зои Николаевны. Но о них мы будем писать отдельную работу. В трёх поколениях этой семьи 12 педагогов, их общий педагогический стаж около 300 лет. Все они любят свою работу, детей, хорошо знают свой предмет, что мы видим из отзывов их учеников.

## II ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Мы опросили 25 человек (учащихся разных возрастов, бывших учеников, учителей), попросив их расположить ответы по мере убывания, чтобы выяснить, какими качествами должен обладать современный учитель. Изменилось ли у общества система требований к учителю.

<b>Качества учителя</b>	<b>%</b>
Образованность, знание предмета, профессионализм	31%
Любовь к детям	28%
Доброта, отзывчивость	20%
Уважение к детям, умение наладить контакт	12%
Любовь к своему делу, к своей профессии	12%
Справедливость	5%
Быть примером для учителей	4%
Современность, прогрессивность	2%
Строгость, требовательность	2%

Из этой таблицы мы видим, что знание предмета, образованность ставится на первое место, любовь к детям, доброта, отзывчивость на 2 и 3 места. Один из опрашиваемых (учитель) сказал, что, если ты не знаешь свой предмет, не любишь детей, тебе в школе делать нечего. Из этого следует, в какое бы время учитель не работал, какие бы проблемы не стояли перед ним, любовь к детям, к своей профессии, знание своего предмета, умение заинтересовать детей – основные качества учителя. И учителя из династии Рачевых обладают этими качествами.

## III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В своей работе мы рассказали об учительской династии Рачевых. Это учителя - подвижники, труженики. Они полностью отдали себя работе, своим ученикам, не считаясь ни со временем, ни с затратой собственных сил. Все опрошенные нами отметили их большую любовь к детям, прекрасное знание предмета, умение увлечь своим предметом. Неслучайно, когда мы начали собирать материал об учителях этого поколения, то мы слышали о них столько теплых слов. Все отмечают их доброту, материнскую заботу. Семен Александрович, Нина Никитична столько испытали в жизни, но не сломались, не потеряли свои лучшие человеческие качества, которые они передали своим ученикам и своим детям, Татьяне Семеновне и Тамаре Семеновне. Все они отмечают, что основные качества учителя – это знание своего предмета, профессионализм, любовь к детям, умение их заинтересовать. И их дети, став учителями, работая в другое время, в другой стране, смогли сохранить эти качества и передать их дальше.

## IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. А. Бурмага. Есть страна такая /А. Бурмага. - Абакан. 2000г.-156с.

2. Игумен Георгий (Шестун). / [Основные проблемы современного образования.](#) Игумен Георгий (Шестун) Слово. Режим доступа: [portal-slovo.ru/pedagogy/37852.php](http://portal-slovo.ru/pedagogy/37852.php)
3. Книги приказов по Шалоболинской школе за 1953-1979гг.
4. Е. Закомолкина. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. /Е. Закомолкина. -2015г. Кто мы? Откуда? Минусинск.
5. Книга памяти жертв политических репрессий Красноярского края.11т. - Красноярск. ПИК «Офсет» 2012.-511с.
6. Н. В. Кравченко. Проблемы современного учителя: причины и пути их решения [Приложение 3. «Философские основы гуманной педагогики. Выпуск 2. /электронный ресурс/.](#) Н. В. Кравченко ART 65255. - Режим доступа: [e-koncept.ru/2015/T3.htm](http://e-koncept.ru/2015/T3.htm)
7. Н. Коржова. Зайнчковская (Рачёва) Татьяна Семёновна. / Н. Коржова. - Районный конкурс «Наши земляки».2012-4с.
8. Т. Зайнчковская (Рачева). Река – заложница / Т. Зайнчковская (Рачева). - Омский Государственный университет, 2009г.- 4с.
9. Материалы из личных архивов Зайнчковской (Рачевой) Татьяны Семеновны. (фото, воспоминания, документы).
10. Материалы из личных архивов Аплошкиной (Рачевой) Тамары Семеновны. (фото, воспоминания, документы).
11. Материалы Шалоболинского музея, (фото, интервью, видео, письма)