

Положение детей Назаровского района в годы ВОВ

Федорова Юлия Евгеньевна

МОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа» 11 кл.

Руководитель Громько Наталия Александровна, учитель истории МОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа».

Научный руководитель Григорьев Андрей Александрович, кандидат исторических наук, доцент кафедры Отечественной истории КГПУ

1. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Я считаю что тема, которую я затронула, актуальна, потому что в настоящее время, когда идет активный процесс реформирования российского общества, по-новому переосмысливается исторический опыт, изучение вопросов охраны детства является необходимостью, так как это направление является одним из главных приоритетов социальной политики. Забота о детях, о женщине-матери всегда была, есть и будет делом государственной важности, потому что дети — это будущее любой страны, и государство должно своевременно и эффективно защищать детей от социальных потрясений, создавая все условия для формирования нового поколения как субъекта общественной жизни.

В современных условиях возросла роль субъектов Российской Федерации, в том числе и в решении социальных проблем. Многие вопросы охраны детства переданы в ведение местных властей. Вследствие этого возросла, необходимость изучения опыта работы социальных служб на различных этапах истории становления нашего государства. Этот опыт, позволяет ликвидировать противоречие между возросшей необходимостью социальной защиты детей в современное время и незначительным использованием знаний, опыта, исторических традиций в этой сфере.

Учитывая вышесказанное, нужно отметить, что в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., когда страна находилась суровых экономических и социальных условиях, государство решало вопросы охраны детства и вело борьбу с беспризорностью и безнадзорностью детей. Масштабы беспризорности в годы войны были ниже, чем в наши дни. Решение насущных социальных проблем требует от исследователей анализа исторического опыта функционирования государственной системы, особенно в сложных условиях. Одним из таких переломных моментов стала Великая Отечественная война.

2010 год - год 65-летия Победы Великой Отечественной войне. Победа в войне была достигнута ценой огромных невосполнимых потерь и жертв, страданий и лишений народа, поэтому изучение вопросов истории Великой Отечественной войны является всегда актуальным и значимым. На мой взгляд, собирая по крупицам материалы по истории героической Победы, мы восстанавливаем истинную картину происходивших событий, что не позволит исказить факты и значение этого события.

В период социальных потрясений самыми уязвимыми и незащищенными остаются дети. В годы Великой Отечественной войны именно на них отразились все тяготы военного времени, связанные с лишениями, потерей родных и близких. Государство прилагало немало усилий по поддержке детей, оказанию им всевозможной помощи. Я считаю важным изучение вопроса о государственной политике по отношению к детям в годы войны, особенно на территории моей малой родины - Назаровского района.

Малая Родина имеет большое значение для каждого из нас, изучение истории своей Малой Родины всегда важно не только для самого человека, но и для всех окружающих. Знать историю своей земли - благородная цель. Тот, кто не помнит своих корней, является лишь на половину человеком. Я горжусь тем, что смогу вписать ещё одну страницу в историю своей страны и своего района.

Таким образом, актуальность темы моего исследования обуславливается рядом обстоятельств. Во-первых, особой значимостью периода Великой Отечественной войны в истории России, когда опыт работ государственных и социальных органов складывался в сложной обстановке, разрухи, массовой миграции населения. Накопленный опыт по защите детства требует изучения, анализа и оценки. Во-вторых, важностью отношения государства к проблеме охраны детства, которая является одной из важнейших в жизни любого общества.

Основная цель работы: выяснить уровень социальной обеспеченности детей Назаровского района в годы Великой Отечественной войны.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

проанализировать и обобщить основные направления, формы и методы поддержки и развития правительством СССР подрастающего поколения в условиях военного времени;

проанализировать и обобщить основные направления, формы и методы поддержки и развития властями Назаровского района подрастающего поколения в условиях военного времени на основе архивных источников;

С осуществить аналитический обзор свидетельств очевидцев, как основной источник данных о практической реализации правительственных программ по отношению к подрастающему поколению в годы ВОВ на территории Назаровского района;

С сформулировать обоснованные, с точки зрения автора, рекомендации, способствующие процессу дальнейшего изучения темы, использованию опыта военного времени в патриотическом и интернациональном воспитании современной молодежи.

Степень изученности темы. Отечественные историки проделали значительную работу по научному изучению положения детей в годы Великой Отечественной войны. В научный оборот введен большой фактический и статистический материал.

Следует отметить конференции, посвященные Великой Отечественной войне, материалы которых были опубликованы. Например, участники конференции «Единство фронта и тыла в Великой Отечественной войне 1941 - 1945» отметили, что уроки минувшей войны, уроки прошлого, необходимо помнить сегодня во имя неприкрашенной и неискаженной исторической правды. А для этого необходимы не только новые научные подходы и методы, но и привлечение к исследованию всей совокупности имеющихся исторических источников.

Необходимо отметить издания энциклопедического характера, в которых удалось почерпнуть основные исторические факты, получить разъяснение непонятных терминов, проследить общие положения государственной политики СССР в годы войны.

Большой материал по теме моего исследования содержит монография Г. М. Свердлова «Война и правовая охрана детей в СССР». Автор рассматривает различные аспекты защиты детей в годы Великой Отечественной войны — предупреждение детской беспризорности и безнадзорности, проблемы развития детских учреждений, государственную помощь детям военнослужащих, а также разнообразные формы

устройства детей, оставшихся без родителей.

В ряде крупных обобщающих работ по истории Великой Отечественной войны в общих чертах рассматриваются вопросы, касающиеся положения детей в годы войны. К этим работам относятся:

1. Тельпуховский Б. С. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941 - 1945 гг. М., 1959;
2. Констанстинов Н. А., Медынский Е. Н. История педагогики. М., 1959;
3. Ковалевский Д. Великая Отечественная война Советского Союза. М., 1959;
4. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). М., 1985.

В обширной работе А. М. Сеницына «Всенародная помощь фронту» целая глава посвящается заботе советского государства и общественности о детях. Изучается изменение структуры детских дошкольных учреждений, обеспечение их продовольствием. Особое внимание уделено устройству детей, оставшихся без родителей, семей военнослужащих.

Нечаева А.М. в своей работе «Охрана материнства и детства в СССР» рассматривает историю становления охраны детства в Советском государстве, начиная с 1917 г., нормативно-правовые акты, трудности, связанные со становлением охраны детства и материнства, усугубившиеся проблемами военного и послевоенного времени. Нечаева А.М. отмечает, что охрана детства в России прошла долгий и сложный путь развития, её цели менялись в зависимости от того или иного исторического периода.

В нашем районе охрана детства комплексно не изучалась, основное внимание было уделено истории становления и развития народного образования. Я ознакомилась с различными местными печатными изданиями, чтобы получить информацию по данной теме: «Советское Причулымье» за 1970 - 2005гг, «Экран Информ» за 1995-2005гг. В периодической печати по теме моего исследования содержатся лишь отрывочные данные. В книгах о нашем районе информации по данной теме почти нет. Даже в сборнике по истории Назаровского района "Житница Красноярского края Назаровский район" имеющиеся сведения неполны и скудны. Приводятся исследовательские работы учащихся школ района, касающиеся истории их семей, что не дает полное представление об изучаемом вопросе. В 2005 году вышла работа ученицы нашей школы Леонович Юлии, где дается краткое представление о состоянии школьного дела в СССР в военное время и представлен широкий материал по развитию образования в Назаровском районе.

Постановка проблемы. Не смотря на то, что большое количество исследовательских работ посвящено государственной политике СССР в годы войны по охране материнства и детства, вопрос о реализации этой политики на местах, в регионах изучен слабо. Немало важно изучение местной истории в контексте государственной, что позволяет конкретизировать общеисторические материалы. Новизна моей исследовательской работы состоит в том, что основе анализа данных Назаровского и Ачинского архивов, свидетельств очевидцев показана практика реализации советской политики по охране материнства и детства на примере Назаровского района. Автором вводятся в научный оборот новые документы.

Гипотеза. На территории Назаровского района в годы Великой Отечественной Войны местными властями осуществлялась политика по охране материнства и детства в соответствии с законами СССР.

Однако суровые условия военного времени накладывали негативный отпечаток на деятельность районных властей, необходимая забота о детях оказывалась не в полном объеме.

Объектом исследования являются задачи и проблемы политики местной власти Назаровского района в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов по охране материнства и детства.

Предметом исследования были избраны основные направления, формы и методы деятельности государственных органов Назаровского района в процессе поддержки и развития властями Назаровского района подрастающего поколения в условиях военного времени.

Источниковедческая база исследования представлена документами Назаровского и Ачинского архивов, введенных впервые в научный оборот. Материалы архивов представлены протоколами заседаний Назаровского райисполкома, распоряжениями и письмами вышестоящих организаций за период 1941 по 1945 годы. Большое место отводится воспоминаниям непосредственных участников событий тех лет, которые дают представление об изучаемом вопросе с точки зрения простого обывателя и дополняют архивные документы.

План работы над исследованием:

а) Изучила имеющуюся в районной, сельской и школьной библиотеке литературу по теме исследования. Для этого воспользовалась библиотечным фондом, межбиблиотечным абонементом. В результате получила представление о степени изученности данной темы в литературе.

б) Изучила материалы сети Интернет с целью получения дополнительной информации по теме исследования, исторических документов, материалов для электронной презентации.

в) Изучила материалы Назаровского архива с целью установить задачи и проблемы политики местной власти, направления, формы и методы деятельности органов власти Назаровского района по отношению к детям в годы ВОВ. Сделала запрос в Ачинский архив по вопросу особых правительственных распоряжений, писем, приказов, касающихся охраны материнства и детства. Этот запрос был необходим, поскольку часть документов, касающихся истории Назаровского района хранится в Ачинском архиве.

г) Провела поиск и интервьюирование очевидцев событий, людей, чье детство пришлось на годы ВОВ, с целью выяснить взгляды детей на события войны, отношение к происходившему вокруг них, условия жизни и степень получения помощи от государства. Это позволило мне проследить личностное восприятие происходивших в стране событий, собрать материал о жизни детей, трудностях военного времени.

Методы исследования. Выявление и обработка источников явилась важной составной частью настоящей исследовательской работы. В основном использовался метод наблюдения, т.е. выявление фактического материала из источника и сопоставление его с имеющимися историческими данными.

В ходе работы мной был сделан анализ материалов архива и свидетельств очевидцев. Далее я сопоставила официальные взгляды на проблему военного детства с данными полученными при анализе документов и интервью, выявила общие черты и расхождения в имеющихся материалах. На основе

полученных данных сформулировала выводы.

Хронологические рамки данного исследования охватывают весь период Великой Отечественной войны, когда советский народ вел войну с немецко-фашистскими захватчиками.

Территориальные рамки исследования ограничены Назаровским районом.

Практическая значимость исследования Уроки военных лет важны не только для исторической науки, но и для правильного понимания многих политических, государственных, экономических, социальных и нравственных проблем современного состояния Российской Федерации. Значительную роль в этом призвана сыграть Комиссия при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России¹. Исследование данной темы, внедрение в жизнь научно-практических рекомендаций может быть полезным в активации патриотического воспитания молодёжи в современных условиях.

Решение многих сложных задач, стоящих перед российским обществом в условиях радикальных политических и социально-экономических перемен во многом зависит от умения использовать исторический опыт, извлекать уроки из прошлого. В этом плане объективное исследование богатейшего исторического опыта, накопленного государственными и общественными организациями в годы Великой Отечественной войны, приобретает особое значение.

Практическая значимость данной исследовательской работы определяется возможностями использования её материалов при подготовке лекций, уроков, семинаров по курсу «Отечественная история» в школах, техникумах Назаровского района, разработке спецкурсов, создании обобщающих трудов по истории Великой Отечественной войны, истории Назаровского района. Изучение этой многоплановой темы предоставит данные для выработки конкретных предложений по созданию общественно-государственной системы охраны материнства и детства в современных условиях.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2009 г. № 549 «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России» // Российская газета. 2009. 20 мая.

2. ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА СССР ПО ОХРАНЕ И ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ В ГОДЫ ВОВ

Необходимо отметить, что в СССР к началу Великой Отечественной Войны существовала развитая законодательная база в отношении социально незащищенных категорий детей - детей из многодетных и неполных семей, детей репрессированных граждан, эвакуированных детей. Традиции правовой защиты детей складывались в нашей стране на протяжении длительного периода. Особенно много было сделано в 1920-е годы, когда проблема детской беспризорности и безнадзорности обострилась в результате серьезных социальных потрясений. Именно в те годы были приняты постановления СНК СССР: «О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью» (1926 г.), «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности» (1936 г.), «О порядке передачи детей на воспитание (патронат) в семьи трудящихся» (1936 г.) и др. Эти документы составили основу государственной политики по защите детей².

С началом Великой Отечественной войны в центре внимания государства находились проблемы эвакуации детей из фронтовых и оккупированных районов, устройства детей-сирот на воспитание в семьи или государственные попечительские учреждения, помощь многодетным семьям и одиноким матерям, борьбу с детской беспризорностью, безнадзорностью и преступностью среди несовершеннолетних, появившимися в годы войны.

Были приняты Постановления СНК СССР «Об эвакуации» (1941 г.), «О мероприятиях по улучшению работы эвакуированных детских учреждений» (1942 г.), «Об устройстве детей, оставшихся без родителей» (1942 г.), «Об улучшении работы детских домов» (1943 г.), «Об усыновлении» (1943 г.), «Об усилении мер по борьбе с детской беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством» (1943 г.), «О расширении социально-правовой помощи» (1944 г.), «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям» (1941 г.), усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания «мать-героиня» и учреждении ордена «материнская слава» и медали «медаль материнства» (1944 г.)³.

Из всего сказанного выше следует вывод, что правительство СССР создало крепкую законодательную базу для обеспечения защиты детей в годы войны. Не смотря на то, что страна находилась в тяжелейших условиях, государство не переставало заботиться о благополучии подрастающего поколения.

3. ПОЛИТИКА НАЗАРОВСКОГО РАЙОННОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА ПО ОХРАНЕ И ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ ВОВ

Для того чтобы проанализировать основные направления, формы и методы поддержки и развития властями Назаровского района подрастающего поколения в условиях военного времени мной были изучены материалы Назаровского архива, в частности решения Назаровского РИК. Необходимо

² Свердлов Г. М. Война и правовая охрана детей в СССР. М, «Политика», 1967, стр. 69-74.

³ Свердлов Г. М. Война и правовая охрана детей в СССР. М, «Политика», 1967, стр. 92-114.

отметить, что уже с первых дней войны органы управления Назаровского района держали под контролем вопросы охраны материнства и детства, обеспечения и обучения детей.

Среди мероприятий, проводимых властями Назаровского района в отношении детей можно выделить следующие направления:

Материальная поддержка нуждающихся детей

J Организация обучения детей в школе

S Устройство жизни детей, оставшихся без родителей

Трудовое воспитание

Далее будут рассмотрены формы и методы реализации указанных направлений.

а) Организация материальной поддержки нуждающихся детей.

В любом государстве и любом обществе всегда были, есть и будут дети, которые по разным причинам нуждаются в помощи и защите. Не случайно самыми первыми постановлениями после начала Великой Отечественной войны были приняты постановления об оказании помощи многодетным семьям и детям, оставшимся без родителей.

Уже с 27.06.41 после выхода постановления СНК СССР о помощи многодетным семьям, в Назаровском районе выделялись средства многодетным матерям. Помощь предоставлялась на 7 ребенка до 5 лет, пособие составляло 2000 рублей ежегодно^{4,5}. Таким образом, многодетными семьями считались те, в которых имелось 7 и более детей. Денежное пособие достаточно большое, поскольку даже 50 рублей считались большими деньгами¹.

Для малообеспеченных детей, нуждавшихся в одежде, обуви, учебно-письменных принадлежностях при школах и сельских советах создавались фонды помощи⁶. Председателей сельских советов обязывали обеспечить сбор у населения теплых¹ вещей, обуви, письменных принадлежностей. Распределение помощи происходило по факту обращения нуждающихся детей в сельские советы. За неисполнение решения районного РИК руководящих работников могли наказать выговором или штрафом.

Однако на деле, большинство свидетелей указывают на недостаток материальной помощи, нехватку одежды, отсутствие письменных принадлежностей. Например, Дружинец Т.Ф. рассказала, что вынуждена была бросить школу из-за отсутствия теплых вещей⁷. Ей необходимо было пойти работать, чтобы обеспечить себя одеждой. На вопрос «Помогал ли ей сельский совет?», она ответила: «Отец был

⁴ Назаровский Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело №11. Лист № 29

⁵ Документ №1 Интервью со старожилом Назаровского района Яценко Николаем Даниловичем (приложение № 2).

⁶ Назаровский Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело № 12. Лист № 141

⁷ Документ №2. Интервью со старожилом Назаровского района Дружинец Татьяной Федоровной (приложение № 2).

раскулаченный, мать лишена избирательских прав. Кто нам будет помогать, если мы враги?»

На основе данных, которые были получены в ходе работы, можно сделать следующие выводы. Руководство Назаровского района заботилось о поддержке детей из малообеспеченных семей денежными выплатами и вещами. Принимались решения, постановления, назначались ответственные, проверялось исполнение распоряжений. Но, до большинства нуждающихся детей эта помощь не доходила по различным причинам: война, недобросовестное отношение руководителей к своим обязанностям, политическая неблагонадежность родителей.

б) Организация обучения детей в школе.

В ходе анализа годовых отчетов Назаровских школ за 1937-1945 г.г. была составлена сводная таблица развития образования в Назаровском районе в годы войны (приложение № 1). В результате анализа данных таблицы были получены следующие выводы.

В 1938 году в районе существовало 55 школ, в 1945 году 58 школ, т.е. за годы войны количество школ увеличилось на 3. В 1938 году в районе существовало 48 начальных школ и 49 в 1945. В 1938 году в районе работало 7 неполных средних школ и 8 в 1945. В 1938 году существовала 1 средняя школа и 1 в 1945. За годы войны увеличилось количество начальных и неполных средних школ. Возможно, это было связано с трудностями доставки детей в более крупные населенные пункты, где имелись большие школы. Намного проще было открыть маленькую начальную школу в селе, где работает 1 учитель, чем организовывать подвоз детей в другие населенные пункты.

В 1938 году в школах района училось 4533 человек, в 1945 году 3990 человек, что на 543 человека меньше чем в 1938 году. Военное время наложило свой отпечаток на рождаемость. Сокращение рождаемости - естественный процесс в военные годы.

Количественный состав учителей в нашем районе менялся следующим образом. В 1938 году в районе работало 188 учителей и 204 в 1945, что на 16 человек больше, т.е. за годы войны количество учителей в нашем районе увеличилось. Необходимо отметить следующее. Если в 1938 году в нашем районе существовали школы, где на 65 - 70 учеников, а то на 140 учеников приходился только один учитель, то в 1945 году отмечается строгое условие: на 30 - 40 учеников 1 учитель. Увеличение числа учителей связано с увеличением числа начальных и основных школ. Приходилось обеспечивать новые школы учительским коллективом.

Ежегодно в сентябре проходило обследование школ на предмет выполнения закона о всеобщем, обязательном обучении школьников, обеспеченности школ топливом и необходимыми учебными материалами. Председатели сельских советов и колхозов несли ответственность за то, чтобы в школе было достаточно дров, чтобы учителя

получили транспорт для поездки в город Назарово⁸.

Развивалось не только школьное и дошкольное, и дополнительное образование. Проводились спортивные кроссы, разворачивались детские ясли в населенных пунктах⁹.

Таким образом, на основе проведенного анализа следует сделать следующий вывод: не смотря на тяжелую обстановку в Советском Союзе, на боевые действия, которые вела Красная Армия, в стране находили силы и средства заботиться об образовании детей. Не только не сокращали число школ и учителей, но наоборот увеличивали их количество. Развивали дополнительное образование и сеть детских садов.

в) Устройство жизни детей, оставшихся без родителей.

Особой статьей заботы Назаровских властей были дети-сироты, беспризорники и детей фронтовиков - красноармейцев. Власти района организовали регистрацию детей, учет их пребывания в детских учреждениях, обеспечивали обувью и одеждой¹⁰. За соблюдением постановления об устройстве эвакуированных с запада людей строго следили, к ответственным лицам применяли жесточайшие меры наказания, в случае нарушения распоряжений РИК.

23 февраля 1942 года вышло постановление СНК СССР об устройстве детей, оставшихся без родителей. В 1942 году в Назаровском районе насчитывалось детей-сирот 120 человек. На их нужды, государство выделило 72 тысячи рублей. Представителями исполкома проводилось изучение условий жизни детей-сирот¹¹. В районе насчитывалось около 99 детей беспризорников. Для них подбирались опекуны, которым выплачивалась стипендия за заботу о детях- беспризорниках в размере 100 рублей в месяц на каждого ребенка. Для сравнения рабочий тракторист МТС получал зарплату 50-70 рублей в месяц¹². Кроме опекунства, в годы войны в районе широко распространялся институт патронажа (семьи брали детей на воспитание, получали деньги за содержание детей сирот). Эта форма работы сиротами широко распространена и сейчас, а отработана ещё в годы войны. В Назаровском районе создавались детские дома, детские приемники-распределители, устраивали детей на работу¹³. Все, что социальные службы делают сегодня в отношении детей, оставшихся без опеки родных, было хорошо поставлено в военное время.

⁸ Назаровский Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело №11. Лист № 32. Назаровский Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело № 12. Лист № 57

⁹ Назаровский Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело № 14. Лист № 13 Назаровский Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело № 13. Лист № 73..

¹⁰ Назаровский Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело № 14. Лист № 59

¹¹ Назаровский Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело № 13. Лист № 6.

¹² Назаровский Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело № 14. Лист № 5-6.

¹³ Назаровский Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело № 12. Лист № 30.

Из всего выше сказанного можно сделать следующий вывод. Основываясь на общегосударственных законах, власти Назаровского района принимали действия по защите малообеспеченных детей, организации обучения и воспитания. Однако, на местах, в деревнях решения РИК часто не выполнялись, помощь не доходила до нуждающихся детей. Многие программы по поддержке детей-сирот, которые работают в современной России, были разработаны, применялись на практике в годы войны.

г) Трудовое воспитание.

Работая с архивными документами, я выяснила, что руководство Назаровского района не только обеспечивало детей материально (одежда, обувь, школьные принадлежности), но и привлекало к посильной работе. Председатели колхозов обязаны были организовывать специальные бригады из подростков и престарелых колхозников, тем самым обеспечить выполнения плана заготовки корья¹⁴. Директора средних школ должны были создавать бригады по сбору колосьев с семенных участков¹⁵. На сбор колосков привлекались дети начальных школ¹⁶. Очевидцы тех событий рассказывают, как тяжело было маленьким детям, которые страдали от голода, удержаться от соблазна съесть зерно. У некоторых ребят

случались голодные обмороки¹⁷. Взрослые же строго следили за тем, чтобы дети не трогали хлеб¹⁸.

Во время войны практиковались не только разовые привлечения детей на трудовые десанты. Во время летних каникул ребят обязывали работать на полях, на сенокосе, на заготовке дров. Дети привлекались к работе с 7 лет пожеланию, с 10 лет в обязательном порядке. Сами ребята с желанием шли работать. Поскольку это помощь родителям, возможность заработать дополнительный хлеб для себя, для семьи¹⁹.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В годы Великой Отечественной войны правительство СССР создало крепкую законодательную

¹⁴ Назаровский Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело № 12. Лист № 32.

¹⁵ Назаровский Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело № 14. Лист № 38.

¹⁶ Документ №2. Интервью со старожилом Назаровского района Дружинец Татьяной Федоровной (приложение № 2).

¹⁷ Документ №2. Интервью со старожилом Назаровского района Дружинец Татьяной Федоровной (приложение № 2).

¹⁸ Документ №1 Интервью со старожилом Назаровского района Яценко Николаем Даниловичем (приложение № 2).

¹⁹ Документ №1 Интервью со старожилом Назаровского района Яценко Николаем Даниловичем (приложение № 2).

базу для обеспечения защиты детей . Не смотря на то, что страна находилась в тяжелейших условиях, государство не переставало заботиться о благополучии подрастающего поколения.

Среди направлений работы властей Назаровского района в отношении детей можно выделить следующие направления:

Материальная поддержка нуждающихся детей

Организация обучения детей в школе

Устройство жизни детей, оставшихся без родителей

Л Трудовое воспитание

Руководство Назаровского района заботилось о поддержке детей из малообеспеченных семей денежными выплатами и вещами. Находили силы и средства заботиться об образовании детей. Не только не сокращали число школ и учителей, но наоборот увеличивали их количество.

Однако, на местах, в деревнях решения РИК часто не выполнялись, помощь не доходила до нуждающихся детей. Многие программы по поддержке детей-сирот, которые работают в современной России, были разработаны, применялись на практике в годы войны.

а) Рекомендации, способствующие процессу дальнейшего изучения темы, использованию опыта военного времени в патриотическом и интернациональном воспитании современной молодежи.

1. Можно организовать поисковую работу учащихся школ Назаровского района по теме исследования углубить и конкретизировать материалы представленные в данной работе. Данная поисковая работа поможет привлечь большое количество учащихся к исследованию. Беседы со старожилами, ветеранами будут способствовать воспитанию чувства сострадания, долга..
2. На основе работы школьных музеев можно организовать музейные уроки, экспозиции, беседы по теме исследования. Освящение темы исследования среди учащихся позволит развивать такие чувства, как патриотизм, бережное отношение к старшему поколению.
3. Тема данного исследования довольно объемна. Можно углубить исследование конкретизируя отдельные вопросы, которые рассматривались в работе. Например, трудовая деятельность подростков годы войны, быт детей в годы войны, деятельность пионерской и комсомольской организаций на территории района.
4. Организация выступления в СМИ с результатами исследования поможет более широкому освещению вопроса положения детей в годы войны.
5. Сравнение положения детей различных стран в годы войны, положения детей современного общества и военного времени позволит разбудить сочувствие у ребят и станет мощным воспитывающим моментом.
6. На основе данного исследования можно разработать педагогические и социальные проекты.

5. БИБЛИОГРАФИЯ

А) Неопубликованные источники

1. Назаровский Государственный Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело № 11, л. 29, л. 32
2. Назаровский Государственный Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело № 12, л. 30, л. 32, л. 56, л. 57, л. 96, л. 141
3. Назаровский Государственный Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело № 13, л. 6, л. 24, л. 48, л. 73
4. Назаровский Государственный Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело № 14, л. 5-6, л. 13, л. 24, л. 38, л. 59
5. Назаровский Государственный Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело № 16
6. Назаровский Государственный Архив. Фонд № 583. Опись № 1. Дело № 19
7. Ачинский Государственный Архив. Фонд № 698. Опись № 1. Дело № 43. Лист № 34- 36

Б) Устные источники.

Документ №. Интервью со старожилом Назаровского района Яценко Николаем Даниловичем.

Документ №2. Интервью со старожилом Назаровского района Дружинец Татьяной Федоровной.

в) Литература.

1. Великая Отечественная война. 1941-1945: ил. энцикл. / Валева Е. Л. и др. М., Олма- Пресс, 2005.
2. Единство фронта и тыла в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). Материалы Всероссийской научно-практической конференции 21-22 апреля 2005 г. М., Academia, 2007.
3. Житница Красноярья Назаровский район. Красноярск. 2004.
4. Ковалькова Л.В. Победа ковалась у нас. // Советское Причулымье. №12. 2000.
5. Леонович Ю. Народное образование Назаровского района в годы Великой Отечественной войны. Преображенский, 2005.
6. www.memoriaLkrsk.ru, Internet
7. Меркурьева В. С. Реализация государственной политики в отношении детей-сирот в Сталинградской области в 1943 - начале 1950-х гг. Астрахань 2009
8. Мякинина Н. П. Роль молодежи в решении военно-экономических и социальных задач в годы Великой Отечественной войны (по материалам РСФСР). Материалы к диссертации. М, «МИФИ», 2009.
9. Нечаева А. М. Охрана материнства и детства в СССР. М., «Просвещение», 1988.
10. Свердлов Г. М. Война и правовая охрана детей в СССР. М, «Политика», 1967.
11. Синицын А. М. Всенародная помощь фронту. М., «Просвещение» 1975.

12. Указ Президента Российской Федерации от 15 мая 2009 г. № 549 «О Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России» // Российская газета. 2009. 20 мая.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Сводная таблица развития образования в Назаровском районе в годы Великой Отечественной войны.

Название школы.	Отчет за 1937- 1938г.				Отчет за 1944-1945г.			
	Человек.	Классов.	Учи теля.	Кни ги.	Чело век	Клас сов.	Учите ля.	Образованиеуч ителей.
Назаровская.	332	8/1-4	8	1390	278	1-4	6	Среднее. Среднееспе- циальное.
Владими- ровская.	55	3/1-4	2	90	53	1-4	3	Неоконченное среднее. Заочное педагогическое. 5 классов.
Коминтерновская.	73	4/1-4	5	26	96	1-4	4	
Попереченс- кая.	27	3/1-4	1	58	30	1-4	2	Среднееспе- циальное.
Ельни- ковская.	163	4/1-4	3	26	101	1-5	4	2- среднеес- пециальное. 2- неокончен ное специальное. ное.
В-Ададымская.	141	4/1-4	2	62	86	1-4	4	2- среднеес- пециальное. 1 -среднетех- ческое 1-заочное
1 -е отделе ние Ададымского С/С.	30	3/1-4	1	32	31	1-4	2	Неокончен ное среднее.
3-е отделе- ние.	19	2/1-2	1	61	34	1-4	2	Высшее заочное.
Антро Повская.	140	4/1-4	4	39	90	1-7	10	2-неокончен ное высшее. 2- среднеес- пециальное.

Прогресская.	22	3/1-3	1	35	3	1-4	2	Среднееспециальное.
Кибетенская.	93	4/1-4	2	23	68	1-4	3	2-10 классов 9классов
Н-Петровская.	40	3/1,2,4	1	38	17	1-4	1	Среднееспециальное.
Б-Сосновская.	152	4/1-4	3	89	21	1-4	3	
Озерская.	103	4/1-4	2	35	63	1-4	3	2- Среднееспециальное. 1-8 классов.
Гляденская.	90	4/1-4	3	70	51	1-4	3	2- Среднееспециальное. 1-7 классов.
В - Березовкая.	111	4/1-4	3	50	62	1-4	2	Среднееспециальное.
Ср- Березовкая.	120	4/1-4	3+1	35	61	1-4	2	Среднееспециальное.
Ильинская.	130	4/1-4	3+1	28	78	1-4	3	
Сереульская.	62	4/1-4	2	100	55	1-4	3	
Жгутовская.	72	4/1-4	2	23	57	1-4	2	Среднееспециальное. Незаконченное.
Мариновская.	78	4/1-4	2	18	30	1-4	1	Среднееспециальное. Неокончен ное.
Московская.	67	4/1-4	2+1	116	75	1-4	3	
Канашская.	35	3/1,2,4	1	10	42	1-4	2	Неоконченное среднее.
Скоробагатская.	72	4/1-4	1	40	36	1-4	2	Неоконченное среднее.
Борсуковская.	47	3/1,2,4	2		28	1-4	2	Неоконченное среднее.
Зверьевская №1 Подсосенский с/с	66	4/1-4	2	29	53	1-4	2	Среднееспециальное.
Зверьевская №2	33	3/1-3	1	28	33	1-4	2	Среднееспециальное.
Селедковская.	73	4/1-4	2	98	35	1-4	2	Среднееспециальное.
Тайлокская.	32	2/1-2	1	4-	19	1-4	1	
Бахайская Селедковский с/с.	45	3/1-3	1	18	20	1,2,4	1	
Добринская.	69	4/1-4	2	51	49	1-4	2+1	Среднееспециальное.

М-Сосновская.	63	3/1,24	1	50	34	1-4	2	Неоконченное среднее.
Ярлыкская.	115	4/1-4	3	60	44	1-4	2	Неоконченное среднее.
Дороховская.	284	6/1-2 1-3 2-2 4-4 3/5,67	9	717	152	1-6	8	1- высшее. 2- среднее техническое. 4- среднее специальное.
Алтатская.	290	5/1-4 3/5-7	9	434	168	1-7	8	4- среднее специальное. 3- неоконченное среднее специальное.
Ададымская.	448	8/1-4 4/5-7	И	363	349	1-7		Среднее специальное. Неоконченное среднее специальное. Неоконченное высшее.
Кольцовская.	336	4/1-4 5/5-7	10	340	183	1-7	9	
Сахатинская.	166	4/1-4	6	82	157	1-7	9	
Сережская.	302	4 4	8+1	400	38	1,2	1	Среднее специальное.
Назаровская.	609+1	7/1-4 9/5-7 2/8	17	634	395	1-10	19	1 - среднее специальное. 3-высшее 1 - неоконченное среднее.
Чердынская.	108	4/1-4	3	20				
Н-Ададымская.	93	4/1-4		20				
Красноеольская.	32	3/1,24	1	70				
Краснополянская.	142	4/1-4	1	16				
Подсосенская.	286	4/1-4 4/5-7	9	175				
Медведская.	324	4/1-4 6/5-7	9	110				
Кожзаводская.					67	1-4		
Ададымская №1.					19	1-4	1	
В-Чулымская.					16	1-4	2	Среднее специальное.
Новопокровская.					37	1-4	3	Среднее специальное.

Документ №1 Интервью со старожилом Назаровского района Яценко Николаем Даниловичем.

В нашей деревне Добрая была 4-х летка, в которой работало 2 учителя. Заставляли учиться обязательно 4 класса. Во время войны весной собирали колоски в сумочку, чтобы поесть. Если бригадир увидит, заберет, а нас ждало наказание. Летом дети с 7 лет работали обязательно. Мальчишки на волокушах сено, дрова возили, конными граблями сено собирали. С 10 лет дети работали обязательно круглый год, заставляли бригадиры. Обязательно подписывали на государственные займы. Минимальный заем был 50 рублей. Это большие деньги, главное достать их было трудно.

Записано со слов Яценко Николая Даниловича, родившегося 3.03.1934 г., проживавшего по адресу: Назаровский район, д. Ильинка, ул. Школьная 24.

Записала Громыко Н. А. 15. 06. 2003

Документ №2. Интервью со старожилом Назаровского района Дружинец Татьяной Федоровной.

Во время войны дети с 8-9 лет копна возили, сено гребли, а с 12 лет работали на вспашке, боронили посевы на лошадях. Когда я училась во 2 классе мы пошли собирать колоски. Есть их нельзя было, а так хотелось кушать. Мать дала с собой лепешки из мерзлой картошки. Съела эти лепешки и с желудком увезли домой.

Отец наш был раскулаченным, а мать лишили голоса. Её на работу из-за этого не брали. Она ходила белила, стирала. За работу платили продуктами: молоком (уже снятым), картошкой и т.д. а ещё мать возила вещи в другую деревню на рынок и меняла на картошку.

В школе я училась всего 3 класса, нечего было носить, пришлось идти работать, подскребала зерно на сушилке, летом в поле со взрослыми.

Старших сестер во время войны забрали в ФЗУ на принудительное обучение и работу. Одна сестра не выдержала, сбежала.

Записано со слов Дружинец Т.Ф., родившейся 20.06.1931 г., проживавшей по адресу: Назаровский район, д. Ильинка, ул. Новая 5.

Записала Громыко Н. А. 15. 06. 2003